“BRADUL DE CRĂCIUN”



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Înv. Preșcolar: Stroe Viorica

G.P.P.”Bobocei din Micro III”

NIVELUL/GRUPA: I, Grupa mică

EDUCATOARE: Stroe Viorica

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P.” Bobocei din Micro III”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI:”Așa-i datina străbună”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Împodobim bradul”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Bradul de Crăciun”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Predare, consolidare deprinderi

FORMA DE REALIZARE A ACTIVITĂȚII: Activitate integrată

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri mici, individual

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE

MIJLOACE DE REALIZARE:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață:**Salutul, prezența, Calendarul naturii, Noutatea zilei:” Pregătiri de sărbătoare”
- **ALA: Joc de rol:**”Brăduți dulci”
  Bibliotecă:”La brăduț”-ex.grafic
  Știință: „Brăduți, brăduți”
- **ADE:** DLC- ”Bradul de Crăciun-lectura educatoarei-prezentare PPT
  DOS-Bradul împodobit-activitate practică
- **ALA:**Program distractiv:”În jurul brăduțului”
- **MOMENT DE LITERATIE:** ”Cel mai frumos brad”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

A.2.Conduita senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;

B.2.Comportamente prosociale, de acceptareși de respectare a diversității;

B.3.Conceptul de sine;

C.2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3.Activare și manifestare a potențialului creativ;

D.2.Mesaje orale în diverse situații de comunicare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1-își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități;

A.2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul, etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;

B.2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;

B.3.2.Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Familiarizarea copiilor cu obiceiuri și tradiții înainte de Crăciun, prin intermediul poveștii și a altor activități, consolidând deprinderile dobândite anterior în activitățile practice.

OBIECTIVE:

O_1 -să traseze linii drepte pe cele punctate pentru a uni globulețele cu bradul ;

O_2 -să rezolve sarcinile din fișele de la știină;

O_3 -să decoreze fursecurile cu elementele puse la dispoziție;

O_4 -să urmărească linia povestirii, concomitent cu imaginile prezentate;

O_5 -să reacționeze adecvat la situațiile prezentate exprimându-și sentimentele pe care le au față de personaje;

O_6 -să lipească materialele diverse puse la dispoziție, pe suportul de lucru;

O7-să exprime prin cuvinte,mișcări,cânt starea sufletească.

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE:

Observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, prezentarea ppt;

MATERIAL DIDACTIC:

Calendarul naturii, scrisoare surpriză,CD cu povestea, videoproiector,imagini din poveste,brăduți suport,pom-pom de diferite culori,panglică decorativă,steluțe, lipici, bețișoare pentru lipit, coșulețe suport,tăvi, fursecuri,elemente decorative alimentare,fișe de lucru, creioane colorate,șervețele.

DURATA:o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.



SCENARIUL ACTIVITĂŢII

„BRADUL DE CRĂCIUN”

ADP

Activitatea zilei începe cu jocul liber, urmată de activitățile de dezvoltare personală.

Rutine și tranziții

Întalnirea de dimineață în cadrul căreia se realizează salutul apoi prezența, prin versurile:

„După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit/Cine oare n-a venit?”(O7)

Copiii se așază în semicerc, astfel încât să fie păstrată distanțarea fizică recomandată și pentru a putea stabili contact vizual cu toți colegii de grupă. Educatoarea, pentru a constitui un model de comportament, îi priveşte, transmite căldură şi încurajare prin toate formele de comunicare verbală şi nonverbală.

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: copiii vor spune pe rând cum se pregătesc pentru Crăciun, dacă au împodobit bradul ori au învățat colinde. Urmează un scurt moment de mişcare:**https://youtu.be/e-eFLrMP1Ro**

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, anume o scrisoare dintr-o cutie de cadou aflată sub brăduț. Din scrisoarea trimisă de doi copii din țara lui Moș Crăciun, preșcolarii află că au primit în dar o poveste și multe surprise care-i vor ajuta să se pregătească pentru sărbătoarea Crăciunului. Dacă vor fi atenți la activități și vor îndeplini sarcinile de lucru ducându-le la bun sfârșit, vor avea parte

de surprise dulci la sfârşitul zilei. De asemenea, copiii din Laponia vor povesti lui Moş Crăciun despre ei, pentru ca şi el să ştie ce cadouri să le pregătească.

După descoperirea materialelor de la centrul tematic, se desprinde **mesajul zilei** "Povestea de-o ascultăm,/Brazii de îi decorăm/ Multe vom descoperi,/ Şi surprize vom primi."

ADE

DLC: BRADUL DE CRĂCIUN- prezentare PPT

Se prezintă copiilor conţinutul povestirii.(O4)

Expunerea este adaptată nivelului de întelegere al copiilor folosind metode şi procedee care să capteze interesul acestora folosind modularea vocii, mimica şi gesticulaţia, schimbarea ritmului vorbirii. .

Din povestire se desprinde următorul plan de idei:
-bunicul copiilor din poveste merge să taie un brăduțdin pădurea de lângă satul lor;
-Zâna Iarna îl opreşte pe bunic să taie brăduțul şi îi dăruieşte un brăduț mic pentru nepoții lui;
-copiii împodobesc cu drag brăduțul chiar dacă e mic şi nu este natural;
-dimineața următoare copiii descoperă magia făcută de Zâna Iarna-brăduțul lor s-a transformat peste noapte într-un brad mare şi frumos.
La finalul povestirii se face evaluarea prin aşezarea imaginilor din poveste în ordinea desfăşurării evenimentelor,la indicația copiilor.(O5)

În acest moment, activitatea îşi mută centrul de interes către **DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE**, activitate practică, unde copiii vor avea de lipit elemente decorative pe brăduții suport.(O6)

TRANZIȚIE:https://fb.watch/9xutR91Qkc/

Copiii iau loc la mese unde descoperă materialele necesare realizării lucrărilor.

Are loc **intuirea materialului** didactic .Se solicită copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuțe: siluetele brăduților,elementele decorative.

Se prezintă suportul de lucru,instrumentele și materialele utilizate în continuare.

Demonstrarea modului de lucru:
Educatoarea explică copiilor cum să aplice lipici cu ajutorul bețișorului pe suprafața de lucru și cum să lipească elementele .Explicaţiile vor fi reluate,în cazul în care nu s-au înţeles în timpul demonstrării.

Realizarea exerciţiilor de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor:Înainte de a se apuca de lucru copiii îşi vor încălzi mâinile :

„Plouă uşor, să auzim!/Cu vârf de degete masa lovim.

Plouă mai tare, ploaia tot vine,

Lovim cu degetele-acum mai bine.

Tună departe, tună acum,/Batem cu pumnii: „Bum! Bum!

Vreme frumoasă s-a făcut/Curcubeul a apărut uraaaaaa”

Apoi le urez « Spor la lucru ! »

Efectuarea lucrării de către copii:
Educatoarea va dirija activitatea și va interveni, ajutându-i pe copii, acolo unde e cazul.Îi va încuraja pe cei mai puțin abili.Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității.

TRANZIȚIE:https://youtu.be/keZ2xKKJRUw

ALA

Copiii sunt îndrumaţi spre centrele de interes deschise. Prezint pe rând materialele şi sarcinile de lucru din cadrul fiecărui sector şi le urez „Spor la lucru!”

La **centrul „ Joc de rol’’**-copiii vor decora fursecuri sub formă de brăduți cu elemente decorative alimentare(O3)

La **centrul „Bibliotecă’’**-copiii vor trasa linii drepte peste cele punctuate pentru a uni globulețele cu brăduții.(O1)

La **centrul„Știință**„-copiii vor uni cu linii brăduții asemănători ori brăduții cu umbra lor, urmărind indicațiile primite pentru a dovedi cât sunt de isteţi şi harnici.(O2)

Program distractiv- În continuare vor avea parte de o surpriză; cât timp se vor spăla pe mâini,în clasă va apărea un brad mare, împodobit, exact ca în poveste. Se vor invita copiii în jurul brăduțului și împreună vor dansa după muzica pusă.(O7)

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc, pe scăunele. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei și vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferata a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activității : În **încheiere**, educatoarea face aprecieri colective şi individuale despre modul în care copiii au participat şi s-au comportat la activităţi.

Urmeaza momentul de literatie ,,Cel mai frumos brad”.

Jocuri la alegerea copiilor

BRADUL DE CRĂCIUN

Era iarnă. Se apropia Crăciunul. Într-o zi geroasă, pe când pământul era acoperit de un strat gros de nea, bunicul a pornit prin pădurea de lângă sat să găsească un brad frumos.Trebuia să taie un brăduț ce avea să fie împodobit de nepoții lui, pentru Crăciun.

Bunicul înainta prin nămeți cu securea în mână când, deodată, dintre brazii îmbrăcați de zăpadă apăru înaintea lui o crăiasă învăluită în lumină. Era Zâna Iarna, cea care aducea zăpada peste toată țara lui Moș Crăciun și odată cu ea, vestea apropierii sărbătorilor de iarnă.

-Nu tăia brazii, bunicule!Oprește-te!Din an în an sunt tot mai puțini şi le ia foarte mult timp să crească așa.

-Ooo, Zână, n-aș vrea dar...trebuie un brad pentru împodobit.

-Știu asta, știu, însă nu tăia! O să-ți dăruiesc eu un brăduț pentru copii, aceștia din pădure sunt prietenii mei.

-Eu primesc bucuros...vom face cum zici tu, dragă Zână.

-Am să trimit mulți brăduți mici, în toată lumea, pentru ca toți copiii să împodobească câte unul.

Zâna dărui bunicului un brăduț mic, mic ce încăpea în palma acestuia. Era verde și frumos dar nu arăta ca cei din pădure. Bunicul porni cu el spre casă după ce mulțumi crăiesei. Era bucuros de întâmplarea din pădure.

-Dragii mei, zise bunicul, iată ce vom împodobi pentru Crăciun, un brad minunat dăruit de Zâna Iarna.

-Bunicule, ce mic și frumos este!Eric, nepotul era tare încântat.

-E minunat, adăugă sora lui, am o mulțime de decorațiuni mici,potrivite pentru el.

-Să-l împodobim dragilor, zise bunicul aducând o steluță de pus în vârf.

Seara trecu repede.Brăduțul de Crăciun, împodobit frumos, era acum așezat în camera copiilor.Dar, peste noapte, Zâna acoperi tot ținutul cu magie.

-Ioana, trezește-te, strigă Eric.Ia uite ce minune! Bradul nostru nu mai e mic, Zâna ne-a făcut o surpriză!

Fetița își frecă uimită ochii somnoroși, nu îi venea să creadă.

-Ooo, ce frumos!Ce mare și frumos este!

Bucuria lor îi trezi pe toți și împreună s-au adunat în jurul bradului de Crăciun, cu gândul la darul zânei și la cadourile pe care le va aduce Moș Crăciun.