“PRIETENII BRĂDUȚULUI”



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof.Înv.Preșcolar:Dârstaru Mihaela

NIVELUL/GRUPA:I, Grupa mică

EDUCATOARE: Dârstaru Mihaela

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit ”Bobocei din Micro III”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI:Așa-i datina străbună

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Împodobim bradul”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Prietenii brăduțului”

TIPUL ACTIVITĂŢII: Predare,sistematizare de cunoştinţe

FORMA DE REALIZARE A ACTIVITĂŢII: Activitate integrată

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal,pe grupuri mici,individual

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DEREALIZARE:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață:**Salutul,prezența,Calendarul naturii,Noutatea zilei-„Scrisoare de la Zâna Iarnă”
- **ALA: Joc de masă:**„Spiriduşul din pădure” – puzzle
  Constructii: „Gardul grădinii”-macheta
  Știință: „Cărticica cu surprize”
- **ADE:** DOS- ”Prietenii brăduțului”-povestirea educatoarei-prezentare PPT
  DEC- ”Bradul”-pictură
- **ALA:** ”Brăduții dansatori” - joc de mișcare
- **MOMENT DE LITERATIE:**„ Poveste de Crăciun”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

A.2.Conduita senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;

B.2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

B.3.Conceptul de sine;

C.2.Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi);

C.3.Activare şi manifestare a potenţialului creativ;

D.2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1- îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi;

A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul, etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;

B.2.4. Exersează, cu sprijin, abilităţi de negociere şi de participare la luarea deciziilor;

B.3.2.Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă;

C.3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse;

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

OBIECTIVE:

O_1 – să îmbine piesele puzzle-ului pentru realizarea imaginilor cu spiriduș(**Joc de masa**);

O_2 – să rezolve sarcinile din cărticică respectând indicațiile primite (**Știință**);

O_3 – să combine în mod creativ, materialele puse la dispozitie pentru realizarea machetei (**Constructii**);

O_4 – să audieze cu atenție textul povestirii în vederea înțelegerii ideilor principale și exprimării unor manifestări emoționale;(DOS)

O_5 –să utilizeze formule de salut adecvate momentelor zilei sau în diferite împrejurări adoptând un comportament potrivit;

O_6 – sa utilizeze corect tehnica de lucru insusita anterior- pictură;(DEC)

O7 - să exprime prin miscare starea sufletească creata de joc.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Familiarizarea copiilor cu obiceiuri și tradiții înainte de Crăciun, prin intermediul poveștii și a altor activități, consolidând deprinderile dobândite anterior în activitățile artistic- plastice.

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea,

MATERIAL DIDACTIC:calendarul naturii, scrisoare de la Zâna Iarnă,acuarele,hârtie cartonată,macheta din polistiren, bețișoare colorate, căsuțe, imagini, puzzle-uri cu diferite imagini, acuarele, scăunele, recompense.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„PRIETENII BRĂDUȚULUI”

1. ADP

Activitatea zilei incepe cu jocul liber, urmată de activitățile de dezvoltare personală.

Rutine si tranzitii

Intalnirea de dimineata in cadrul careia se realizeaza salutul prin versurile:

„Dimineața a sosit
Toți copiii au venit!
In cerc să ne adunăm,
Cu toții să ne salutăm!”(O5)

Copiii se așază în semicerc, astfel încât să fie păstrată distanțarea fizică recomandată și pentru a putea stabili contact vizual cu toți colegii de grupă. Educatoarea, pentru a constitui un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare verbală și nonverbală.

Se va realiza **prezența**copiilor.

La **calendarul naturii**va fi chemat câte un copil și va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând ce își dorește să primească în dar de la Moș Crăciun. Urmează un scurt moment de mișcare:**https://youtu.be/e-eFLrMP1Ro**

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, anume o scrisoare primită de la ZÂNA IARNĂ într-un plic roșu sesizat de preșcolari la centrul tematic. În

scrisoare, ZÂNA IARNĂ le spune copiilor că a aflat multe lucruri frumoase despre ei şi că s-a gândit să le facă o surpriză, dar pentru aceasta ei trebuie să-i arate câte au mai învățat la grădiniță, cum se descurcă la activități şi cum se pregătesc pentru sărbătorile de iarnă. Dacă o vor mulțumi cu răspunsurile şi cu participarea lor la activități, dacă vor îndeplini sarcinile de lucru ducându-le la bun sfârşit, vor avea parte de surprize dulci la sfârşitul zilei. De asemenea, ZÂNA IARNĂ îi va povești lui Moş Crăciun despre ei, pentru ca şi el să ştie ce cadouri să le pregătească." Ce spuneți copii? Îi arătăm Iernii cât de cuminți suntem noi şi cât de multe ştim?"

După descoperirea materialului de la centrul tematic, se desprinde **mesajul zilei**"Pe ZÂNA IARNĂo încântăm,/ Sarcinile rezolvăm,/ Multe surprize vom descoperi,/ Şi la final surprize vom primi.

DOS:PRIETENII BRĂDUȚULUI-prezentare PPT

Se prezintă copiilor conţinutul povestirii.(O4)

Expunerea este adaptată nivelului de întelegere al copiilor folosind metode şi procedee care să capteze interesul acestora folosind modularea vocii, mimica şi gesticulaţia, schimbarea ritmului vorbirii.

După expunerea conținutului povestii concomitent cu imaginile ppt, se face evaluarea prin aşezarea imaginilor din poveste în ordinea desfăşurării evenimentelor, la indicația copiilor.

In acest moment,activitatea îşi mută centrul de interes către

DOMENIUL ESTETIC-CREATIV,unde copiii vor avea de pictat brăduții folosind buretei.(O6)

TRANZIȚIE:https://fb.watch/9xutR91Qkc/

Copilaşii iau loc la mese unde descoperă materialele necesare realizării lucrărilor.

Are loc **intuirea materialului** didactic .Solicit copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuțe: siluetele brăduților,acuarele

Prezentarea siluetelor model și intuirea materialelor și culorilor utilizate.

Demonstrarea modului de lucru:

Educatoarea explică copiilor cum să aplice acuarelele pe suprafața de lucru .Explicaţiile vor fi reluate,în cazul în care nu s-au înţeles în timpul demonstrării.

Realizarea exerciţiilor de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor:"Inainte de a ne apuca de lucru haideţi să încălzim puţin mâinile :

„Plouă uşor, să auzim!/Cu vârf de degete banca lovim.

Plouă mai tare, ploaia tot vine,

Lovim cu degetele-acum mai bine.

Tună departe, tună acum,/Batem cu pumnii: „Bum! Bum!

Vreme frumoasă s-a făcut/Curcubeul a apărut uraaaaaa"

Acum eu va doresc « Spor la lucru ! » **Efectuarea lucrării de către copii**:

Educatoarea va dirija activitatea și va interveni, ajutându-i pe copii, acolo unde e cazul.Ii va încuraja pe cei mai puțin abili.Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității.

TRANZIȚIE:https://youtu.be/keZ2xKKJRUw

Copiii sunt îndrumaţi spre centrele de interes deschise. Prezint pe rând materialele şi sarcinile de lucru din cadrul fiecărui sector şi le urez „Spor la lucru!"

La**centrul „ Construcții''**-copiii vor realiza „Gardul grădinii" pentru a dovedi cât sunt de îndemânatici.(O3)

La **centrul „Joc de masă''**-copiii vor realiza puzzle-uri cu spiriduși.(O1)

La**centrul„Știință**„-copiii vor realiza „Cărticica cu surprize" urmărind indicațiile primite pentru a dovedi cât sunt de isteţi şi harnici.(O2)

Moment de mișcare – În continuare vom juca jocul „Brăduții dansatori"-in fata copiilor sunt asezate mai multe scaunele, cu un scaun mai putin decat copii.Se va da drumul la muzica, iar ei pe fondul muzical incep sa danseze, respectand ritmul

melodiei. Cand melodia se opreste, va trebui sa fuga si sa se aseze pe un scaun.Trebuie sa fie atenti, deoarece tot timpul este un scaun in minus. Copilul ramas in picioare fara scaunel, la oprirea brusca a muzicii, iese din joc. In final ramane un singur scaunel si doi copii care se vor intrece, astfel desemnand castigatorul.(O7)

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe scaunele. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei și vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferata a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activității : În **încheiere**, educatoarea face aprecieri colective şi individuale despre modul în care copiii au participat şi s-au comportat la activităţi.

Urmeaza momentul de literatie ,,Poveste de Craciun”.

Jocuri la alegerea copiilor