Prof. înv. preșcolar **Florina ANTON**

NE JUCĂM, LUCRURI NOI ÎNVĂȚĂM!

AUXILIAR DIDACTIC

Buzău, 2024

Avizat,

Inspector Școlar General

Prof. Dr. Daniela PALCĂU

Avizat,

Inspector pentru Educație Timpurie

Prof. Cristina IVAN

Publicația ,,Ne jucăm, lucruri noi învăţăm!” – auxiliar didactic / autor Anton Florina, Buzău, 2024 a fost înregistrată având codul ISBN 978-973-0-40065-6.

CUPRINS

Introducere……pag 5

Fişe de lucru Activităţi matematice

Fişă de evaluare nr. 1…….……..pag. 6

Fişă de evaluare nr. 2…….. pag. 7

Fişă de evaluare nr. 3…….. pag. 8

Fişă de evaluare nr. 4…….. pag. 9

Fişă de evaluare nr. 5……...…….. pag.10

Fişă de evaluare nr. 6……...…….. pag.11

Fişă de evaluare nr. 7 grupa mijlocie……. pag.12

Fişă de evaluare nr. 8……...….. pag.13

Fişă de evaluare nr. 9 culoare roşu……..…….. pag.14

Fişă de evaluare nr. 10 culoare galben…….. pag.15

Fişă de evaluare nr. 11…….….. pag.16

Fişă de evaluare nr. 12 cifra 2...……...……...…..... pag.17

Fişă de evaluare nr. 13 mijloace de transport …….…….. pag.18

Fişă de evaluare nr.14 …….…….. pag.19

Fişă de evaluare finală nr. 15 grupa mică …….…… pag.20

Fişă de evaluare finală grupa mare nr. 16…….. pag.21

Fişă de evaluare nr. 17……... pag.22

Fişă de evaluare nr. 18 figuri geometrice…….. pag.23

Fişă de evaluare nr. 19 figuri geometrice ……...…….. pag.24

Fişă de evaluare nr. 20……... pag.25

Fişă de evaluare nr. 21…….…….. pag.26

Fişe de lucru Domeniul Limbă şi Comunicare

Fişă de evaluare nr. 1……...….. pag.27

Fişă de evaluare nr. 2……...…….. pag.28

Fişă de evaluare nr. 3……..….. pag.29
Fişă de evaluare nr. 4……. pag.30
Fişă de evaluare nr. 5……..….. pag.31
Fişă de evaluare nr. 6 despărţire în silabe……..… pag.32
Fişă de evaluare nr. 7 despărţire în silabe ……..…pag.33
Fişă de evaluare sumativă nr. 8 poveşti……. pag.34
Fişă de evaluare finală nr. 9…….. pag.35
Fişă de evaluare finală nr. 10……..….. pag.36
Fişă interdisciplinară……..…… pag.37

Fişe de lucru Domeniul Cunoaşterea mediului

Fişă de evaluare nr. 1 flori de primăvară …….…….... pag.38
Fişă de evaluare nr. 2 ……..... pag.39
Fişă de evaluare iniţială nr. 3 animale domestice…….. pag.40
Fişă de evaluare nr. 4 animale de la Zoo……... pag.41
Fişă de evaluare nr. 5 animale de la Zoo …….. pag.42
Fişă de evaluare nr. 6 animale domestice/ de la Zoo ……..…….. pag.43
Fişă de evaluare nr. 7 anotimpurile…….…….. pag.44
Fişă de evaluare nr. 8……..….. pag.45
Fişă de evaluare nr. 9……..….. pag.46
Fişă de evaluare nr. 10 bogăţiile toamnei…….…… pag.47
Fişă de evaluare nr. 11 anotimpurile ……..... pag.48
Fişă de evaluare nr. 12 anotimpurile …….....….. pag.49
Fişă de evaluare nr. 13 mijloace de transport…… pag.50
Fişă de evaluare nr. 14 mijloace de transport ……... pag.51
Bibliografie…….pag.52

INTRODUCERE

Dacă- l parafrazăm pe George Bernard Shaw, care spunea că este de preferat să vedem copilul în căutarea cunoaşterii şi nu cunoaşterea în urmărirea copilului, înţelegem că idealul educaţiei este acela de a aprinde setea de conţinuturi revelatoare de lumină, nu doar de a transmite fluxuri nesfârşite de informaţii ce corvodesc mintea şi personalitatea copilului, urmărindu-l şi amintindu-i la nesfârşit de propria-i ignoranţă. Aşadar, un bun educator îşi dedică existenţa formării copilului în spiritul explorării cognitive, îl înnobilează pe acesta cu spirit de investigaţie, cu iniţiativă şi-i lasă libertatea de a-şi urma interesele în conformitate cu potenţialul său intelectual fără ca vreodată să-i limiteze imaginaţia şi creativitatea, cele două făcând diferenţa oricând între mediocritate şi excelentă.

Cunoaşterea copilului angrenat în procesul de educare presupune expunerea lui la fiecare dintre cele trei componente ale procesului instructiv educativ: predare, învăţare şi evaluare. Dacă pedagogiile tradiţionale păstrau în umbră evaluarea, considerând că predarea şi învăţarea depăşesc cu mult importanţa acesteia, în pedagogiile moderne evaluarea capătă valenţă de instrument corector, de indice al calităţii predării şi învăţării prin funcţiile ei de control, reglare şi predicţie. Astăzi evaluarea nu mai este reprezentată doar de un sistem de notaţie ea însoţeşte învăţarea fiind cea care o asistă, măsoară achiziţiile individuale ale copilului şi susţine fiecare intervenţie educativă prin feed-back.

Aşadar, cadrul didactic proiectează scopul educaţional, adaptează resursele şi activităţile la posibilităţile copiilor, planifică şi măsoară fiecare progres, organizând demersul următor în funcţie de rezultat, şi are capacitatea de a stabili rezultatul intervenţiei sale asupra preşcolarului prin evaluare. Cele mai des întâlnite forme de evaluare sunt: evaluarea iniţială, continuă şi finală.

Evaluarea iniţială se realizează la începutul unui program de „instruire” şi stabileşte nivelul de pregătire a preşcolarilor în momentul iniţierii programului respectiv, constituind o condiţie hotărâtoare pentru reuşita activităţilor următoare deoarece oferă educatoarei posibilitatea de a cunoaşte potenţialul fiecărui copil.

Evaluarea finală intervine la sfârşitul unei perioade mai lungi de învăţare, la sfârşit de semestru, an şcolar, ciclu de învăţământ. Se realizează prin verificări parţiale pe parcursul programului şi o estimare globală a rezultatelor, pe perioade lungi. Este centrată pe o evaluare de bilanţ, regrupând mai multe unităţi de studiu.

Îmi doresc ca acest auxiliar didactic să constituie un instrument de lucru în evaluarea preşcolarilor, să fie util, atractiv, interesant şi educativ pentru ei.

„Orice cunostință oricât de abstractă ar fi, o putem utiliza la orice vârstă cu condiţia de a o traduce in limbajul gândirii copilului.” J.S. BRUNER

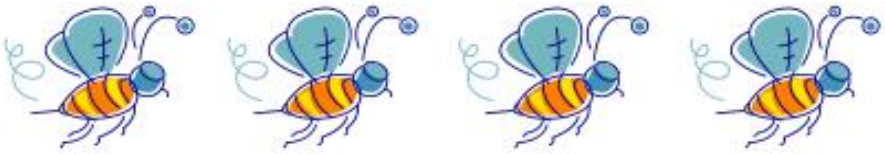
FIŞE DE EVALUARE ACTIVITATE MATEMATICĂ

FISĂ DE EVALUARE NR. 1

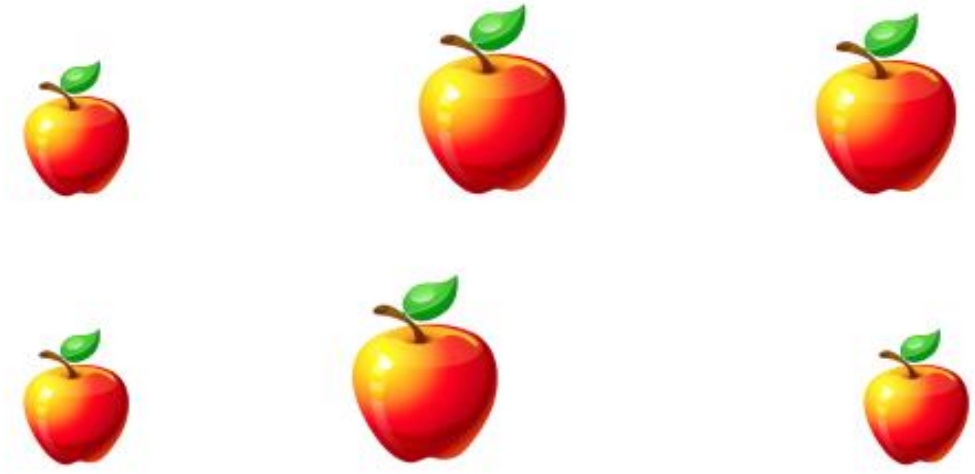
GRUPA: Mijlocie
CATEGORIA DE ACTIVITATE:Activitate matematică
OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

1.**să deseneze o floare sub fiecare albinuţă.**
2. **să încercuiască merele mici cu culoarea roşie şi cu verde merele mari.**

1. **Desenează o floare sub fiecare albinuţă.**



2.Încercuiţi cu culoarea roşie merele mici şi cu verde merele mari



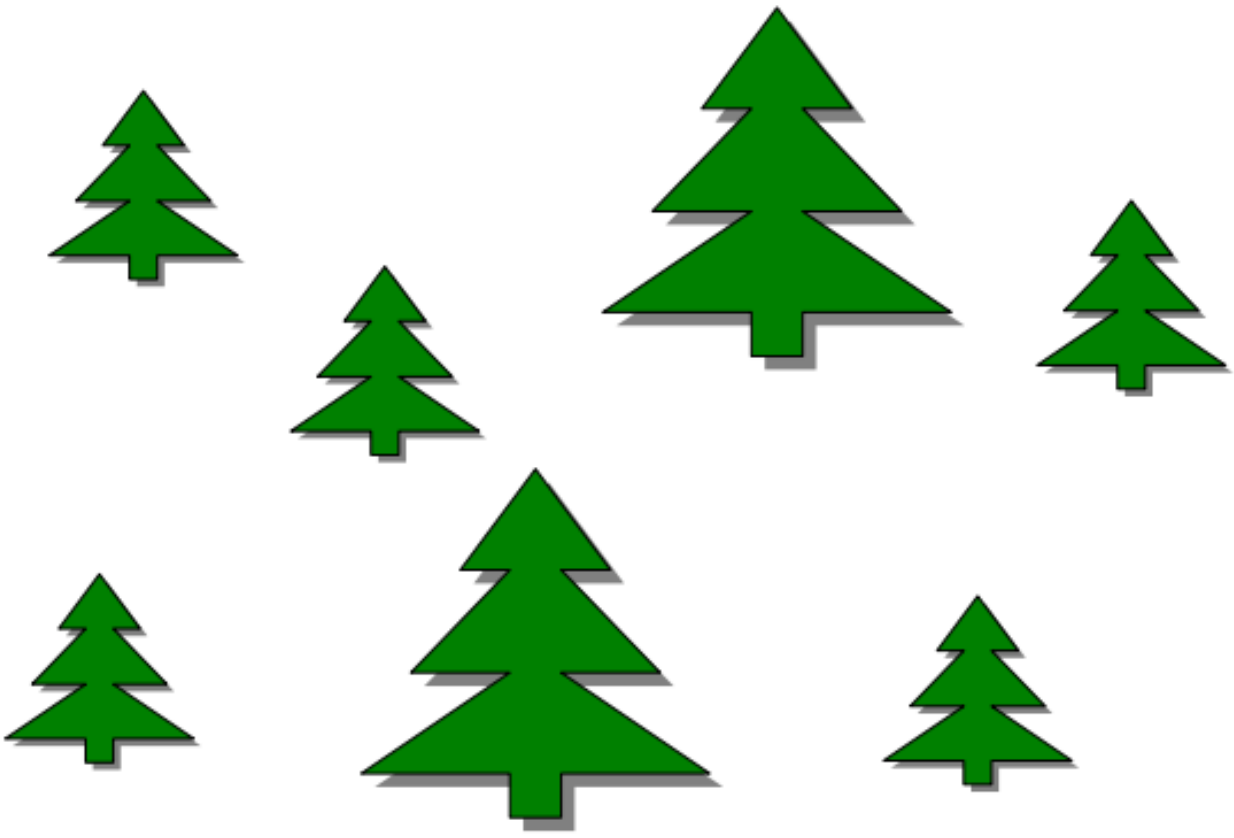
FIŞĂ DE EVALUARE NR. 2

GRUPA:Mijlocie
CATEGORIA DE ACTIVITATE:Activitate matematică
OBIECTIVE OPERAŢIONALE:1.Să coloreze corespunzător triunghiurile şi cercurile
2.**Să formeze grupa brăduţilor mici**

1.Colorează cu culoarea galben triunghiurile şi cu culoarea roşie cercurile:



2.Încercuieşte toţi braduţii mici:



FIȘĂ DE EVALUARE NR. 3

GRUPA:Mijlocie
CATEGORIA DE ACTIVITATE:Activitate matematică
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:1.Să unească cu o linie fluturii mici
2.**Să formeze grupa cu cei mai mulți morcovi**

1.Unește cu o linie fluturii mici:



2.Încercuiește grupa cu cei mai mulți morcovi:





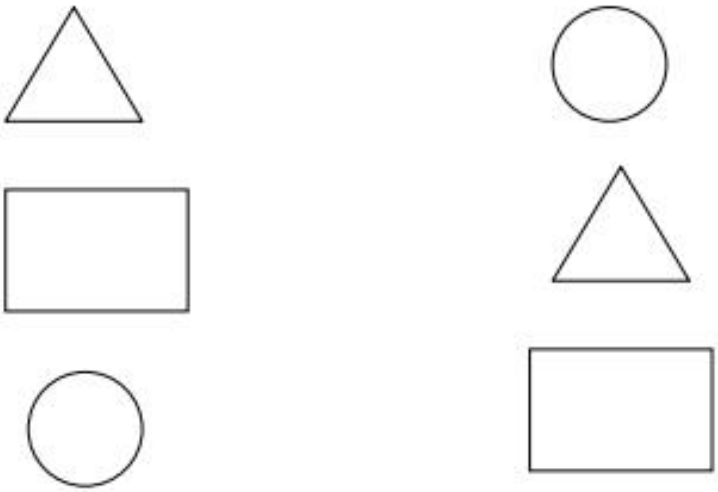
FIŞĂ DE EVALUARE NR. 4

GRUPA:Mijlocie
CATEGORIA DE ACTIVITATE:Activitate matematică
OBIECTIVE OPERAŢIONALE:1.Să încercuiască fructele rotunde
2.**Să identifice formele geometrice** identice

1.Încercuieşte toate fructele rotunde:



2.Uneşte cu o linie formele geometrice de acelaşi fel:



FIŞĂ DE EVALUARE NR. 5

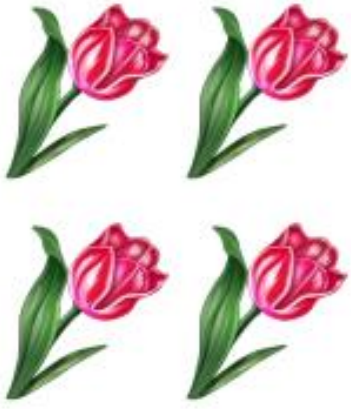
GRUPA:Mijlocie
CATEGORIA DE **ACTIVITATE:Activitate matematică**
OBIECTIVE OPERAŢIONALE:1.Să taie cu o linie mingile care sunt în plus în prima grupă
2.**Să scrie cu o linie mai puţin faţă de numărul** lalelelor

1.Taie mingile care **sunt în plus în partea stângă faţă de partea dreaptă:**





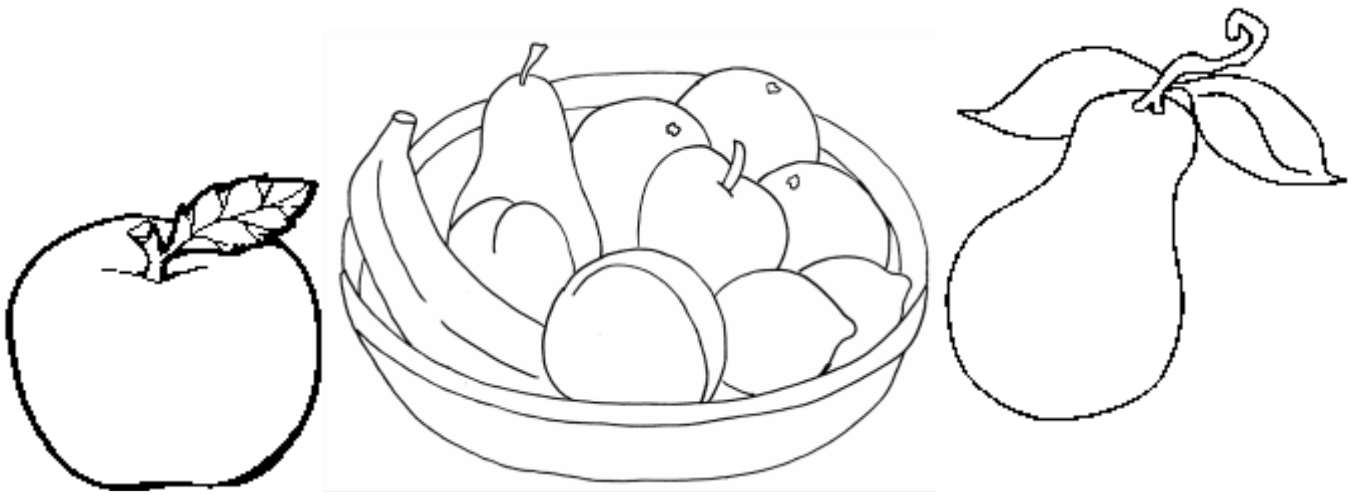
2.**Scrie în cerc cu o linie mai puţin decât numărul lalelelor:**



FIŞA DE EVALUARE NR. 6

1. Colorează obiectele din dreapta. Încercuieşte obiectele de jos. Colorează-le pe cele de sus.

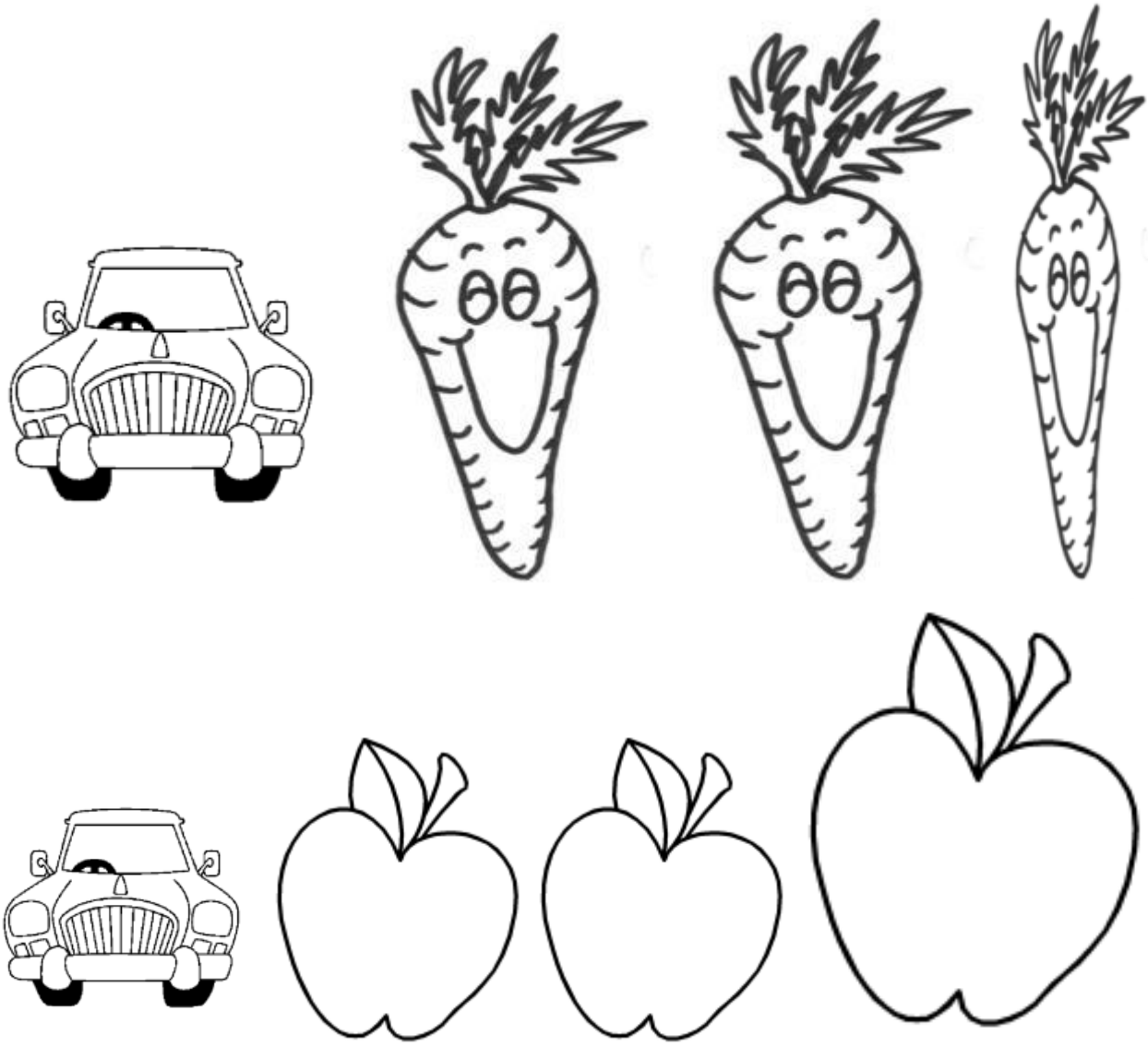




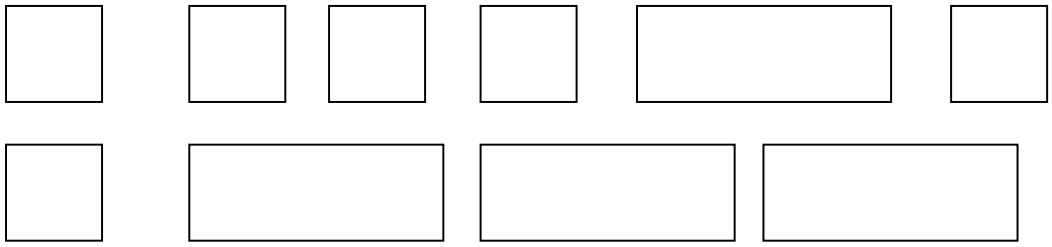
FIŞA DE EVALUARE NR. 7

Grupa mijlocie

Colorează mulţimea obiectelor mici, morcovii groşi, desenează un pătrat lângă obiectele mari!



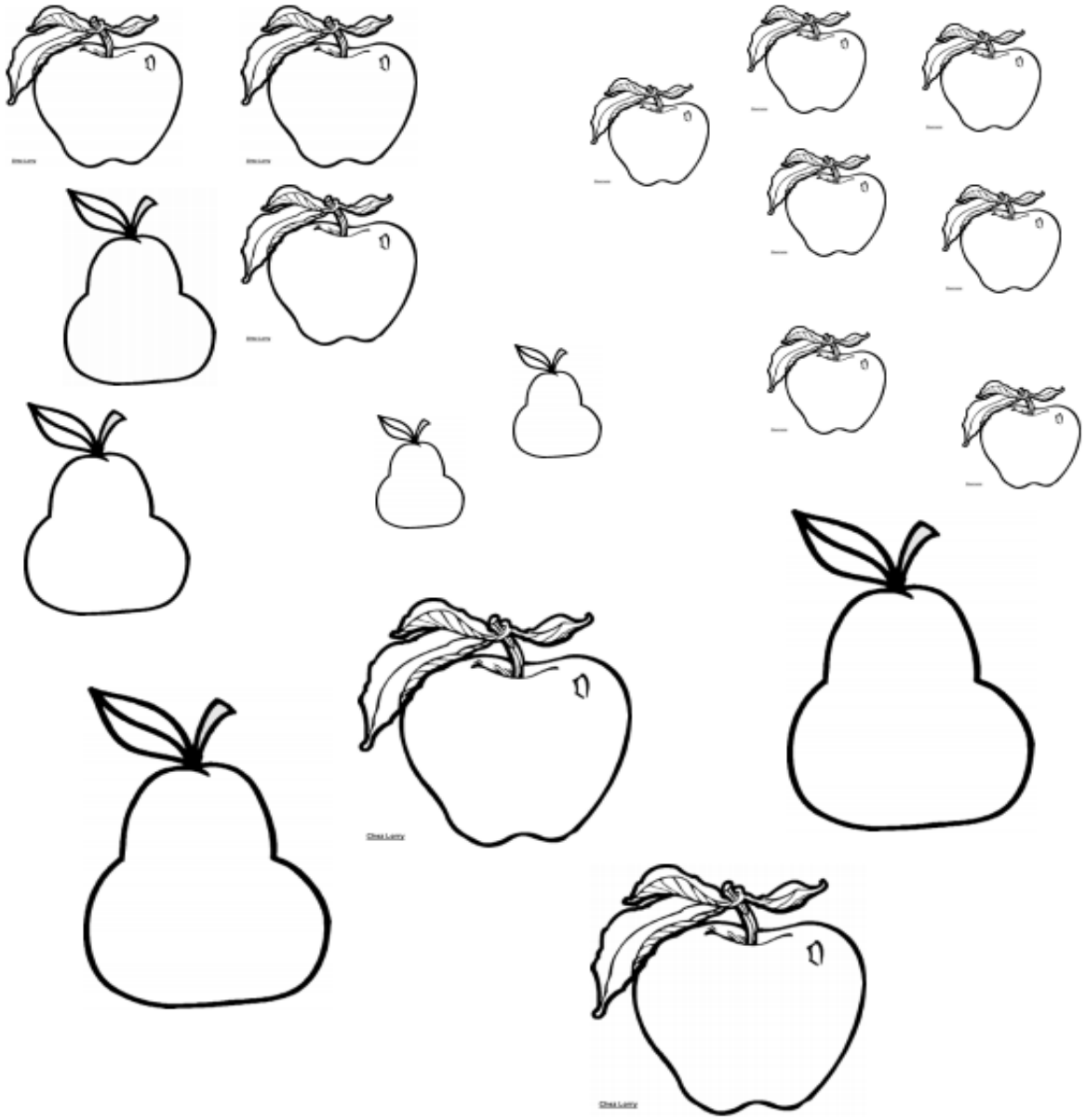
Încercuieşte cu roşu toate patratele şi cu albastru dreptunghiurile!



FIŞA DE EVALUARE NR. 8

Evaluare continua- formarea grupelor dupa forma si marime si dupa forma si culoare
Grupa mare

1.Formează grupe de fructe care au aceeasi marime! Denumeste grupele formate!
2.Coloreaza cu aceeasi culoare fructele care au aceeasi forma! Denumeste grupele formate!
3.Scrie un X in dreptul grupei cu cele mai multe fructe!
4.Autoevaluare: Cat esti de multumit de modul in care ai lucrat? Coloreaza semnul!



Numele si prenumele copilului:



FIŞA DE EVALUARE NR. 9

Fişă de lucru - Roşu

1. Încercuieşte toate elementele care conţin culoarea - roşu.



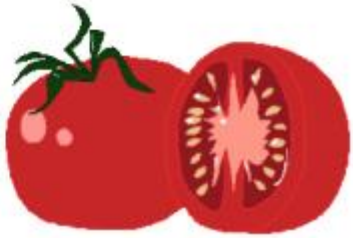








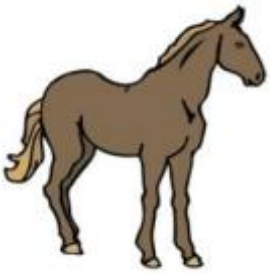




FIŞA DE EVALUARE NR. 10

Fişă de lucru - Galben

1. Încercuieşte toate elementele care conţin culoarea - galben.











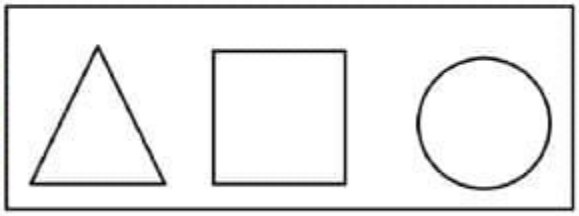
FIŞA DE EVALUARE NR. 11

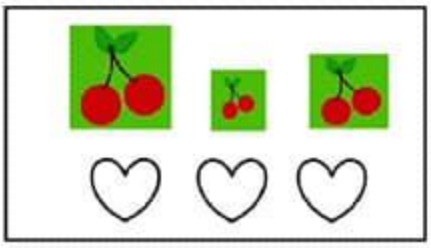
ACTIVITATE MATEMATICĂ

Cei doi copii au adunat cireşe. Haideţi să aflăm câte cireşe au rămas neculese.

1. Scrie în triunghi numărul de cireşe de mărime mică, în pătrat numărul de cireşe de mărime mijlocie, iar în cerc numărul de cireşe de mărime mare.
2. Ordonează cireşele în funcţie de înălţimea lor.





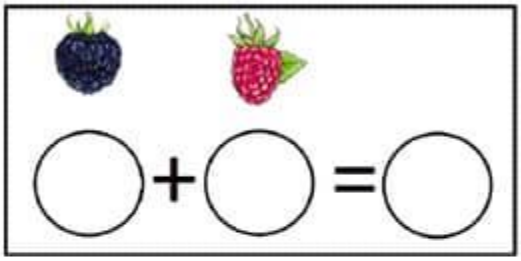


Zmeura şi murele sunt preferatele Mariei şi ale lui Andrei.

1.Numără şi scrie în cerculeţe câte fructe au mai rămas neculese şi află numărul lor total.

2. Foloseşte semnele "<" ,"=", ">" şi compară numerele.





9 ☐ 6 6 ☐ 6 6 ☐ 9

1.Continuă şirul de numere în ordine crescătoare sau descrescătoare.

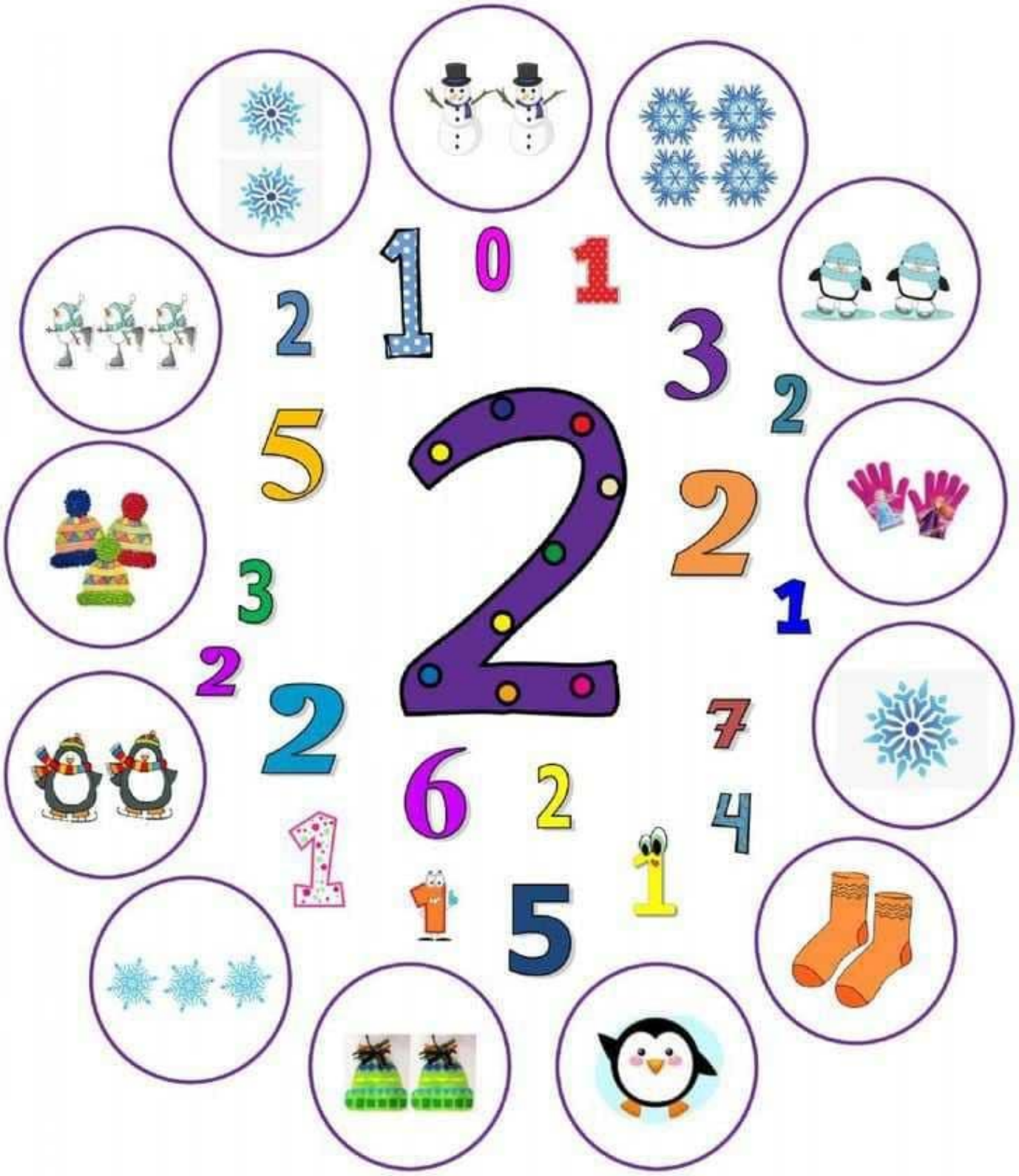
0 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

FIŞA DE EVALUARE NR. 12

DȘ - ACTIVITATE MATEMATICĂ – ”Numărul și cifra 2”

- **Alege doar imaginile care conțin 2 elemente si cifra ”2”!**

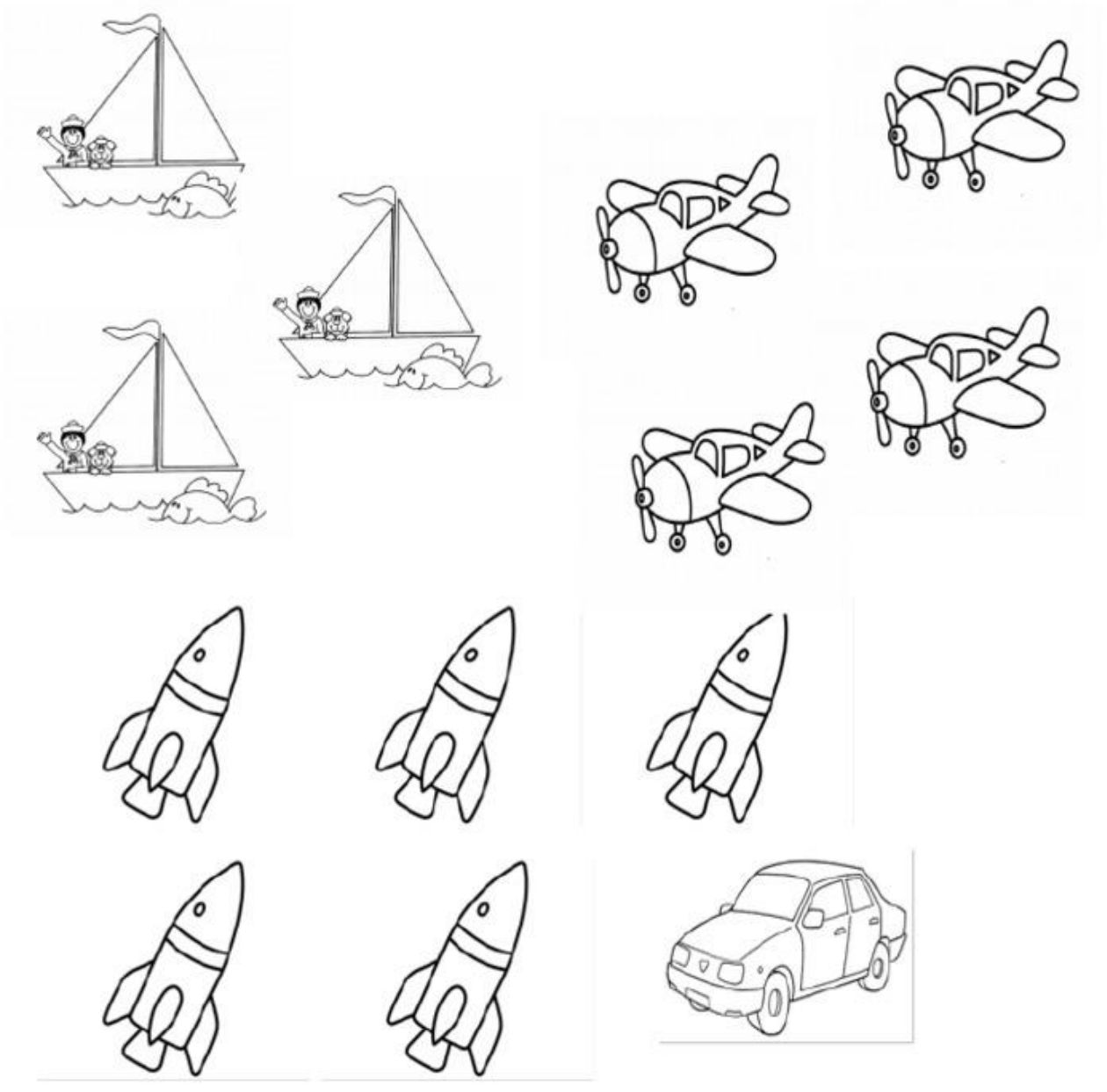


FIŞA DE EVALUARE NR. 13

Fişă de lucru – Mijloace de transport

NIVELUL I

1. Formează mulţimi de obiecte prin încercuire. Denumeşte mulţimile formate. Colorează mulţimea cu mai multe obiecte!



Fişă de evaluare nr. 14

Colorează atâtea elemente cât îţi indică numărul!

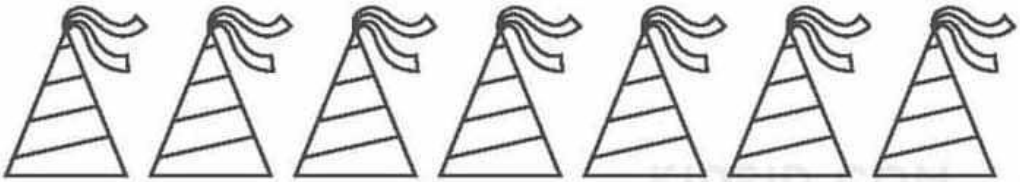
2



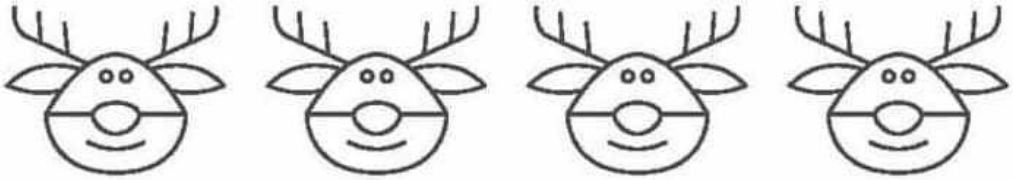
1



6



3



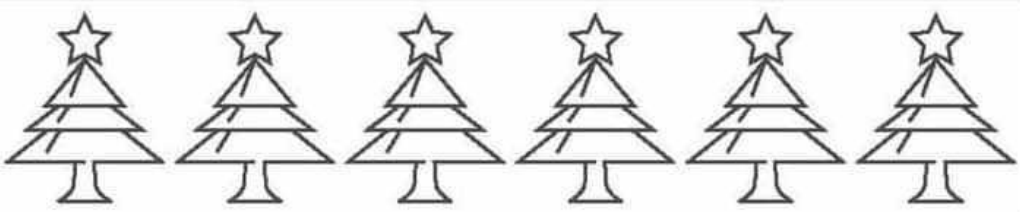
7



9



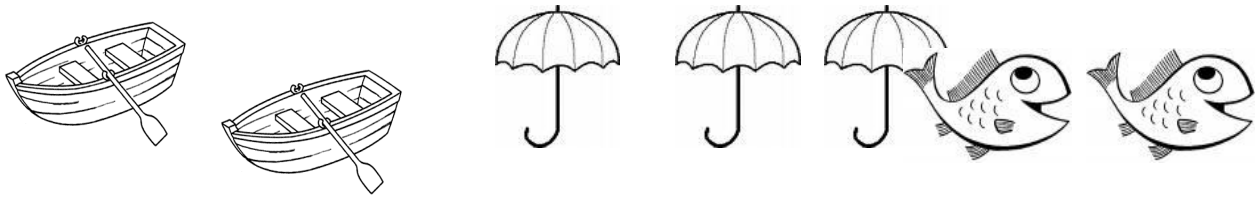
4



FIŞĂ DE EVALUARE FINALĂ NR. 15

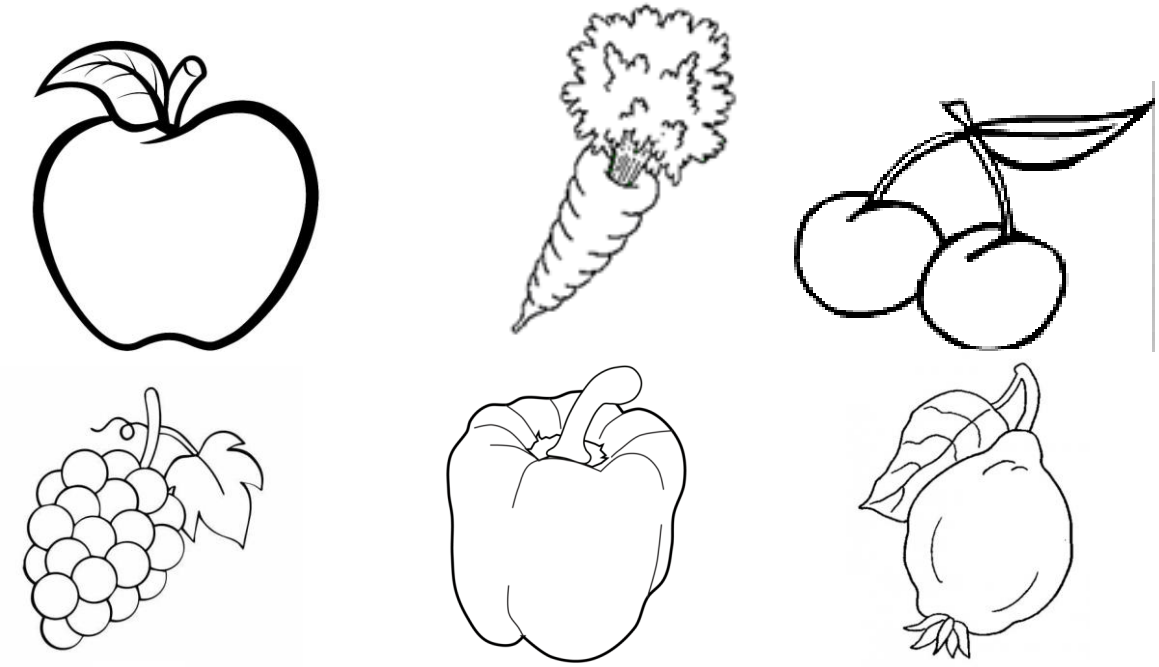
Grupa mică

1. Formează mulţimi de elemente de acelaşi fel. Încercuieşte cifra care ne arată câte umbrele sunt.



1 2 3

2. Colorează fructele.



3. Colorează clovnul cum îţi place ţie.



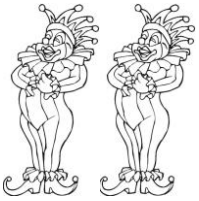
FIŞA DE EVALUARE FINALĂ NR. 16

Grupa mare

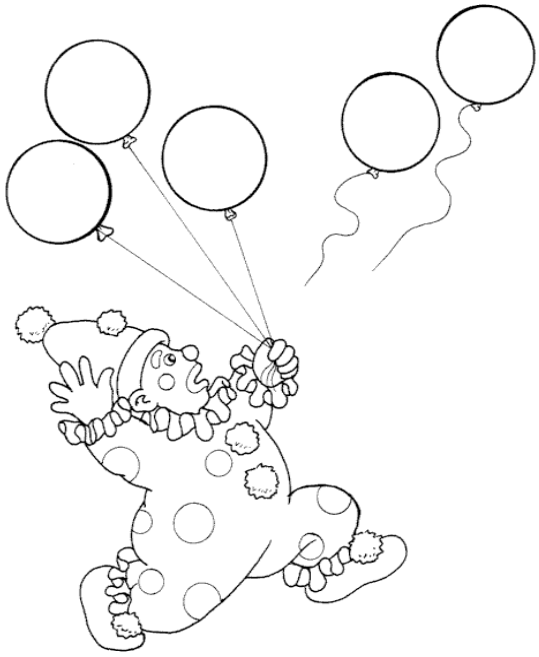
1.Rezolva urmatoarele exercitii de adunare si scadere.





2.Compune o problema dupa imaginea de mai jos . Scrie operatia in patratele. Daca ai terminat coloreaza imaginea cum iti place.



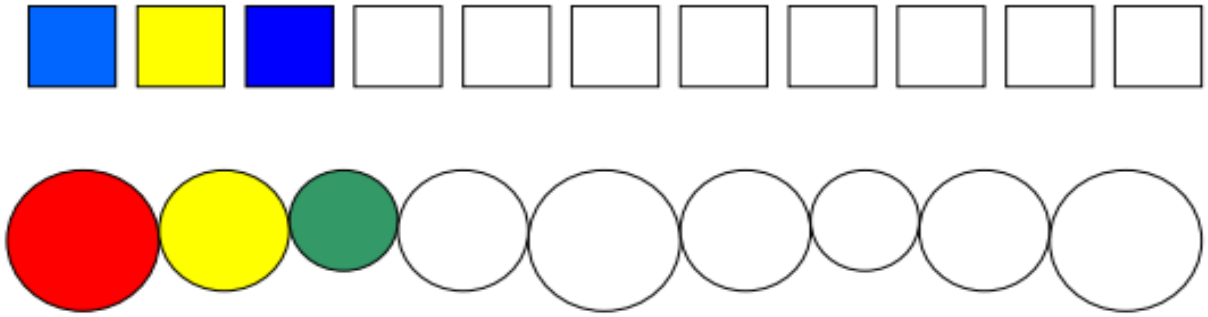
Fişă de evaluare nr.17

Desenează pe aripile buburuzei atâtea buline, cât îţi indică numărul!

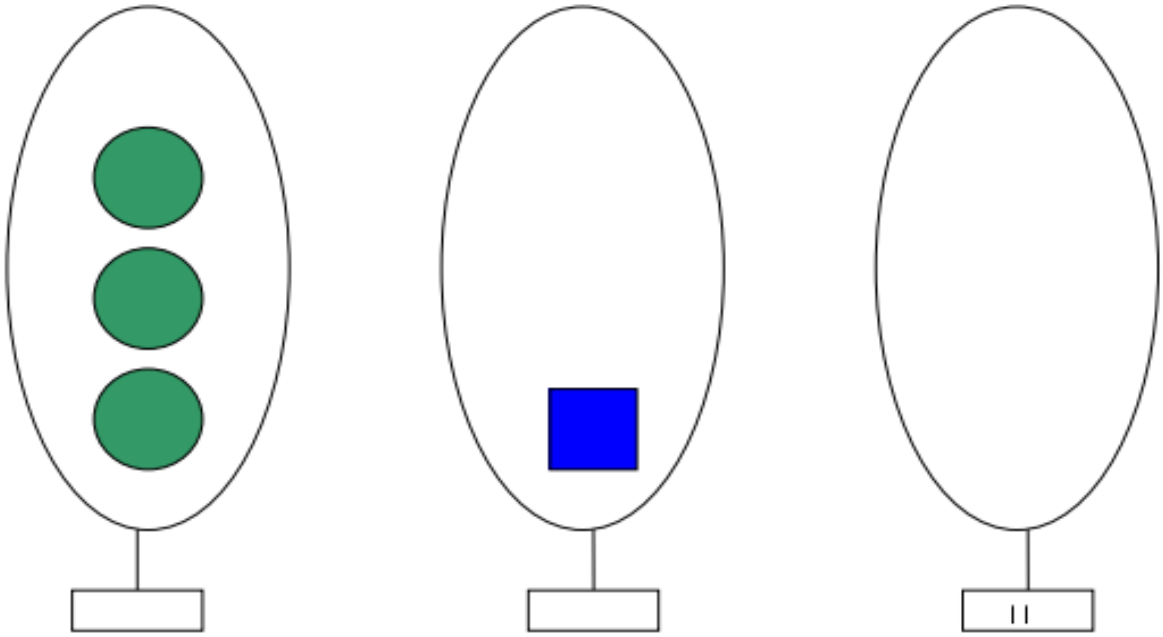
	5		10
	1		3
	8		2
	4		6
	7		9

FIŞĂ DE EVALUARE NR. 18

1. Colorează, respectând regula!

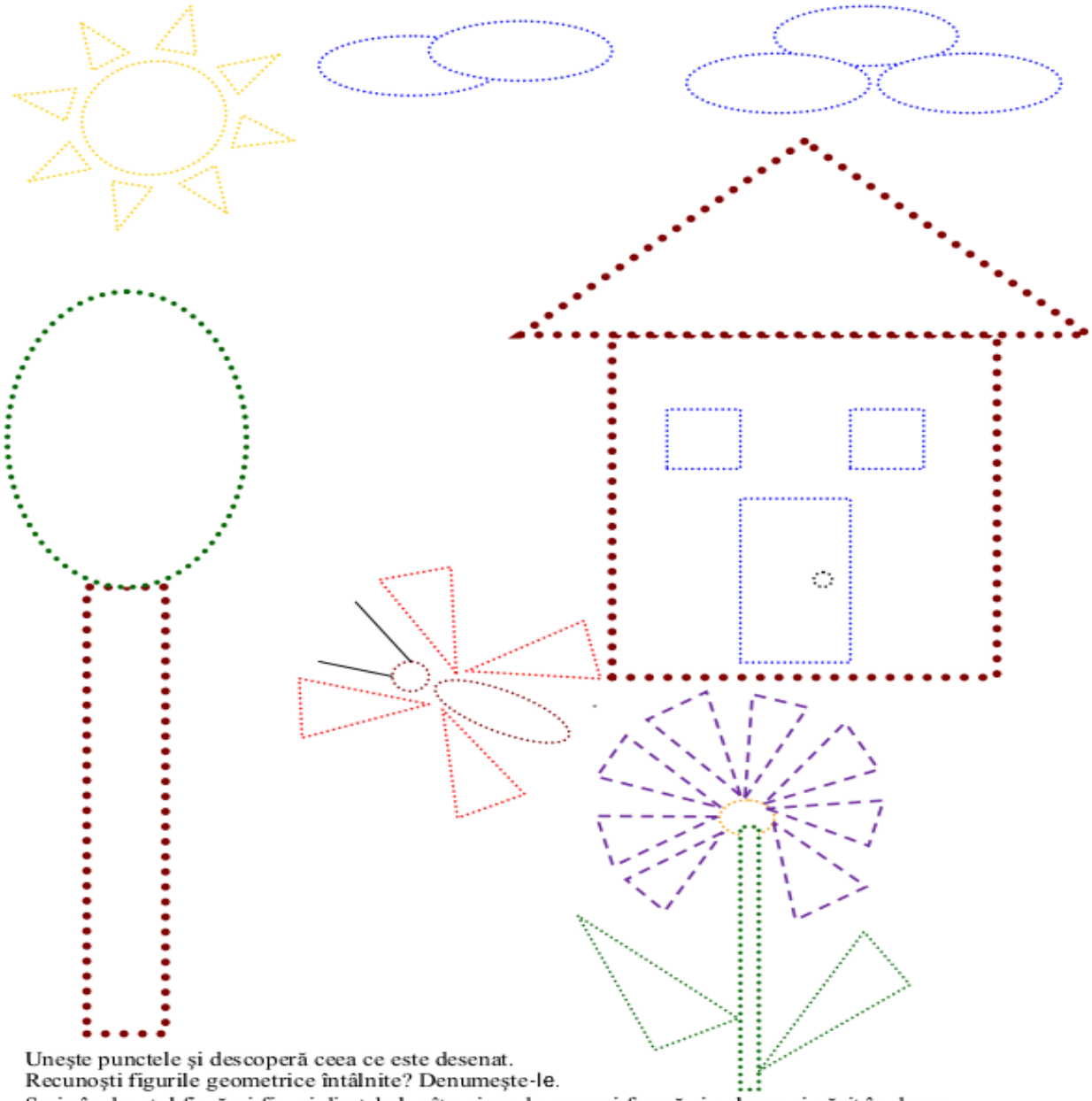


2. Desenează în casetă tot atâtea liniuțe (cercuri) câte forme geometrice (liniute) ai în diagrama corespunzătoare!



3. Realizează un desen, folosindu-te de formele geometrice cunoscute!

FIŞĂ DE EVALUARE FINALĂ NR. 19



Unește punctele și descoperă ceea ce este desenat.
Recunoști figurile geometrice întâlnite? Denumește-le.
Scrie în dreptul fiecărei figuri din tabel, câte piese de aceeași formă și culoare ai găsit în desen.

FIŞĂ DE EVALUARE NR. 20

Domenii vizate: DLC şi DŞ
Nivelul II

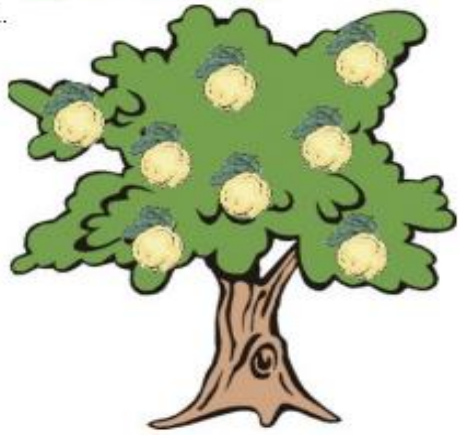
A adus Toamna la noi
Fructe dulci, roade de soi
Însă tu va trebui,
Să socoteşti după cum ştii.
Să văd eu de meriţi, dragă,
Să primeşti toamna-n ogradă.





Din 7 prune-ngemănate
Ce stau pe ram cam supărate
A venit o păsărică
Şi-a mâncat una, fără frică.
Câte-au rămas acum, să-mi spui
Că nu am să zic nimănui.

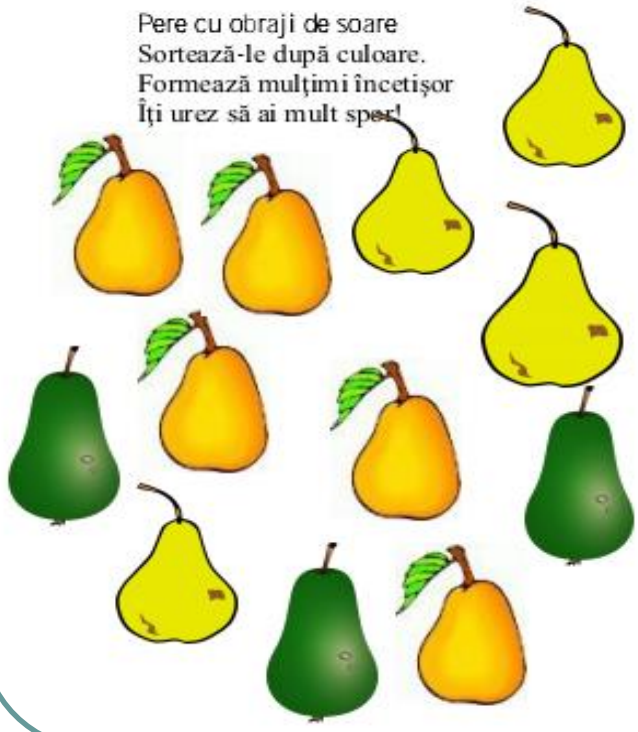
☐ - ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

8 gutui, mari, gălbioare,
Îmi fac cu ochiul, pe răcoare .
Ştii câte au mai rămas în pom
Dacă 2 am mâncat chiar eu?

Pere cu obraji de soare
Sortează-le după culoare.
Formează mulţimi încetişor
Îţi urez să ai mult spor!



Mărul ce tocmai l-am zărit
9 mere a rodit.
2 mere mai cochete au căzut din pomişor.
Iute, iute, Ţepişor, le-a mâncat pe îndelete.
Câte mere, să-mi spui, oare,
Au mai rămas pe ram la soare?



☐ — ☐ = ☐

FIŞĂ DE EVALUARE NR. 21

1. Completează desenul cu alte elemente caracteristice anotimpului surprins!





2. Alcătuiește o propoziție, pornind de la imagine, apoi reprezint-o grafic!

3. Compune o problemă cu rândunelele din imagine, apoi transpune-o într-un exercițiu!



+ =

□ + □ = □

4. Interpretează, împreună cu un coleg sau cu mai mulți, un cântec potrivit anotimpului din imagine!

Fisa nr 1

1. Incercuieste litera cu care incepe cuvantul care denumeste floarea!
2. Desparte in silabe numele florii si deseneaza in eticheta atatea linii cate silabe are cuvantul!
3. Numeste floarea si coloreaza-le doar pe cele care incep cu sunetul „ L”



N O A



C L M



B T L



L A M



P T A



Z A C

FISA NR 2

1. Denumeste , desparte in silabe apoi traseaza in eticheta atatea linii cate silabe are cuvantul care denumeste insecta!







2. Denumeste insecta apoi trage o linie pana la litera cu care incepe cuvantul ce a denumit insecta!









F A G F P

Fisa nr 3

1. Numeste mijlocul de transport apoi trage o linie pana la litera cu care incepe cuvantul care îl denumeste!

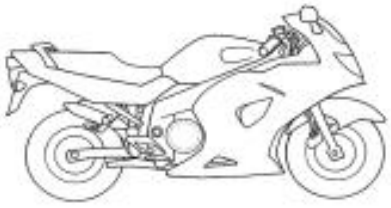




T B M C E V A

2. Coloreaza cu rosu mijloacele de transport care incep cu sunetul „ M" si cu galeben pe cele care incep cu sunetul„ A „



FIŞĂ DE EVALUARE NR.4

Numele şi prenumele: …… Data:……...

Fisa de lucru

- Identifică şi denumeşte insectele. Taie insectele care pot să zboare.
- Colorează insecta care începe cu sunetul „A”.



FIŞĂ DE EVALUARE NR. 5

EDUCAREA LIMBAJULUI

Nume:
Data:

1. Cărui anotimp îi aparţine imaginea. Cum ţi-ai dat seama?
2. Formulează câte o propoziţie care să conţină cuvintele: cireşe, mure, zmeură, soare, căpşuni.
3. Desparte în silabe aceste cuvinte şi reprezintă-le grafic.
4. Printr-o linie uneşte imaginile prezentate cu sunetele cu care încep.



C

Z

S

M











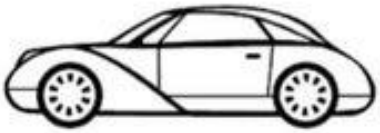
FIŞĂ DE EVALUARE NR. 6

Nume:..... Data: .....

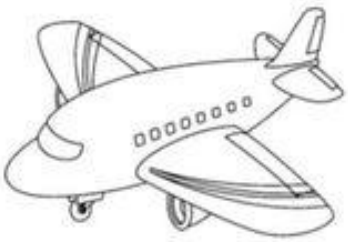
FIŞĂ DE LUCRU

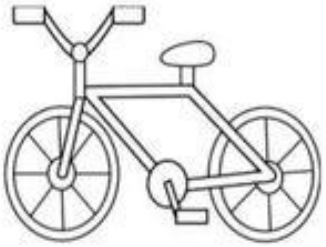
Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos! Reprezintă grafic silabele prin liniuţe orizontale!

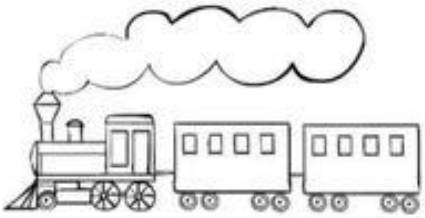
Colorează imaginile care denumesc cuvinte alcătuite din patru silabe!







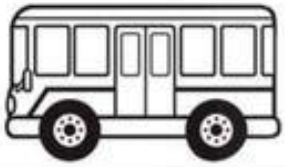




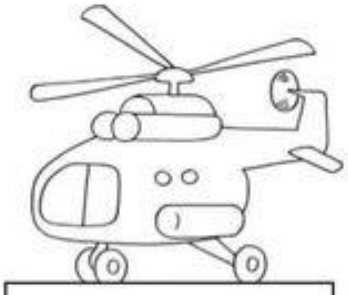












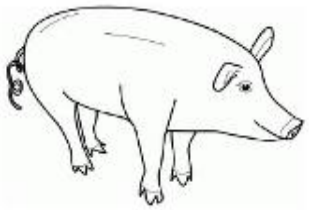


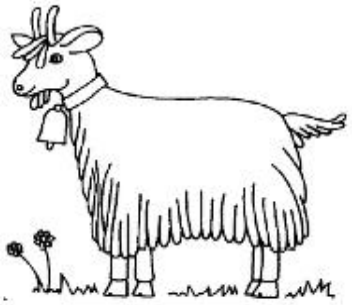
FIŞĂ DE EVALUARE NR.7

FISA DE LUCRU

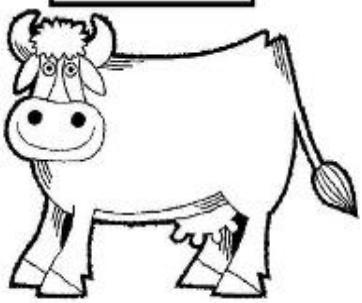
1. Desparte in silabe denumirile animalelor din imagini si reprezinta numarul acestora prin liniute orizontale, in chenarul corespunzator.
2. Incercuieste cu o carioca porcul si mielul.
3. Coloreaza celelalte animale.

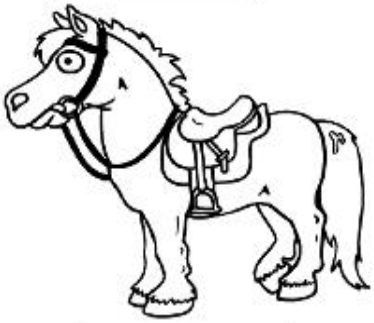


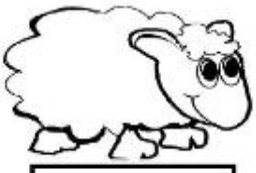














FISA DE EVALUARE SUMATIVA –DLC

1. Uneste cu o linie fiecare personaj cu povestea din care face parte.
2. Coloreaza povestea preferata.







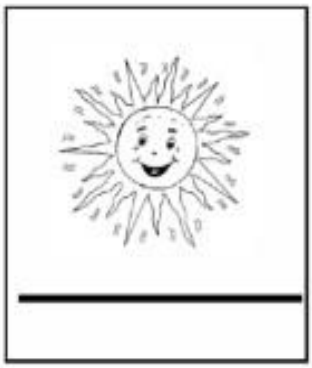
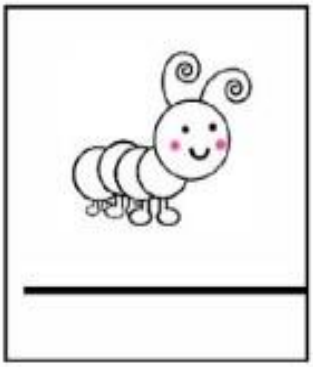
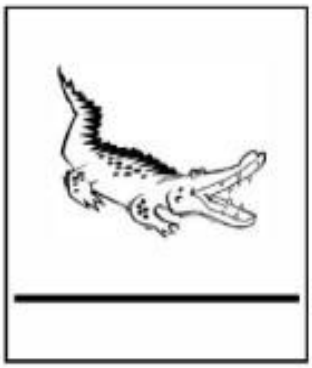
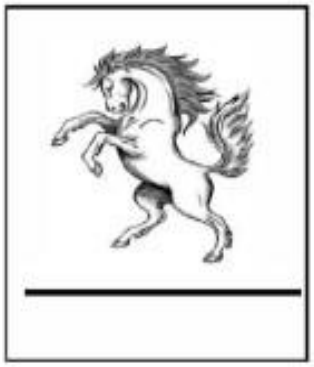

3. Coloreaza personajele preferate.
4. Taie cu o linie personajele pe care nu le preferi.








5. Deseneaza sub fiecare imagine atatea liniute orizontale cate silabe are fiecare cuvant.

FIŞĂ DE EVALUARE NR. 9

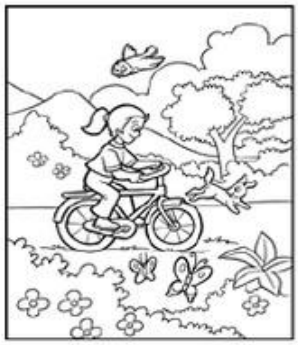
NUME: DATA:

EVALUARE FINALĂ

DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE

1.Descrie imaginile. Alcătuieşte propoziţii cu fiecare imagine.



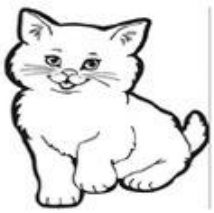



2. Recunoaşte personajele şi spune din ce poveste fac parte. Povesteşte un fragment care ţi-a plăcut mai mult din poveste.



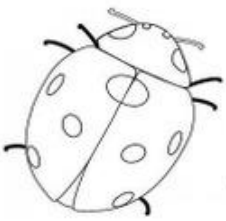


3.Desparte în silabe cuvintele care denumesc aceste imagini. Trasează în căsuţă atâtea linii orizontale câte silabe ai găsit.




4. Încercuieşte cel puţin trei imagini care sunt denumite printr-un cuvânt care are 4 silabe.







FIŞĂ DE EVALUARE NR. 10

Nume și prenume: .....

EVALUARE FINALĂ

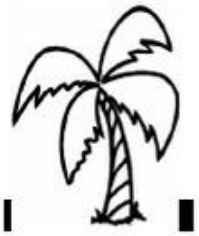
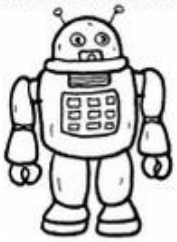
DLC

1. Descrie imaginile, realizând câte o propoziție pentru fiecare.






2. Desparte în silabe și scrie sub fiecare imagine liniuțe verticale, arătând câte silabe are fiecare cuvânt.




....

3. Recunoaște personajele și precizează din ce povești fac parte. Trasează câte o linie de la fiecare personaj la imaginea potrivită de mai jos.



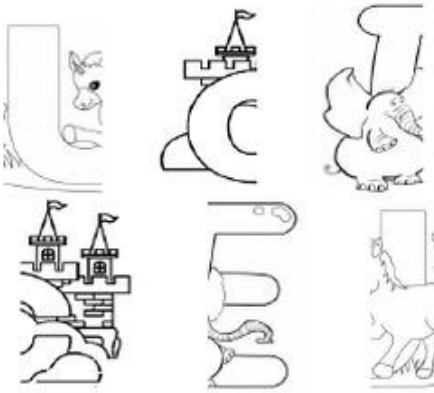









4. Colorează, în a doua coloană, o bulină sub imaginea literei A, un pătrat sub imaginea literei C și un triunghi sub imaginea literei E, astfel încât să întregești literele.



FISA DE EVALUARE INTERDISCIPLINARA

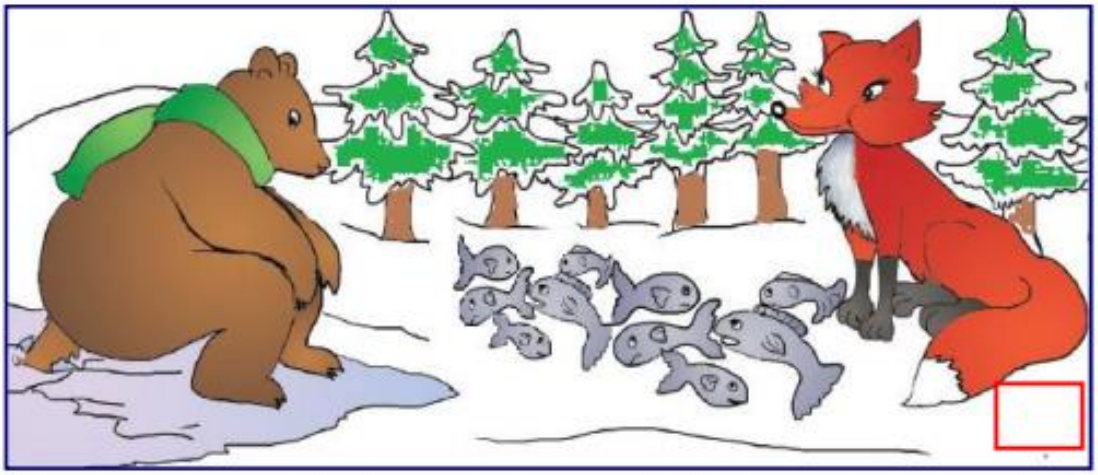
GRUPA DE VARSTA 6-7 ANI

NUME SI PRENUME PRESCOLAR:.....

Cerinte:

I.

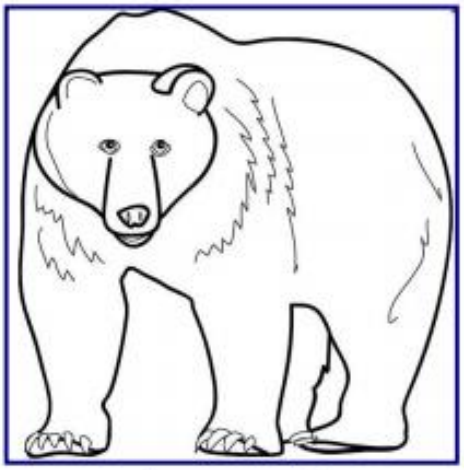
1. Recunoaste povestea si cine este autorul.
2. Poveste fragmentul ilustrat mai jos.
3. Gaseste un proverb sugetiv pentru intreaga poveste.
4. Recunoaste anotimpul in care se petrece actiunea din poveste.
5. Carei categorii de animale ii apartin personajele povestii.
6. Formeaza prin incercuire grupa de pesti. Scrie in eticheta cifra corespunzatoare numarului de pesti.



II.

1. Coloreaza imaginile de mai jos.
2. Spune cu ce sunet incepe cuvintul: "URS", "VULPE"
3. Deseneaza in dreptunghiul de sub fiecare imagine tot atatea liniute cate silabe are cuvantul.
4. Formeaza cate o propozitie cu cuvintele respective.



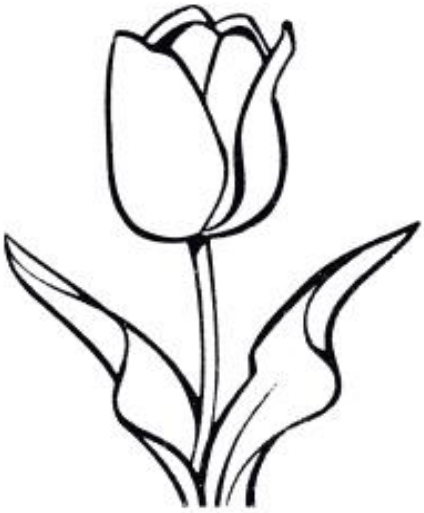


Fişe de evaluare Cunoaşterea mediului

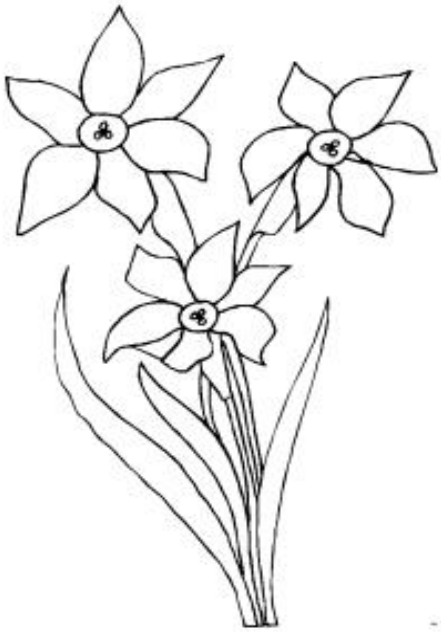
FIŞA NR. 1

Cunoaşterea mediului

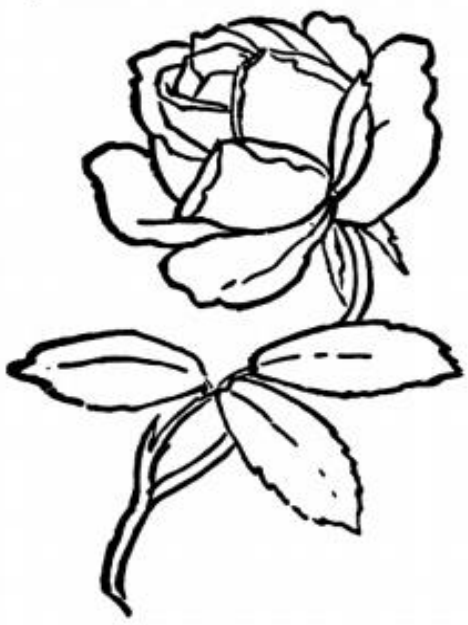
- Colorează numai florile de primăvară!









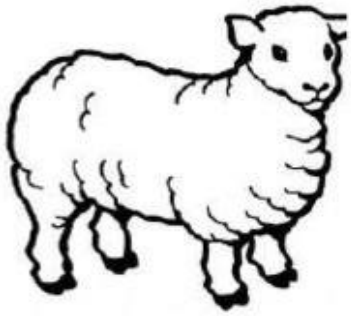


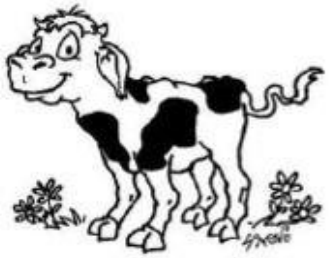
Numele:_____

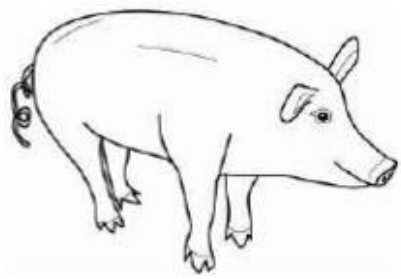
FIŞĂ DE EVALUARE NR. 2

FISA DE LUCRU

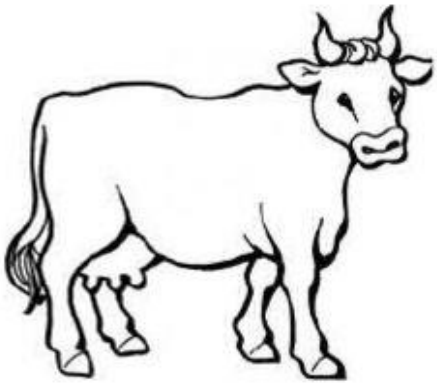
UNESTE MAMA CU PUIUL

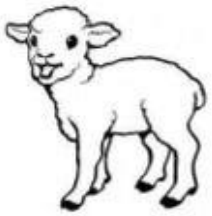


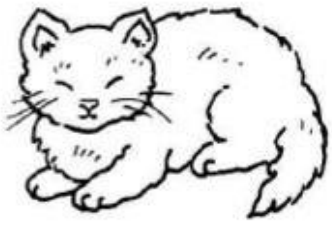


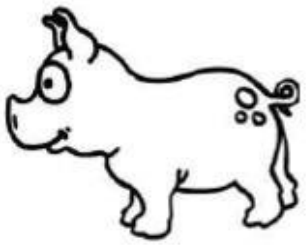










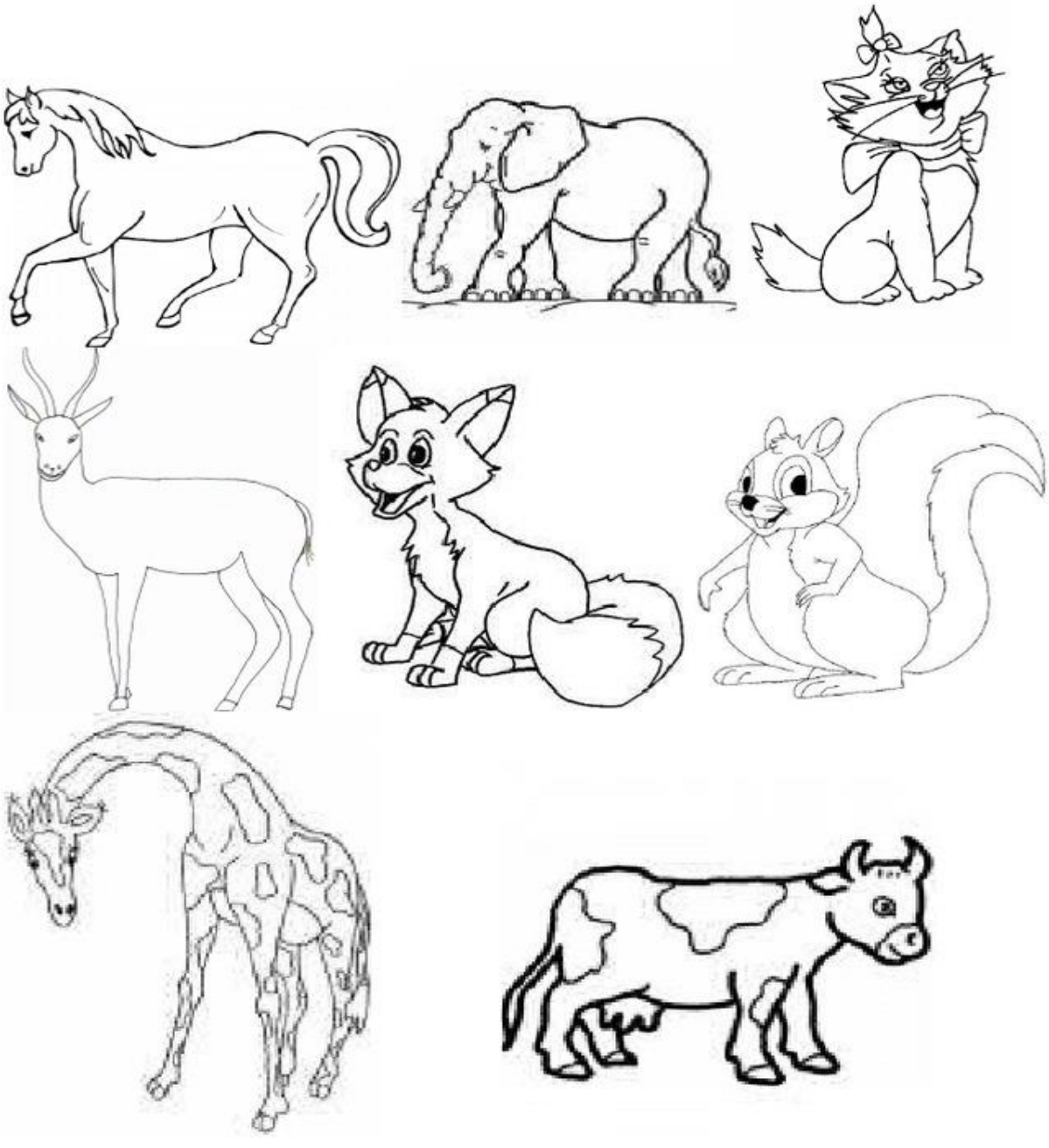


FIŞĂ DE EVALUARE NR. 3

Data: ..... Nume: ..

Fisa de lucru individual – DS (evaluare initiala)

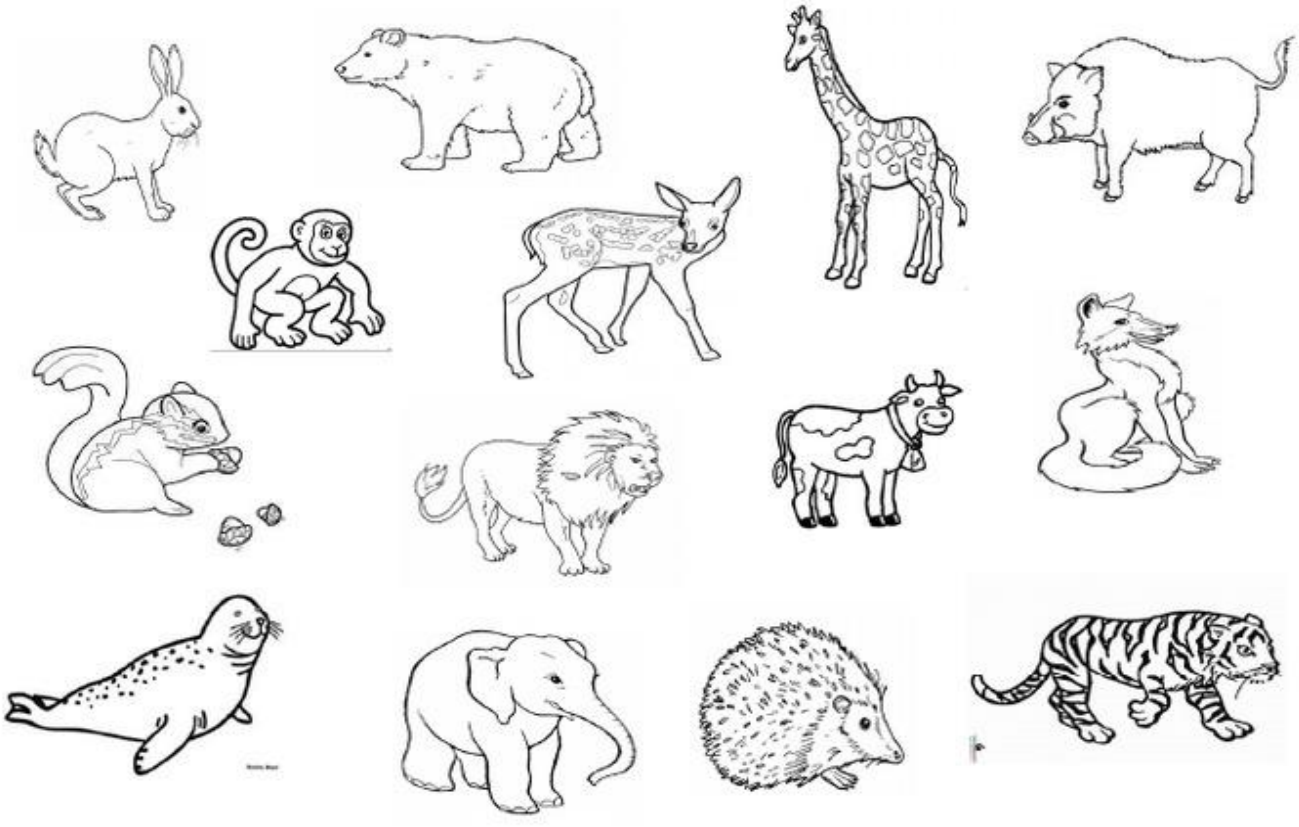
Denumeste toate animalele din imagine!
Incercuieste cu rosu animalele domestice si cu albastru pe cele salbatice!
Coloreaza animalele care nu traiesc la noi in tara!



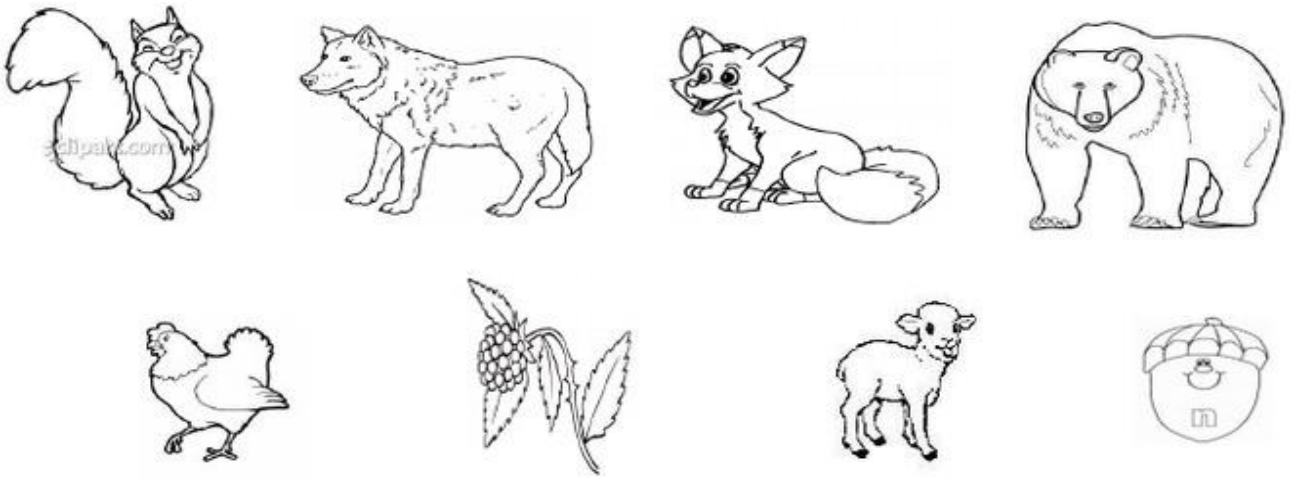
FIŞĂ DE EVALUARE NR. 4

FIŞĂ – DS - Cunoașterea mediului

- Încercuiește animalele sălbatice care trăiesc în țara noastră!
- Taie cu X animalele carnivore din junglă și savană!
- Desenează o bulină sub animalul denumit „regele animalelor”!



- Unește fiecare animal sălbatic cu hrana sa preferată !

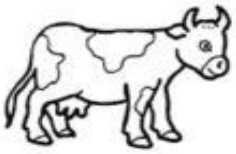
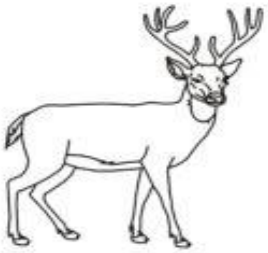
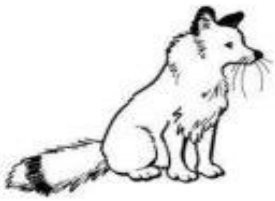


FIŞĂ DE EVALUARE NR. 5

FISA DE LUCRU -DS-CUNOASTEREA MEDIULUI

GRUPA MICA

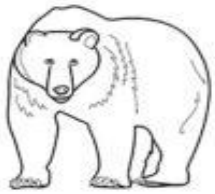
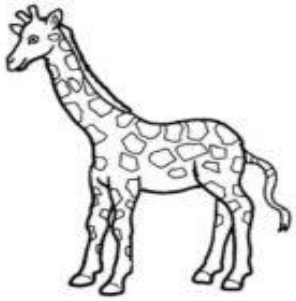
1.Coloreaza doar animalele salbatice





2.Traseaza o linie de la mama la puiul ei!





FIŞĂ DE EVALUARE NR. 6

- **Desenează câte un copac lângă fiecare animal sălbatic identificat.**
- **Scrie în caseta roşie câte animale sălbatice carnivore ai găsit, iar în caseta verde câte animale sălbatice ierbivore sunt.**









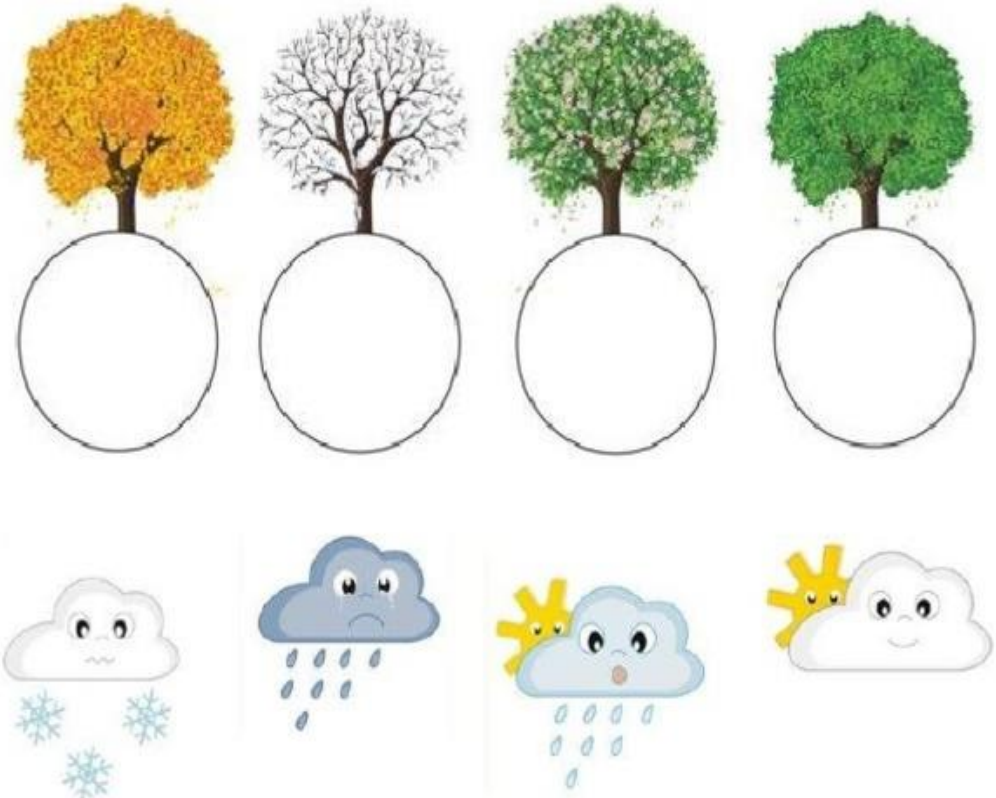



FIŞA DE EVALUARE NR. 7

NUME:

DOMENIUL ŞTIINŢE – CUNOAŞTEREA MEDIULUI
ANOTIMPURILE

1. Desenează în cerculeţul de sub fiecare copac, un element specific anotimpului ex. Frunză, fulg , ghiocel, soare.
2. Uneşte cu o linie fiecare fenomen cu copacul care reprezintă anotimpul care i se potriveşte.



3. Colorează imaginile ce reprezintă anotimpul iarna.
4. Incercuieşte fructele şi legumele de toamnă.
5. Taie cu o linie fructele de vară.



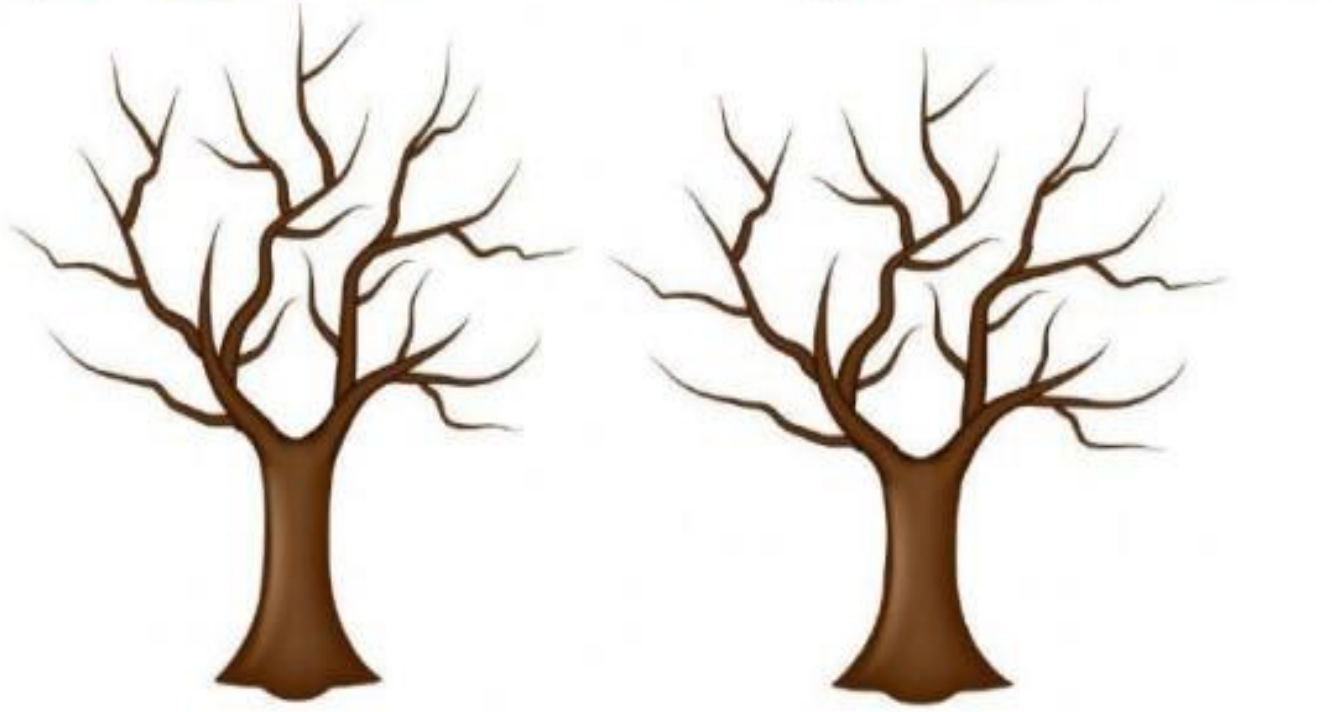
FIŞA DE EVALUARE NR. 8

FISA DE LUCRU

Cunoasterea mediului -Evaluare sumativa

Pune-i fiecarui copacel elementele specifice anotimpului din care face parte.





FIŞA DE EVALUARE NR.9

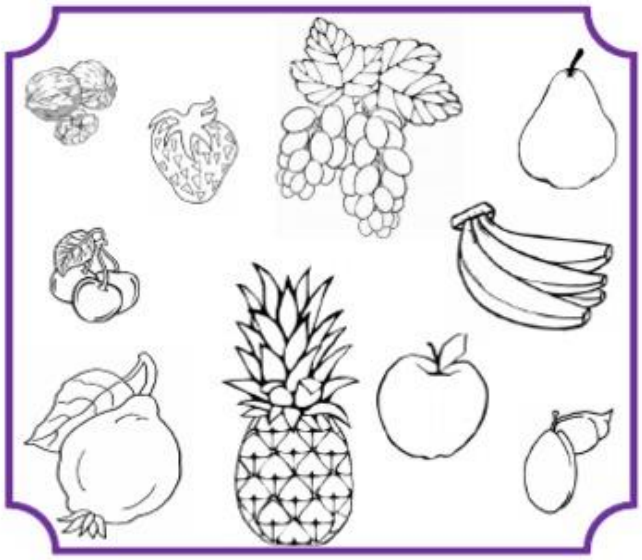
Data: ..... Nume: .....

FIȘĂ DE EVALUARE
DOMENIUL STIINTE

1. **Privește imaginile de mai jos și colorează acea imagine care este specifică anotimpului toamna.**



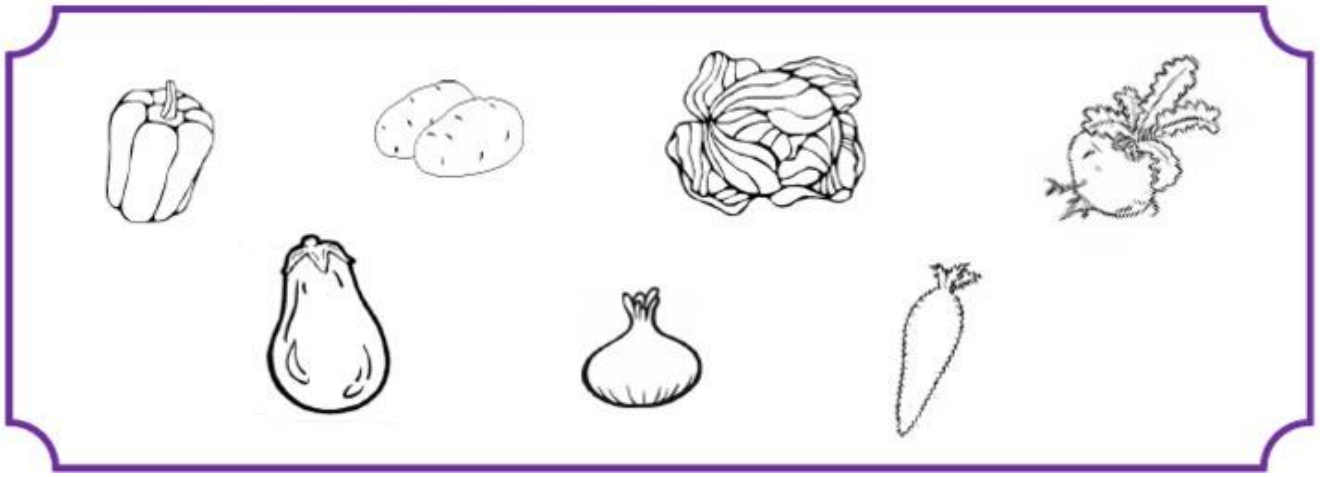
2. **Colorează fructele de toamnă.**



3. **Dă viață legumelor de toamnă.**



4. **Încercuiește cu portocaliu legumele pe care le putem consuma crude.**



FIŞA DE EVALUARE NR. 10

FIŞĂ DE LUCRU

GRUPA MIJLOCIE- Domeniul Ştiinţă-Cunoaşterea mediului

„ BOGĂŢIILE TOAMNEI"

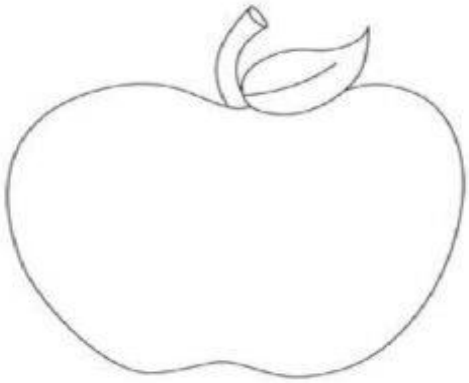
1. Denumeşte fructele şi spune ce ştii despre ele.



2. Recunoşte legumele şi spune ce ştii despre ele.



3. Colorează mărul mare .





FIŞA DE EVALUARE NR.11

CUNOAŞTEREA MEDIULUI
EVALUARE

1. Colorează imaginile de toamnă!






2. Incercuieşte legumele care cresc în pământ.
3. Colorează fructul care are coaja tare.
4. Taie cu o linie fructele de toamnă care cresc în copac.
5. Colorează florile de toamnă.

















FIŞA DE EVALUARE NR. 12

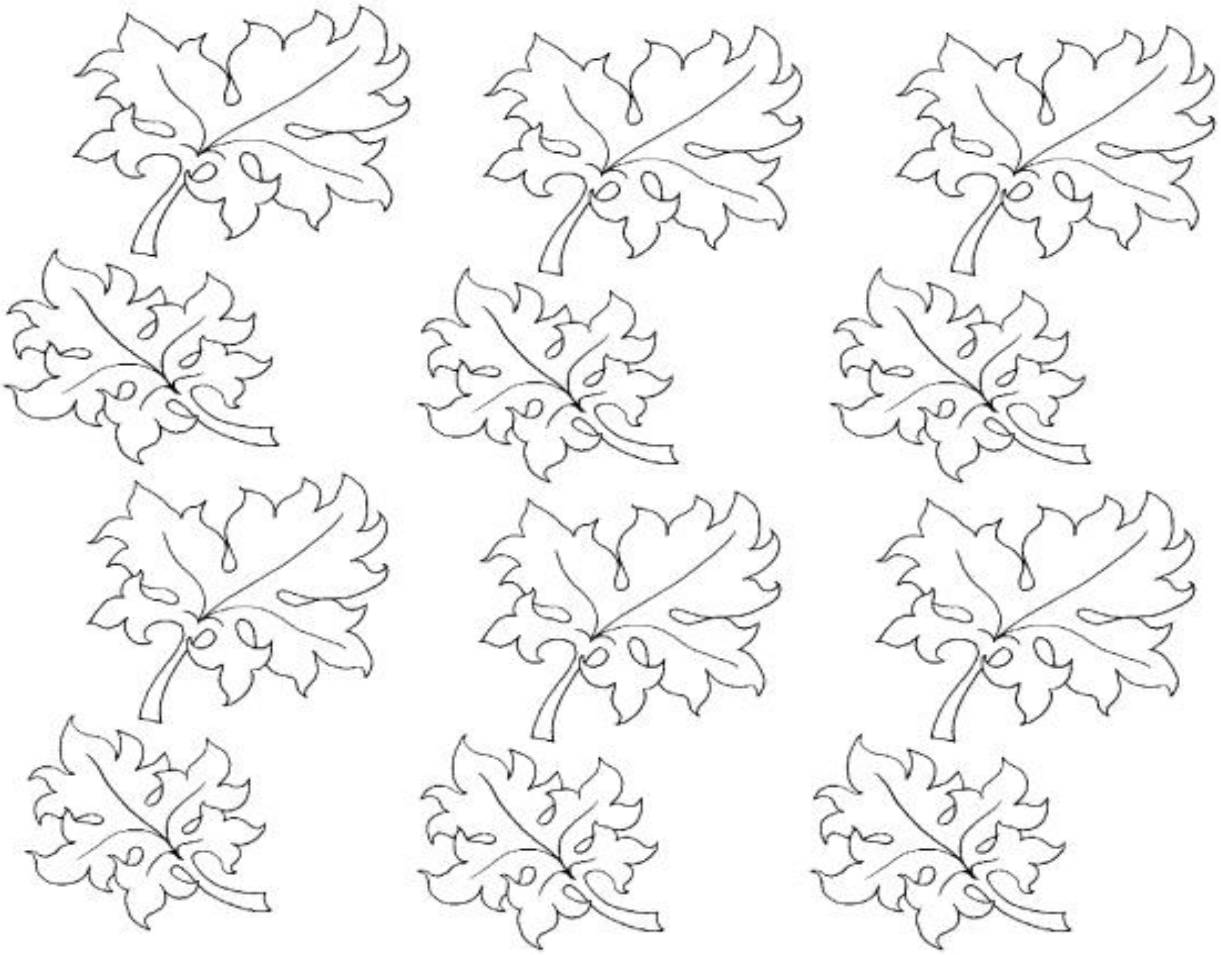
1. **Numerotează imaginile, arătând ordinea anotimpurilor.**






2. **Colorează frunzele în culorile toamnei, astfel:**

3 
4 
5 



FIŞA DE EVALUARE NR. 13

FIŞĂ DE LUCRU

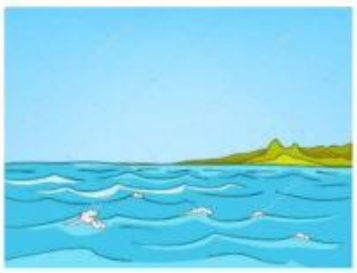
DŞ – CUNOAŞTEREA MEDIULUI

1. Încercuieşte mijloacele de transport aeriene.





2. Unește cu o linie mijloacele de trasport cu mediul în care se deplasează.





FIŞA DE EVALUARE NR. 14

FIȘĂ DE LUCRU
Domeniul Științe – Cunoașterea mediului

- Încercuiţi cu albastru mijloacele de transport marine, cu verde mijloacele de transport terestre şi cu roşu mijloacele de transport aeriene.



BIBLIOGRAFIE

1. V. Păduraru, *Activităti matematice în învăţământul preşcolar*, Editura Polirom, Iaşi, 1999;

2. Ghe. Tomşa, *Psihopedagogie preşcolară şi şcolară*, M.E.N., Bucureşti, 2005;

4. C. Cucoş, *Psihopedagogie*, Editura Polirom Iaşi,1998;

5. E. Rafailă, *Educarea creativităţii la vârsta preşcolară*, Editura Aramis, Bucureşti, 2002,

6. Y.Dogaru *Evaluarea cunoştinţelor copiilor preşcolari*, Editura Aramis, Bucureşti, 2000;

7.Văideanu, George, 1975, *Interdisciplinarite,* U.N.E.S.C.O.;

8. E. Ciauşu, *Îndrumător pentru educatoare*, Editura Aramis, Bucureşti, 1999;

9. C. Cucoş, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iaşi, 2002;

10. A. Stroe, *Teste de evaluare iniţială*, Editura Aramis, Bucureşti, 2003;

11. P.Golu, M.E. Zlate, *Psihologia copilului*, Manual pentru clasa a-XI-a, Şcoli Normale, Editura Didactică şi Pedagogică, R.A. Bucureşti, 1997;

12. M.E. Ionescu, *Modalităţi de evaluare în invăţământul preşcolar*, nr.3 - 4/2010;

13. ***, 2008, *Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani)*, 2002, *Didactica Modernă*, Ed. Dacia, Cluj Napoca);

14. Bruda, A., 1997, *Jocul în dezvoltarea personalității copiilor*, Asociația Copiii Noștri, Caransebeș;

15. ***, *Metode de predare*, Galeria educațională nr.1/2010, Editura Pro-didact, Bacău;

16. ***, nr.1/2005, *Laborator preșcolar – Supliment al revistei Învățământul primar*, Ed. Miniped;

17. Cerghit, Ioan, 2006, *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, București;

18. Antonovici, Ștefania, Nicu, Gabriela, 2003, *Jocuri interdisciplinare, material auxiliar pentru educatoare*, Ed. Aramis, București;

19. Breben, Silvia, Elena, Gongea, Georgeta, Ruiu, Mihaela, Fulga, 2002, *Metode interactive de grup - ghid metodic*, Ed. Arves.