Proiect de activitate integrată



DATA:

NIVEL/ GRUPĂ: Nivel II- Grupa mare

EDUCATOARE: Leonte Violeta/ Lupu Adelina

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr.8 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI: „Zâmbetul primăverii”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Aspecte de primăvară”

TEMA ACTIVITĂŢII INTEGRATE: „Pe tărâmul primăverii”

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidarea şi verificarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:ADP+ADE (DȘ+DEC+DLC)+ ALA1+ALA2

- **ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**

  ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:„O întâmplare din grădina de flori”

  RUTINE:primirea copiilor, masa, desprinderile de igienă personală

  TRANZIŢII:”Primăvara a sosit”,”Dansul degețelelor”, „De joc ne pregătim”, ”Samba florilor”

- **ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE):**

  DOMENIUL ȘTIINȚĂ- *Activitate matematică:* „În grădină ne jucăm, floricele numărăm”-joc didactic

  DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV-*Activitate plastică*:„Grădina cu lalele, pe tricourile mele”-pictură liberă, prin amprentare

  DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE- *Educarea limbajului:*„Cu cuvinte ne jucăm, propoziții noi formăm”

- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER-ALESE (ALA1):**

  BIBLIOTECĂ: „Drumul lui Bubu prin grădina cu flori”-antrenament grafic

  JOC DE MASĂ: „Găsește floarea din umbră”

  JOC DE ROL: „Prăjituri pentru Bubu”



- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI RECREATIVE (ALA2):**

  JOC DISTRACTIV: „Floricele dansatoare”

  JOC DE MIŞCARE: „Detectivii din grădină”-joc în aer liber

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A.2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B.3.Conceptul de sine
C.2.Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C.3.Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D.1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
E.2.Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
A.2.3.Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii
B.3.1.Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
C.2.1.Realizează sarcinilor de lucru cu consecvenţă
C.3.1.Manifestă creativitate în activităţi diverse
D.1.1.Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă)
E.2.1.Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O_1- Să raporteze cifra la cantitate şi invers;

O_2- Să recunoasă vecinii numerelor;

O_3- Să realizeze tema plastică, prin tehnica amprentării;

O_4-Să formuleze propoziții, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical;

O_5- Să traseze elementele grafice, pe baza modelului punctat;

O_6- Să identifice floarea și umbra sa, pe baza materialului dat;

O_7- Să modeleze prăjituri pentru Bubu;

O_8- Să execute mişcări ritmice specifice dansului, coordonându-le cu textul şi muzica.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode şi procedee:** conversaţia,explicaţia, brainstormingul, demonstraţia, exerciţiul, problematizarea, observaţia, diagrama Venn;
- **Mijloace de învăţământ:**lalele, păpușica Bubu, lalele cu poză, calendarul naturii, plic cu poveste, stikere lalele, cub cu cifre, lalele colorate, palete cu cifre, panou, coșulețe, pahare, pensulă, acuarele, șervețele, apă, tricouri, jetoane, aluat, fișe.
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educaţia timpurie, MEN,2019
2. Suport pentru explicitarea si intelegerea unor concepte si instrumente cu care opereaza curriculumul pentru educatie timpurie-2019
3. Repere fundamentale in invatarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la nastere la 7 ani



Scenariul zilei

ADP:*Întâlnirea de dimineaţă*: „O întâmplare din grădina de flori”

Activitatea debutează cu întânirea de dimineaţă. Copiii vor intra în sala de grupă, în rând câte unul. Educatoarea va adresa salutul:

„Dimineaţa a venit,

Toţi copiii au sosit.

Pe scăunele ne aşezăm

Şi frumos ne salutăm.”

***Salutul*:** Educatoarea va saluta copiii:*„Bună dimineaţa, floricele colorate!”*.Educatoarea le va spune copiilor că s-a adresat aşa, pentru că astăzi este o zi importantă de primăvară pe care o dedicăm floricelelor.

Prezenţa o vom face în manieră interactivă, cu ajutorul unui panou pe care vom ataşa lalele cu fotografiile copiilor prezenţi, lalelele celor absenţi rămânând pe masă. În felul acesta vom identifica absenţii.

În continuare, atenţia copiilor va fi îndreptată spre ***Calendarul naturii***-o activitate interactivă despre aspectele anotimpului în care ne aflăm și despre starea vremii din ziua respectivă.

„Calendaru-i încântat,

Că va fi iar completat.”

Împărtăşirea cu ceilalţi-Activitatea de grup: se va realiza, pornind de la o discuţie iniţiată de către educatoare despre florile de primăvară: ”Dacă ai fi o floricică de primăvară, ce ți-ar plăcea să fii?”. Copiii vor fi rugaţi să le spună tuturor ce floare ar vrea să fie ei.

Noutatea zilei: „O lalea frumoasă, vine la tine în clasă”. Educatoarea va aduce în grupă un buchet de lalele și o păpușică,care vor lua parte la activităţile pe care le va desfăşura împreună cu copiii.

Mesajul zilei: Păpușica Bubu le trasmite copiilor un mesaj-„Mă bucur tare mult să vă cunosc şi vă mulţumesc că astăzi vă veți ocupa de prietenele mele, lalelele”.

Momentul de lectură: Educatoarea povestește copiilor că, la sosirea în grupă, a mai găsit la ușă un buchet de lalele, surorile lalelei de mai sus, și o fetiță pe nume Bubu. Din povestirea lui Bubu, educatoarea a aflat că ea este o fetiță care înțelege graiul florilor și a venit însoțită de prietenele ei, lalelele.

POVESTEA CU ZÂNA LALEA

”A fost odată ca niciodată o grădină . Această grădină a fost lăsată neîngrijită mulți ani și s-a sălbăticit, astfel că plantele au crescut în voia lor, așa cum le-a plăcut mai mult, amestecându-se copaci de toate soiurile, tufe de iarbă, trandafiri, păpădii și lalele. Lalelele creșteau puzderie, umplând grădina primăvara.

Într-o bună zi, în căsuța din grădină veni să stea o familie care avea o fetiță pe nume Bubu căreia îi plăcea să citească povești. Într-o zi de primăvară, Bubu ieși din casă pentru a explora grădina. Ea se plimbă printre tufele de iarbă, printre copaci și printre lalele. Bubu era înconjurată de niște lalele care parcă se mișcau, ea crezând că trăiesc chiar și animăluțe prin grădină. Însă, pentru a observa exact ce este, Bubu se îndreptă spre o tufa mare de lalele. Astfel că, acolo se întâlni cu niște allele mai deosebite care se mișcau. Bubu credeacă sunt vii, ba chiar o lalea îi răspunde și îi spune că este vie. Bubu a rămas uimită când a văzut că o floare o aude, o înțelege și îi mai și răspunde, astfel că, le întrebă pe lalele ce sunt. Laleaua credea că toți oamenii știu că ele se numesc lalele, însă Bubu îi spune că ea știe că florile nu vorbesc. Astfel că, Bubu le numește zâne pe lalele. Apoi, zâna lalea o invită pe Bubu într-o altă grădină, unde erau foarte multe lalele care aveau pe lângă ele numai zâne care le îngrijeau.Așadar, Bubu se juca toată ziua cu zânele lalele. Și uite așa treceau zilele lui Bubu, una după alta, stand la povești cu noile sale prietene, lalelele zâne.

Într-o dimineață, când sosi în grădină, Bubu își găsi prietenele amestecate, dărâmate la pământ. Ea a aflat căVâjâie-Vânt, vântul cald de primăvară, bucuros să se întâlnească cu ele, le-a îmbrățișat așa de tare încât ele s-au amestecat și au picat la pământ.”

Educatoarea îi va întreba pe copii dacă vor să o ajute pe Bubu să rearanjeze grădina.

Gimnastica de înviorare se va realiza prin intermediul unui joc cu mișcări sugestive: ”Primăvara a sosit



Iute, iute a venit.
Soarele se-nalță iar,
Peste munții curioși.
Floricelele se trezesc,
Chiar și-un fluture gingaș
Face cercuri pe imaș.
O lalea mai mititică
Se înalță voinicește,
Peste gardul din grădină,
Și salută grațios
Soarele cel luminos.”



În continuarea activităţii se va desfăşura **ADE-*Domeniul Ştiinţă-Activitate matematică***:„În grădină ne jucăm, floricele numărăm” -joc didactic. Activitatea se va desfăşura împreună cu toţi copiii. Dar înainte de a începe jocul, educatoarea le va spune copiilor o poezioară cu care Bubu a venit în plic: ”Soarele e supărat,

Razele și le-a încurcat.
Haideți să îl ajutăm,
Răspunsuri bune să dăm,
Despre cifrele vestite
Prin grădină rătăcite.”

SARCINA DIDACTICĂ: realizarea corespondenței cifră-cantitate și invers; recunoașterea cifrelor și așezarea lor corectă în ordine crescătoare și descrescătoare, recunoașterea vecinilor.

REGULILE JOCULUI: Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa ”Lalelelor roșii” și echipa ”Lalelelor galbene”. Pe rând, câte un copil din fiecare echipă va avea câte o sarcină de rezolvat la panou. Pentru fiecare răspuns corect, lalelele primesc câte o rază a soarelui din grădina lor. Câștigă echipa care are soarele complet cu raze.

ELEMENTE DE JOC: material de lucru, aplauze, întrecerea, mânuirea materialului, recompensa, aprecieri verbale.

JOCUL DE PROBĂ: După explicarea regulilor de joc se va efectua ***jocul de probă***. În cadrul acestuia, copiii vor avea la dispoziție un cub, iar pe fețele acestuia vor fi scrise cifre cunoscute. Câte un copil din fiecare echipă va arunca, pe rând, cubul și va recunoaște cifra de pe fața respectivă a acestuia.

JOCUL PROPRIU-ZIS: După ce educatoarea a explicat regulile de joc, a fost executat și jocul de probă, se desfășoară jocul propriu-zis. Sunt antrenați cât mai mulți copii în joc, se aplaudă inițiativă și fiecare răspuns formulat corect.

VARIANTA I: Câte un copil din fiecare echipă va veni, pe rând, și va grupa lalelele după culoare.

Grupa 1: Copilul de la echipa lalelelor roșii va grupa lalelele galbene.

Grupa 2: Copilul de la echipa lalelelor galbene va grupa lalelele roșii.

Sarcină **DLC**: Alcătuieşte o propoziţie cu ajutorul cuvântului *soare*. $\boldsymbol{O_4}$

VARIANTA II: Câte un copil de la fiecare echipă va veni și va realiza corespondența cifră-cantitate și invers.$\boldsymbol{O_1}$

*Grupa 1:*Un copil de la o echipa lalelelor roșii va veni la panou și va așeza în grădină tot atâtea lalele cât îi indică cifra așezată în sectorul roșu.

*Grupa 2:*Un copil de la echipa lalelelor galbene și va așeza în grădină tot atâtea lalele cât îi indică cifra așezată în sectorul galben.

*Grupa 3:*Un copil de la echipa lalelelor roșii va veni și va arăta jetonul cu cifra corespunzătoare pentru paletele de la gardul grădinii.

*Grupa 4:*Un copil de la echipa lalelelor galbene va veni și va arăta jetonul cu cifra corespunzătoare pentru paletele de la gardul grădinii.

Sarcină **DLC**:Desparte în silabe cuvântul *frunză.* $\boldsymbol{O_4}$

VARIANTA III: Câte un copil va veni și va așeza în ordine crescătoare și descrescătoare lalelele, în funcție de cifra acestora.

*Grupa 1:*Pe rând, va veni un copil de la echipa lalelelor galbene și va așeza în ordine crescătoare lalelele roz, în funcție de cifra acestora.

*Grupa 2:*Pe rând, va veni un copil de la echipa lalelelor roșii și va așeza în ordine descrescătoare lalelele mov, în funcție de cifra acestora.

Sarcină **DLC**: Alintă dacă poţi cuvântul *lalea*. $\boldsymbol{O_4}$

VARIANTA IV: Câte un copil din fiecare echipă va veni, pe rând, și va spune al câtelea/ a câta...

*Grupa 1:*Câte un copil de la echipa lalelelor roșii va veni la panou și va spune al câtelea gândăcel a plecat de pe copăcel.

*Grupa 2:*Câte un copil de l echiăpa lalelelor galbene va veni la panou și va spune a câta rândunică a zburat de pe firele de curent.

Sarcină **DLC**: Te rog să-mi spui un cuvânt care începe cu *sunetul G*. $\boldsymbol{O_4}$

VARIANTA V: Câte un copil din fiecare echipă va veni la panou pentru a recunoaște vecinii numerelor.$\boldsymbol{O_2}$



*Grupa 1:*Copilul de la echipa lalelelor galbene va veni și va spune care sunt vecinii lalelei cu cifra 4.

*Grupa 2:*Copilul de la echipa lalelelor roșii va veni și va spune care sunt vecinii lalelei cu cifra 8.

Sarcină **DLC**: Desparte în silabe cuvântul *primăvara.* $\boldsymbol{O_4}$

COMPLICAREA JOCULUI: Educatoare va crea câte o problemă pentru fiecare echipă:

Grupa 1: ”Mă gândesc la un număr. Acest număr are vecini pe 4 și 6. La ce număr mă gândesc?”

Grupa 2:”Mă gândesc la un număr. Acest număr are vecini pe 7 și 9. La ce număr mă gândesc?”

În finalul jocului didactic, educatoarea îi va întreba pe copii unde cred că este locul lalelelor portocalii care le-au rămas. Educatoarea va chema un copil și îl va ruga să așeze lalelele portocalii în sectorul de intersecție al celor două grădini. Astfel, copii vor găsi asemănarea dintre roșu și galben, adică acestea ajută la formarea culorii orange/ portocaliu. Prin această observație, se va face trecerea la *Activitatea plastică*, unde vom vorbi despre culori și vom picta.

”Jocul tot l-ai rezolvat,
Soarele este tare încântat.”

Moment de mişcare: „Floricelele zglobii sar în grădiniță.

Lalelele galbene îşi mişcă petalele.

Grădinarii voioşi îşi bat palmele bucuroşi.”

Desfășurarea activității va continua cu o secvenţă de ***DEC-Activitate plastică-****”Grădina cu lalele, pe tricourile mele”*.După executarea jocului didactic, educatoarea invită copiii să se așeze la măsuțe, unde îi așteaptă materialele pregătite pentru pictură. Copiii observă și identifică materialele de lucru și li se va prezenta tema de pictură: *”Grădina cu lalele, pe tricourile mele”*.Educatoarea va prezenta copiilor o lucrare model și le va spune că astăzi vor picta pe tricouri lalele, utilizând tehnica amprentării cu furculița. Înainte de a începe activitatea propriu-zisă, educatoarea va purta o scurtă discuție cu cei mici despre culori și sentimente. Vor identifica culorile calde (roșu, portocaliu, galben) și culorile reci (albastru, verde,violet).De asemenea, se vor preciza și cele două nonculori (alb și negru), dar și sentimentele transmise de fiecare culoare în parte.

După aceea, educatoarea îi va întreba pe copii unde mai întâlnesc toate aceste culori. (în curcubeu). În continuare, educatoarea va realiza și un experiment cu aceste culori, care se numește ”*Mândrul curcubeu”.* La acest experiment se vor utiliza următoarele materiale: culori tempera (galben, albatru și roșu), apă, o pensulă, șase pahare, șervețele. Se vor umple 3 pahare cu apă, astfel încât lângă unul cu apă, să fie unul gol. Se va adăuga cele trei culoari în cele trei pahare cu apă, după care se vor rula cele șase șervețele și se vor așeza cu un capăt în paharul cu apă colorată, iar celălalt capăt în paharul gol.

În continuare, se dau indicații de lucru asupra activității propuse, apoi copiii execută pictura cu ajutorulfurculiței, pensulei și a acuarelei, prin tehnica amprentării.După terminarea acestei activități vom vedea ce s-a întâmplat cu experimentul nostru.O_3

Înainte de a începe activitatea plastică, ne vom încălzi mușchii mici ai mâinii:



„Degețelele dansează.
Unu doi, unu doi.
Și închid pumnii ușor,
Ca un ritm al florilor.
Se întind în depărtare
Și miros apoi o floare.
Scutură, pocnesc de zor,
Într-un joc al mâinilor.
Și acum sunt pregătite,
Să picteze cum doresc,
Pe năsuc, pe obrăjor
Sau pe tricoul florilor.”

În cadrul acestei secvenţe, copiii vor picta o grădină cu lalele pe un tricou alb, utilizând tehnica amprentării și respectând indicațiile date.



Educatoarea le va preciza copiilor care sunt criteriile de evaluare ale lucrării:

- Realizarea temei plastice şi a subiectului;
- Expresivitatea elementelor folosite;
- Diversitatea şi semnificaţia culorilor;
- Finalizarea lucrării.

De asemenea, pe durata desfășurării activității, educatoarea va acorda sprijin și indicații individuale copiilor care au nevoie. După finalizarea lucrărilor, copiii își aduc picturile realizate pentru a fi puse la uscat. În continuare, ne vom îndrepta atenția către experimentul făcut mai devreme, pentru a observa ce s-a întâmplat. Se va purta o dicuție, după care vom face o autoevaluare și o evaluare a lucrărilor realizate, observându-se dacă s-au respectat toate criteriile. Nu se fac aprecieri negative, dar se poate cere opinia copilului care nu a respectat sarcina de lucru, în maniera: ”- *Tu ce crezi că ai fi putut face ca lucrarea ta să fie mai frumoasă?”.*

În cadrul activităţii integrate vom realiza și o secvenţă de ***Activitate de Educare a limbajului (DLC)***.După fiecare sarcină matematică din cadrul jocului didactic, copiii vor avea și diferite sarcini scurte de DLC: alcătuim propoziții, folosind cuvinte întâlnite în tablou, le vom despărți în silabe, identificăm sunetul inițial.O_4

Tranziţie:
„Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și la centre noi pornim.”

Vom continua activitatea cu desfăşurarea centrelor de interes de la**ALA1**. Pentru început, educatoarea va face turul centrelor împreună cu copiii, pentru a e prezenta și explica sarcinile de la fiecare.

La centrul ***Bibliotecă*** copiii vor avea ca sarcină, să găsească drumul lui Bubu prin grădina de flori, realizând un antrenament grafic.O_5

La centrul ***Joc de masă*** copiii vor trebui să identifice floarea de primăvară și umbra sa din coșuleț, realizând corespondența potrivită.O_6

La centrul ***Joc de rol*** copiii vor avea ca sarcină, să modeleze din cocă prăjituri pentru Bubu, în formă de floricele.O_7

Jurnalul zilei: Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor pe scăunele. Copiii îşi vor aminti ce activităţiau desfăşurat astăzi.

Înainte de a trece la jocurile recreative, vom avea un ***Moment de reflecţie*** asupra activităţilor educative pe care le-am desfăşurat. În acest moment, copiii sunt adunaţi cu toţii şi vor privi asupra sarcinilor pe care le-au rezolvat. Ei vor descrie cum s-au jucat cu materialele puse la dispoziţie şi ce au realizat cu ajutorul lor. Bineînţeles că îşi vor putea exprima părerea despre activitatea preferată a zilei.

Evaluarea activităţii: Fiecare copil îşi va exprima părerea despre activitatea desfăşurată pe parcursul întregii zile. Se emit aprecieri generale şi individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor şi la activitatea desfăşurată.

În continuare, ne vom relexa şi ne vom juca în cadrul **Jocurilor şi Activităţilor recreative (ALA2):** „Hai acum să ne distrăm,

Împreună să ne jucăm."

Pentru început vom desfăşura primul joc, **jocul distractiv**– *"Floricele dansatoare".* Educatoare se va juca împreună cu copii jocul statuilor cu provocări, pe fondul muzical al cântecului "Samba florilor". Când muzica s-a oprit, toată lumea devine statuie. Cine se află încă în mișcare va primi o provocare de pe panou: Sări de trei ori într-un picior, fă ca broasca de două ori, mergi ca pinguinul de cinci ori, etc.O_8



După aceea, vom porni voioşi în aer liber, pentru a desfăşura un alt joc: „Unu-doi, unu-doi,

Mergem toţi în pas vioi.

Pentru joc ne pregătim

Şi noi primii să sosim!"

Copiii vor fi anunţaţi că se vor juca în aer liber un **joc de mişcare**-*„Detectivii din grădină"*-joc în aer liber. Copiilor le vor fi prezentate sarcinile, regulile jocului şi împreună vor porni în căutarea aspectelor de primăvară. Fiecare copil va avea câte un coşuleț în care își va strânge semnele primăverii. Cine găsește primele cinci semne de primăvară, va fi câștigător.