PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„LA PAS PRIN ORAȘ”



ACTIVITATE ÎN CADRUL COMISIEI METODICE

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău

26.10.2023

Grupa mare „Spiriduși„ - Prof. înv. preșc. Negraru Anișoara

-Prof. înv. preșc. Zăvoianu Iuliana

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cine sunt/ suntem?„

PROIECT TEMATIC : „Eu și universal meu„

SUBTEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Viitorul cetățean sunt eu„ - evaluare proiect

TEMA ACTIVITĂȚII: "La pas prin oraș"

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP + ALA + ADE: DPM – Educație fizică)

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII: evaluarea și consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor

SCOP: Consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor referitoare la arborele genealogic, simțuri, comunitate, drepturi și responsabilități

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: "Orașul meu!"

- Salutul: "Bună dimineața, dragi Spiriduși"; Prezența; Calendarul naturii; Împărtășirea cu ceilalți; Activitatea de grup; Noutatea zilei; Tranziții; Moment de literație

II. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- ***Joc de masă***: „Corpul uman„ - reconstituire poziții corpul uman din dopuri și bețe de chibrit
- ***Nisip și apă:*** „ Clădiri din oraș„ - cernere făină
- ***Artă tranzientă***: „Parcul din orașul meu„ - colaj cu materiale din natură

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- ***Domeniul psiho-motric :*** Educație fizică „La pas prin oraș„ - Parcurs aplicativ (repetarea formelor de mers învățate – mers într-o direcție și cu oprire la semnal, mers în cerc, mers șerpuit cu ocolire de obstacole, mers cu păşire peste obstacol, mers cu pași mari, mers pe vârfuri)
- ***DEC- Educație muzicală*** „Orașul„ - cântec repetare

IV. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Joc de mișcare: „ Percuție corporală

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Inițiativă
- Motricitatea fină
- Motricitate grosieră
- Creativitate
- Dezvoltarea expresivității emoționale
- Dezvoltare senzorio-motorie

COMPORTAMENTE VIZATE:

- C1. Găsește și utilizează materiale pentru a pune în practică o idee (bețe de chibrit și dopuri de plastic pentru a reda poziții ale corpului uman);
- C2. Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme;
- C3. Participă în mod regulat la activități fizice de mers, alergare, dans, jocuri sau chiar sporturi;
- C4. Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic);
- C5. Participă cu plăcere la jocurile care implică multă mișcare și contact social, reguli de joc.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:
O1: să își salute colegii folosind o formulă de salut;
O2: să completeze calendarul naturii folosind siluetele/ imaginile/ jetoanele corespunzătoare;
O3: să îmbine bețe de chibrit și dopuri de plastic reconstituind cel puțin două poziții ale corpului uman conform cartonașului model; pentru preșcolarii D.D., S.R., M.C., B.Z. obiectivul se consideră atins dacă redau cel puțin două poziții ale corpului uman (comportament 1);
O4: să cearnă făină cu ajutorul sitei obținând umbra a cel puțin trei clădiri; pentru preșcolarii M.C., D.D. obiectivul se consideră atins dacă obțin umbra a două clădiri (comportament 2);
O5: să redea imaginea unui parc folosind cel puțin 5 materiale din natură (scoarța de copac, crenguțe, frunze, castane, alune, conuri de brad, pietre pictate) și alte materiale (forme din lemn,); pentru D.D.,B.S.,S.A.,S.R., obiectivul se consideră atins dacă folosesc cel puțin 4 materiale puse la dispoziție. (comportament 2);
O6: să execute cel puțin 4 forme de mers învățate (mers într-o direcție și cu oprire la semnal, mers în cerc, mers șerpuit cu ocolire de obstacole, mers cu păsire peste obstacol, mers cu pași mari, mers pe vârfuri); pentru M.C., B.S., D.I., S.A. obiectivul se consideră atins dacă execută cel puțin 3 forme de mers (comportament 3):
O7: să intoneze cel puțin 2 strofe din cântecul „Orașul,,; pentru D.D., M.C., B.S., S.A., S.R., P.I., obiectivul se consideră atins dacă intonează cel puțin o strofă (comportament 4);

O8: să execute cel puțin 4 mișcări din cadrul jocului de mișcare, pe ritm și cu ajutorul unor părți ale propriului corp – percuție corporală; obiectivul se consideră atins dacă execută 3 mișcări (comportament 5);

STRATEGII DIDACTICE:

A) *METODE ȘI PROCEDEE:*

B) Jocul, conversația, explicația, demonstrația, observarea, cernerea, colaj, parcurs aplicativ, joc muzical, joc de mișcare.

C) *MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT*:

- **Întâlnirea de dimineață**: calendarul naturii, pozele copiilor de prezență, tabloul emoțiilor;
- **Sectorul Joc de masă:** cartonașe cu pozițiile corpului uman, bete de chibrit, dopuri de plastic;
- **Sectorul Nisipși apă**: site, făină, șabloane clădiri, saci negri;
- **Sectorul Artă tranzientă**: tava pentru activități multiple, scoarță de copac, crenguțe, frunze, castane, alune, conuri de brad, pietre pictate, forme din lemn;
- **ADE:** piese modulare pentru activități sportive, conuri, bețe, cercuri, hârtie creponată, imagini cu instituții/ clădiri din Buzău, jetoane cu imagini pentru despărțire în silabe, tablă flipchard magnetic, markere, clopoței muzicali, catonașe în culorile clopoțeilor, cutii cu orez, mese luminoase, jeoane cu imagini drepturi și responsabilități, piese tip puzzle – harta Buzăului, recompense – monede din ciocolată;
- **Joc distractiv și de atenție:** scăunele, laptop, boxă

EVALUARE: aplauze, aprecieri verbale, recompense.

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009;
- *Educație timpurie, nivel preșcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020*, EDP S.A.;
- *Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii* – Editura V & I Integral, București 2000
- *Metodica Educației fizice în grădinița de copii* – Editura Didactică și Pedagogică, București 1977

SCENARIUL ZILEI

ADE -ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Activitatea integrată debutează cu întâlnirea de dimineață. Copiii sunt așezați în semicerc, și pe măsură ce educatoarea ridică poza, fiecare vine și salută ceilalți colegi folosind salutul verbal sau prin atingerea palmei, și își așează poza la castelul Spiridușilor prezenți – salutul. Se stabilește numărul fetelor și numărul băieților prezenți, prin numărare de către doi copii. Se numesc copiii care lipsesc.

Se completează calendarul naturii cu jetoanele corespunzătoare: an, anotimp, lună, ziua, data, vremea și starea copiilor din acel moment.

Activitatea de grup va consta în momentul distractiv "Am cunoscut un orășel".

La împărtășirea cu ceilalți educatoarea invită copiii să-și amintească vizita făcută în comunitate, și să povestească ce anume le-a plăcut.

La noutatea zilei copiii află că astăzi este o zi puțin mai deosebită, datorită faptului că vor avea musafiri, și anume doamnele educatoare din grădiniță, și că vor avea parte de multe surprize. Dar până la sosirea musafirilor, educatoarea le propune să se joace în centre și să-și reamintească ce au aflat săptămânile trecute despre arborele genealogic, simțuri, comunitate, drepturi și responsabilități.. Copiii află că vor desfășura activitatea ,,La pas prin oraș,, - anunțarea temei. Vor realiza poziții ale corpului uman din bețe de chibrit și dopuri de plastic, vor reda umbre de clădiri prin cernerea făinii cu ajutorul sitelor, vor reda parcul din orașul lor, vor merge în sala de sport și vor executa diferite forme de mers și își vor reaminti cântecul „Orașul,,

În continuare copiii servesc micul dejun – rutină.

După micul dejun copiii sunt invitați la audierea unei scurte povești – moment de literație.

Trecerea la activitățile și jocurile liber alese se realizează prin cântecul „Cât e Siriul de mare,, - tranziție.

ALA – ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI LIBER ALESE

Copiii află ce activități vor desfășura la centre, își aleg centrul inițial, după care se vor roti.

La centrul joc de masă copiii descoperă cartonașe cu diferite poziții ale corpului uman din bețe de chibrit și dopuri. Fiecare copil își va alege cartonașele preferate, reconstituind cu ajutorul bețelor de chibrit și a dopurilor de plastic poziții ale corpului uman. Pentru individualizarea învățării educatoarea va urmări ca anumiți copii să realizeze cel puțin două poziții.

La centrul nisip și apă copiii vor găsi saci negri întinși pe jos, șabloane cu clădiri, site și făină. Copiii au ca sarcină realizarea de umbre de clădiri prin cernerea făinii cu ajutorul sitelor peste șabloane. Pentru individualizarea învățării educatoarea va urmări ca anumiți copii să realizeze cel puțin două umbre.

La centrul artă tranzientă copiii găsesc tava pentru activități multiple, scoarță de copac, crenguțe, frunze, castane, alune, conuri de brad, pietre pictate, forme din lemn. Vor avea de redat parcul din orașul lor, prin intermediul unui concept relativ nou pentru ei, folosit în cadrul pedagogiilor de inspirație Reggio Emilia sau care promovează conectarea copiilor cu natura. Este o artă cu caracter non-permanent, cunoscut și sub numele de ,,no glue art,, (fără lipici). Pentru individualizarea învățării educatoarea va urmări ca anumiți copii să folosească cel puțin 4 materiale puse la dispoziție.

După ce copiii se rotesc și lucrează în fiecare centru, se va face evaluarea produselor activităților și a modului în care copiii au realizat sarcinile.

Copiii servesc gustarea – rutină

Tranziție: ,,Voi la centre ați lucrat/ Și tare v-ați bucurat!/ Poziții umane ați realizat/ Umbre de clădiri ați desenat/ Și un parc ați mai creat/ Iar acum eu vă invit/ La un minunat joc sportiv/ Sala de sport ne așteaptă/ Să aflăm surpriza mult așteptată!,,

Copiii coboară în sala de sport exersând coborâtul scărilor, păstrarea distanței față de colegul din față, ținându-se de balustradă și păstrând liniștea pentru a nu deranja activitatea celorlalte grupe – tranziție.

ADE – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DPM -EDUCAȚIE FIZICĂ

Activitatea debutează cu ***partea pregătitoare***. Se organizează grupa de copii, o fată, un băiat, dispuși în cerc.

Momentul de stimulare a atenției și interesul pentru participare la activitate este asigurat prin solicitarea copiilor de a observa cum este amenajată sala de sport: traseul aplicativ.

Copiii află că astăzi vor merge la pas prin orașul Buzău. Vor executa pe parcursul traseului aplicativ diferite forme de mers învățate și exersate: mers într-o direcție și cu oprire la semnal, mers în cerc, mers șerpuit cu ocolire de obstacole, mers cu păsire peste obstacol, mers cu pași mari, mers pe vârfuri. Pe parcursul traseului vor întâlni imagini cu instituții/ clădiri din orașul Buzău, iar la unele dintre ele se vor opri și vor avea câte o sarcină de îndeplinit.

În continuare educatoarea creează o stare emoțională favorabilă și asigură o bună dispoziție pentru participarea copiilor la activitate. Educatoarea le propune copiilor să-și amintească cântecul ,,Orașul,,, pe care îl vor cânta în timp ce merg în cerc.

Urmează câteva exerciții care să contribuie la dezvoltarea fizică generală a copiilor și pregătirea organismului pentru activitate prin intensificarea funcțională a aparatelor: locomotor, respirator, circular, precum și a sistemului nervos central și a organelor interne. Se face treptat, gradat și progresiv.

Copiii vor executa următoarele seturi de exerciții:

- Mers – mergem ca soldații
- Alergare ușoară – alergăm ușor prin ploaie
- Mișcări ușoare de cap - traversăm strada și ne asigurăm stânga – dreapta
- Rotiri de cap – privim păsările călătoare cum pleacă în țările calde
- Respirăm – mirosim o floare
- Aplecări de trunghi în față – privim în depărtare
- Aplecări de trunghi în lateral cu o mână în șold și cealaltă peste cap – coronița
- Săritură pe ambele picioare – sari minge sari
- Respirăm – mirosim o floare

Se trece la ***partea fundamental a activității*** – traseul aplicativ. Copiii vor pleca de la „Start„ care este Gara CFR din Buzău. Parcursul va fi în așa fel conceput încât copiii să execute formele de mers învățate - mers într-o direcție și cu oprire la semnal, mers în cerc, mers șerpuit cu ocolire de obstacole, mers cu pășire peste obstacol, mers cu pași mari, mers pe vârfuri

Prima oprire o vor avea la Școală – aici au ca sarcină să despartă în silabe. Pe tabla flipchard magnetică vor găsi jetoane cu imagini. Fiecare copil desparte în silabe un cuvânt la alegere, reperezentând cuvântul cu o linie de culoare albastră, și silabele cu roșu.

A doua oprire este la Teatru – copiii găsesc clopoței colorați muzicali și cartonașe în culorile clopoțeilor . Copiii vor avea ca sarcină să sune din clopoței de tot atâtea ori cât le indică cartonașele colorate din modelul atașat (două cartonașe verzi va suna din clopoțelul verde de 2 ori și tot așa în funcție de ordinea, culoarea și numărul cartonașelor).

Ultima oprire va fi la Poliție - copiii au ca sarcină să caute în cutiile cu orez o imagine. Dacă imaginea de pe jeton reprezintă un drept acesta va fi pus pe masa luminoasă în zona verde, dacă imaginea reprezintă o responsabilitate aceasta trebuie poziționată pe masa luminoasă în zona roșie.

Traseul se termină la Primărie – fiecare copil așează în zona corespunzătoare o piesă de puzzle. La final, după ce toți copiii vor parcurge traseul, vor descoperi după așezarea tuturor pieselor de puzzle harta județului Buzău.

Partea de încheiere a activității are ca scop liniștirea organismului copilului și revenirea lui la normal. Fiecare echipă va fi condusă în mers liniștitor în fața scăunelelor și vor executa câteva exerciții de respirație.

Educatoarea face aprecieri asupra activității copiilor, numind copiii care s-au străduit să execute exercițiile cât mai corect și au respectat regulile.

JOC DISTRACTIV ȘI DE ATENȚIE - Încheierea activității integrate se face prin jocul de mișcare ,,Percuție corporală. Copiii se vor grupa câte doi față în față, formând două linii, iar în mijloc aflându-se câte un scăunel pentru fiecare pereche de copii. Vor executa mișcări pe ritmul melodiei, ajutându-se și de părți ale corpului lor: bătăi din palme, lovirea ușoară a pieptului, lovirea ușoară a picioarelor, sărituri de pe un picior pe altul, atingerea palmelor partenerilor de joc.

În final se fac aprecieri în ceea ce privește activitatea preșcolarilor. Copiii își exprimă propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut, ce nu le-a plăcut, și sunt recompensați.