

DATA:

NIVEL/ GRUPĂ: Nivel II- Grupa mare

EDUCATOARE: Manea Cristina

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr.8 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: „Bucuriile iernii”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Ce ne aduce decembrie?”

TEMA ACTIVITĂŢII INTEGRATE: „Brăduţi împodobim, de sărbători ne pregătim”

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidarea şi verificarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE: ADP+ADE (DLC+DOS+DŞ)+ ALA1+ALA2

- **ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**

  ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ: „Ajutoarele brăduţului noi suntem”

  RUTINE: primirea copiilor, masa, desprinderile de igienă personală

  TRANZIŢII: „Degeţele vesele”, „Podoabe zglobii”, „De joc ne pregătim”, „Brăduţul”

- **ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE):**

  DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE- *Educarea limbajului:* „Bradul” de H.C.Andersen-povestirea educatoarei

  DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE- *Activitate practică:* „Brăduţul împodobit”-decorare, lipire, asamblare

  DOMENIUL ŞTIINŢĂ-*Activitate matematică:* „Globuleţe decorate, numărate şi frumos aşezate”-joc exerciţiu

- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER-ALESE (ALA1):**

  ARTĂ: „Podoabe pentru brad”- modelaj din aluat

  CONSTRUCŢII: „Brad din mozaic”

  ŞTIINŢĂ: „Ace de brad sub lupă”-observare

- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI RECREATIVE (ALA2):**

  JOC DISTRACTIV: „Plimbă globuleţul”

  JOC DE MIŞCARE: „Cursa brăduleţilor harnici”-joc în aer liber



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A.2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B.3.Conceptul de sine
C.2.Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C.3.Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D.1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
E.2.Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
A.2.3.Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii
B.3.1.Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
C.2.1.Realizează sarcinilor de lucru cu consecvenţă
C.3.1.Manifestă creativitate în activităţi diverse
D.1.1.Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă)
E.2.1.Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O_1- Să audieze conţinutul poveştii, pe baza povestirii educatoarei;

O_2- Să redea ideile principale din poveste, sub formă de răspunsuri la întrebările adresate de educatoare;

O_3- Să utilizeze materiale, unelte şi tehnici de lucru variate pentru a realiza globuleţele şi brăduţul împodobit;

O_4- Să aşeze tot atâtea globuleţe, câte indică cifra, pe baza explicaţiilor date;

O_5- Să modeleze podoabe pentru brad, cu ajutorul aluatului pus la dispoziţie;

O_6- Să construiască prin alăturare şi îmbinare de piese un brad;

O_7- Să observe caracteristicile acelor de brad cu ajutorul lupei;

O_8- Să participe activ în cadrul jocurilor recreative, respectând regulile date;



STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode şi procedee:** conversaţia,explicaţia, brainstormingul, demonstraţia, exerciţiul, problematizarea, observaţia, povestirea educatoarei, explozia stelară;
- **Mijloace de învăţământ:** planşe PPT, steluţa bradului-PPT, brad tridimensional, globuleţe în contur, lipici, fulgi de cocos, griş, mozaic, aluat, forme, ace de brad, lupă, calendarul naturii-PPT, globuleţe cu fotografii pentru prezenţă, brăduţ natural,steluţe;
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educaţia timpurie, MEN,2019
2. Suport pentru explicitarea si intelegerea unor concepte si instrumente cu care opereaza curriculumul pentru educatie timpurie-2019
3. Repere fundamentale in invatarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la nastere la 7 ani





ADP: *Întâlnirea de dimineaţă*: „Ajutoarele brăduţului noi suntem”

Activitatea debutează cu întânirea de dimineaţă. Copiii vor intra în sala de grupă, în rând câte unul. Educatoarea va adresa salutul:

„Dimineaţa a venit,

Toţi copiii au sosit.

Pe scăunele ne aşezăm

Şi frumos ne salutăm.”

***Salutul*:** Educatoarea va saluta copiii:*„Bună dimineaţa, clopoţei şi globuleţe!”*.Educatoarea le va spune copiilor că s-a adresat aşa, pentru că se apropie cea mai frumoasă perioadă din an, cea a sărbătorilor, trebuie să împodobim brăduţul cu globuleţe, clopoţei, şi va veni şi Moş Crăciun.

Prezenţa o vom face în manieră interactivă, cu ajutorul unui brăduţ pe care vom ataşa globuleţele cu fotografiile copiilor prezenţi, globurile celor absenţi rămânând pe masă. În felul acesta vom identifica absenţii.

În continuare, atenţia copiilor va fi îndreptată spre ***Calendarul naturii***-o prezentare interactivă. Se poartă o discuţie despre anotimpul în care ne aflăm, despre starea vremii din ziua respectivă.

„Calendaru-i încântat,

Că va fi iar completat.”

Împărtăşirea cu ceilalţi-Activitatea de grup: se va realiza, pornind de la o discuţie iniţiată de către educatoare despre ce ne aduce anotimpul iarna. Copiii vor fi rugaţi să le spună tuturor ce părere au ei despre acest anotimp al sărbătorilor.

Noutatea zilei: „Brăduţul azi ne-a vizitat”. Educatoarea va aduce în grupă un brăduţ natural care va lua parte la activităţile noastre pe care le vom desfăşura împreună.

Mesajul zilei: Brăduţul le trasmite copiilor un mesaj-„Mă bucur tare mult să vă cunosc şi vă mulţumesc că astăzi mă veţi împodobi!”

Gimnastica de înviorare se va realiza prin intermediul unui joc cu mişcări sugestive.

Momentul de lectură: Educatoarea le va spune copiilor o scurtă povestioară: „Dragii mei, brăduţul care ne vizitează astăzi mi-a povestit că el a trăit într-o pădure mare dintr-o zonă de munte, alături de alţi brăduţi, alături de ursuleţi, iepuraşi şi alte vieţuitoare. El

mi-a spus că îi place foarte mult ca în anotimpul zăpezilor să fie împodobit cu fulgi albi şi sclipitori de zăpadă. Tot brăduţul nostru mi-a povestit cum a aflat el de la un brad mare şi bătrân, care ştia de la o barză povestea unui brad tânăr şi voinic, care a ajuns în casa unei familii. Vreţi să aflăm împreună cum a ajuns el oare la acestă familie?"

În continuarea activităţii se va desfăşura **ADE-*Domeniul Limbă şi Comunicare-Educarea limbajului***:„Bradul" de H.C.Andersen. Activitatea se va desfăşura la centrul de interes-*Bibliotecă* împreună cu toţi copiii. Se va realiza povestirea educatoarei, respectând indicaţiile metodice. Copiii se aşază pe scăunele, iar educatoarea prezintă povestea „Bradul". $\boldsymbol{O_1}$ În timp ce educatoarea prezintă povestea bradului, copiii vor avea ca sarcină să decoreze globuleţele cu care vor împodobi bradul, folosind fulgi de cocos, griş.

După audierea conţinutului expus de educatoare, copiii vor fi provocaţi la discuţii legate de ceea ce s-a întâmplat în poveste, de sentimentele prin care a trecut brăduţul nostru până a ajuns la acea familie, susţinând conţinutul cu un suport tehnic- un PPT. $\boldsymbol{O_2}$ Prin aceast lucru se vor fixa etapele din poveste.

Evaluarea poveştii se va realiza prin intermediul unui joc interactiv, numit „Roata exploziei stelare". Pe o roată interactivă se vor afla cinci întrebări, alături de imagini reprezentative. Întrebările vor fi preluate după metoda exploziei stelare: CINE?, CE?, DE CE?, CÂND?, UNDE?.$\boldsymbol{O_2}$ Fiecare copil va participa activ la acest joculeţ, prin intermediul căruia educatoarea va verifica în ce măsură copiii au reţinut conţinutul poveştii şi va putea face completări acolo unde există dificultăţi/ lacune.

Desfăşurarea activităţii va continua cu o secvenţă de ***DOS-Activitate practică*** în cadrul căreia vor fi folosite globuleţele pe care copiii le-au decorat în timpul poveştii. Educatoarea va solicita copiii să prezinte materialele puse la dispoziţie: globurile decorate,brăduţ, lipici, fulgi de cocos, griş. $\boldsymbol{O_3}$ Se va continua secvenţa de ***DOS***, astfel încât, copiii să aibă decorate toate globuleţele.

Înainte de a începe activitatea practică, ne vom încălzi muşchii mici ai mâinii: „Mişcăm degeţelele
Batem tare palmele.
Cade ploaia binişor,
Stoarcem rufele uşor."

În cadrul acestei secvenţe, copiii vor pregăti şi vor finisa globuleţele cu care vor împodobi brăduţul, respectând indicaţiile date. Astfel vom asambla întreaga lucrare.

Educatoarea le va preciza copiilor care sunt criteriile de evaluare ale lucrării:

- Realizarea temei practice şi a subiectului;
- Expresivitatea elementelor folosite;
- Diversitatea şi semnificaţia culorilor;
- Finalizarea lucrării.



Moment de mişcare: „Brăduţii zglobii sar în poieniţă.

Steluţele aurii îşi mişcă colţurile.

Spiriduşii voioşi îşi bat palmele bucuroşi.”



În continuarea activităţii integrate vom realiza o secvenţă de ***Activitate matematică (DŞ)***, un joc exerciţiu prin intermediul căruia vom consolida număratul în limitele 1-5. Vom începe să împodobim brăduţul, utilizând globuleţele pe care le-am decorat în timpul poveştii. Pe bradul tridimensional se vor afla cifrele din limita 1-5, iar copiii trebuie să lipească tot atâtea globuleţe, câte arată cifra. O_4 Prin acest mod, educatoarea va verifica în ce măsură copiii au însuşită numeraţia în limitele 1-5. În final, vom avea un brăduţ împodobit.

Lucrările copiilor vor fi expuse, iar împreună le vom analiza şi vom verifica dacă s-au respectat paşii de lucru şi dacă au ţinut cont de criteriile de evaluare a lucrării. Astfel, se va realiza aprecierea lucrărilor.

Vom continua cu desfăşurarea centrelor de interes de la **ALA1:**

La centrul ***Artă*** copiii vor avea ca sarcină, să modeleze podoabe pentru brad, utilizând aluatul ca materie primă, dar şi formele puse la dispoziţie: steluţe, inimioare, omuleţi, etc.Toate aceste podoabe le vom băga la cuptor, pentru a avea cu ce să umplem brăduţul. O_5

La centrul ***Construcţii*** copiii vor trebui să asambleze piese de mozaic, astfel încât, să construiască un brad. O_6

La centrul ***Ştiinţă*** copiii vor avea la dispoziţie ace de brad pe care le vor observa cu ajutorul lupei. O_7

Înainte de a trece la jocurile recreative, vom avea un ***Moment de reflecţie*** asupra activităţilor educative pe care le-am desfăşurat. În acest moment, copiii sunt adunaţi cu toţii şi vom privi asupra sarcinilor pe care le-am rezolvat. Ei vor descrie cum s-au jucat cu materialele puse la dispoziţie şi ce au realizat cu ajutorul lor. Bineînţeles că îşi vor putea exprima părerea despre activitatea preferată a zilei.

În continuare, ne vom relexa şi ne vom juca în cadrul **Jocurilor şi Activităţilor recreative (ALA2):** „Hai acum să ne distrăm,

Împreună să ne jucăm.”

Pentru început vom desfăşura primul joc, **jocul distractiv** -*„Plimbă globuleţul”.* Copiii vor primi o lingură şi un globuleţ. Ei vor trebui să pună globuleţul în lingură şi să pornească cu el la drum printre obstacole. Copilul va trebui să fie atent la globuleţ să nu cadă din lingură, dar în acelaşi timp să depăşească cu bine toate obstacolele. Astfel, prin intermediul acestui joc, educatoarea va creea o atmosferă plăcută si relaxantă pentru cei mici. O_8

După aceea, vom porni voioşi în aer liber, pentru a desfăşura un alt joc: „Unu-doi, unu-doi,

Mergem toţi în pas vioi.

Pentru joc ne pregătim

Şi noi primii să sosim!”

Copiii vor fi anunţaţi că se vor juca în aer liber un **joc de mişcare**-*„Cursa brăduleţilor harnici”.* Copiilor le vor fi prezentate sarcinile, regulile jocului şi împreună cu ei se va demonstra desfăşurarea acestuia-*Jocul de probă*. Cu un coşuleţ în mână, copiii vor fi astăzi ajutoarele brăduţului. În curte/ casă vor fi ascunse mai multe podoabe pentru brad- globuri, steluţe, bomboane, mărgele. Copiii vor avea ca sarcină să găsească podoabele brăduţului.Cine găseşte primele cinci podoabe va fi numit ajutorul de nădejde al brăduţului. În desfăşurarea propriu-zisă a jocului, educatoarea va interveni numai dacă va fi cazul, va trebui să stimuleze copiii şi să îi îndemne să respecte regulile jocului. O_8

