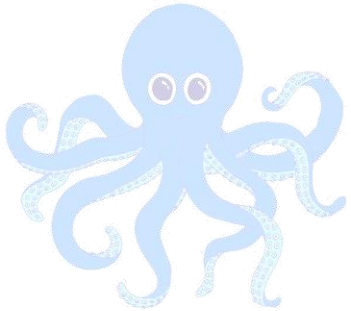
Proiect de activitate integrată



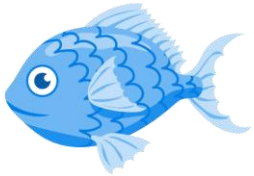
DATA: 15.03.2023

NIVEL/ GRUPĂ: Nivel I- Grupa mijlocie A

EDUCATOARE: Lupu Adelina-Elena/ Leonte Violeta

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr.8 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?



TEMA PROIECTULUI: Prieteni dragi din lumea animalelor

TEMA SĂPTĂMÂNII: Călătorim cu Nemo, peștișorul

TEMA ACTIVITĂŢII INTEGRATE: O zi în adâncul mărilor și oceanelor

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidarea şi verificarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE: ADP+ADE (DȘ-Cun.med.+DLC+DȘ-Act. mat.+DOS-Act. practică)+ ALA1+ALA2

- **ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ: „Dacă aș fi o viețuitoare marină...”

RUTINE: primirea copiilor, masa, desprinderile de igienă personală

TRANZIŢII:” Baby Shark”, ”În călătorie”, ”Suntem peștișori”, ”Aricei și pisicuțe”, ”Bat din palme”.

- **ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE):**

DȘ-Cun. mediului+ DLC+DȘ-Act. matematică*:* „Călătorie pe mări și oceane”-joc didactic interdisciplinar;

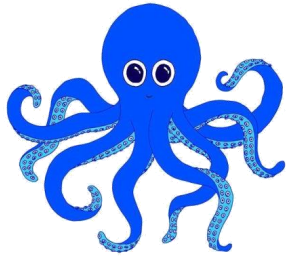
DOS-Activitate practică: ”Lumea din adâncul oceanului”- îndoire, mototolire, lipire;

- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER-ALESE (ALA1):**

ȘTIINȚĂ: ”Micul explorator”;

ARTĂ: ”În oceanul Pacific”- șnuruire;

CONSTRUCȚII: ”Acvariu pentru pești”;

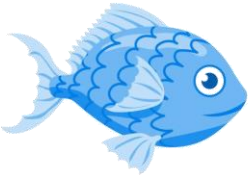


- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI RECREATIVE (ALA2):**

JOC DISTRACTIV-”Țintește rechinul”;

JOC DE ÎNDEMÂNARE-”La pescuit”;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

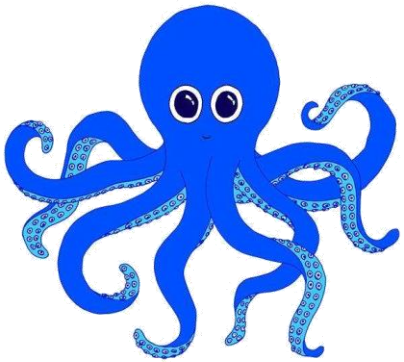


A.1.Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare
A.2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării
B.3.Conceptul de sine
C.2.Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
C.3.Activare şi manifestare a potenţialului creativ
D.1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
E.2.Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.3.Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
A.2.3.Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii
B.3.1.Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
C.2.1.Realizează sarcinilor de lucru cu consecvenţă
C.3.1.Manifestă creativitate în activităţi diverse
D.1.1.Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui (comunicare receptivă)
E.2.1.Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:



O_1- să identifice cel puțin trei vietăți marine, pe baza imaginilor date;

O_2- să formuleze cel puțin două propoziții, folosind cuvintele despărțite în silabe;

O_3- să raporteze cifra la cantitate, pe baza mulțimilor formate;

O_4- să realizeze tema practică propusă, pe baza explicațiilor oferite de către educatoare;

O_5- să descopere cel puțin patru vietăți, pe baza legendei date;

O_6- să șnuruiască suportul pentru realizarea oceanului, pe baza indicațiilor date;

O_7- să construiască cel puțin un acvariu, folosind materialele puse la dispoziție;

O_8- să participe activ în cadrul jocurilor propuse pentru relaxare.

STRATEGII DIDACTICE:

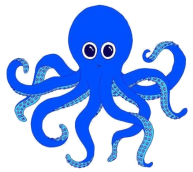
- **Metode şi procedee:** conversaţia, explicaţia, brainstormingul, demonstraţia, exerciţiul, problematizarea, turul galeriei.
- **Mijloace de învăţământ:** panou prezență, calendarul naturii, caractița Octopus, perle, laptop, boxe, jetoane, imagini, panouri, cifre, tablou, scoici, nisip, hârtie creponată, iarbă, lipici, sfoară colorată, carioci, tavă cu siluete înghețate, șnur colorat, farfurii de carton, pietre, bănuți de aur.
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educaţia timpurie, MEN,2019
2. Suport pentru explicitarea si intelegerea unor concepte si instrumente cu care opereaza curriculumul pentru educatie timpurie-2019
3. Repere fundamentale in invatarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la nastere la 7 ani



Scenariul zilei



ADP:*Întâlnirea de dimineaţă*: „Dacă aș fi o viețuitoare marină...”

Activitatea debutează cu întânirea de dimineaţă. Copiii vor intra în sala de grupă, în rând câte unul. Educatoarea va adresa salutul:

„Dimineaţa a venit,

Toţi peștișorii au sosit.

Pe pernuțe ne aşezăm

Şi frumos ne salutăm.”

***Salutul*:** Educatoarea va saluta copiii:*„Bună dimineața, peștilori colorați!”* Educatoarea îi întreabă pe copii de ce cred ei că i-a numit așa, amintindu-le astfel tema săptămânală.

Prezenţa o vom face în manieră interactivă, cu ajutorul unei bărci, pe care vom ataşa colacul de salvare al fiecărui copil prezent, cele ale copiilor absenți, rămânând pe măsuță.

În continuare, atenţia copiilor va fi îndreptată spre ***Calendarul naturii***-o discuție interactivă despre aspectele anotimpului în care ne aflăm și despre starea vremii din ziua respectivă.

”A început o nouă zi,

Cum e vremea pe mare azi, copii?

Împărtăşirea cu ceilalţi-Activitatea de grup: Preșcolarii vor fi invitați să răspundă la ghicitoarea de mai jos, astfel educatoarea va afla de la fiecare copil care este vietatea marină preferată a fiecăruia.

”În marea învolburată

Dacă- acum ai pătruns,

Spune- ne îndată

Care-ți este vietatea preferată?”

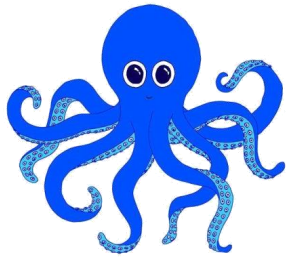
Noutatea zilei: „*Octo azi ne-a vizitat*!”. Educatoarea va aduce în grupă caracatița cea înțeleaptă, pe nume Octopus, cufărul acesteia cu bănuți de aur și sticluțele ce conțin sarcinile pe care le avem de îndeplinit. Educatoarea le va povesti copiilor despre cum piratul Barbă-Albă a furat comorile din împărăția mărilor, viața din adâncuri devenind tristă. Astfel că, Octopus a venit să le ceară ajutorul

copiilor pentru ca să găsească comorile pierdute- perlele, dar pentru asta, copiii trebuie să îndeplinească câteva sarcini.După fiecare probă, copiii vor colecționa câte o perlă pentru Octopus.

Mesajul zilei: "*Vă rog sarcinile să le rezolvați și perle multe să colecționați*".Educatoarea le trasmite copiilor mesajul de la caracatița cea înțeleaptă, Octopus.

Gimnastica de înviorare se va realiza prin intermediul unui joc cu mişcări sugestive: " Baby Shark".

TRANZIȚIE către ADE: "În călătorie acum plecăm,
Către mare ne îndreptăm,
Stânga, dreapta ne-nclinăm.
Printre valuri noi vâslim,
De monștri ne ferim,
Vrem să ajungem de îndată
La caracatița cea fermecată."



În continuarea activităţii se va desfăşura **ADE-*DȘ+DLC+DȘ- "Călătorie pe mări și oceane"-joc didactic interdisciplinar.*** Activitatea se va desfăşura frontal cu toţi copiii.

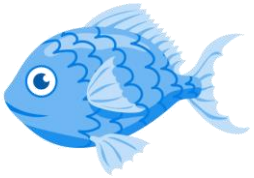
SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea viețăților din lumea marină, formularea de propoziții simple și dezvoltate, despărțirea cuvintelor în silabe, raportarea cifrei la cantitate și formare de mulțimi după criteriul dat- mărime.

REGULILE JOCULUI: Pe rând, câte un copil solicitat va avea câte o sarcină de rezolvat la panou. Răspunsul va fi formulat în propoziție și se răspunde doar la solicitarea educatoarei.Pentru răspunsurile corecte, copiii vor primi câte un zâmbet și câte o perlă.

ELEMENTE DE JOC: material de lucru, aplauze, mânuirea materialului, recompensa, aprecieri verbale.

JOCUL DE PROBĂ: După explicarea regulilor de joc se va efectua ***jocul de probă***. În cadrul acestuia, preșcolarii trebuie să găsească intrusul din ocean.

"Un intrus s-a strecurat
Prin oceanul fermecat,
Haide iute să-l găsim
Și la mal să îl poftim."



JOCUL PROPRIU-ZIS: După ce educatoarea a explicat regulile de joc, a fost executat și jocul de probă, se desfășoară jocul propriu-zis. Sunt antrenați cât mai mulți copii în joc, se aplaudă inițiativă și fiecare răspuns formulat corect.

VARIANTA I: Copiii vor avea de identificat viețuitoarea marină care se ascunde după algă:

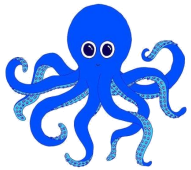
”După alge stau pitite
Multe vietăți vestite
Dacă azi tu le ghicești,
O perlă ai să primești.”

VARIANTA II: Copiii trebuie să spună câte ceva despre viețuitoarele pe care le-au descoperit, exprimându-se corect în propoziții.

”Numele chiar l-ai știut;
Dacă poți în continuare,
Spune toate câte știi,
Despre peștii cei zglobii.”

VARIANTA III: Copiii trebuie să despartă în silabe cuvântul ce denumește vietatea din imgini, prin metoda bătăii din palme și să așeze tot atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul.

”Octo este acum voioasă
Că sarcini ai rezolvat,
Și te roagă dacă poți,
Să găsești multe silabe
Pentru peștii toți.

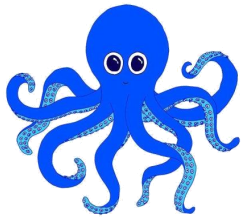


VARIANTA IV: Copiii trebuie să așeze cifra corespunzătoare numărului de silabe, de la fiecare cuvânt pe care l-am despărțit anterior.

”Bravo, dragi copii isteți!
Spuneți-mi dacă puteți,
Silabele adunate,
Ce cifră fac toate?

COMPLICAREA JOCULUI: Preșcolarii vor avea de creat mulțimi cu ajutorul vietăților marine, în funcție de mărime. După aceea ei vor realiza corespondența între cele două mulțimi create.

”O mulțime, două, trei
Tu formează dacă vrei
Și pune-l pe fiecare
Cu perechea sa cea mare.”



TRANZIȚIE către secvența de DOS: ”Noi suntem peștișori
Roșii, gălbiori,
Albaștrii, chiar acum
Să pornim la drum.”

Desfăşurarea activităţii va continua cu o secvenţă de **DOS- Activitate practică**-”Lumea din adâncul oceanului”- îndoire, mototolire, lipire. În cadrul acestei secvenţe, copiii vor realiza un tablou care reprezintă lumea din adâncuri.

Intuirea materialelor și a instrumentelor de lucru: Educatoarea va solicita copiii să prezinte materialele puse la dispoziție: tablou, hârtie colorată, scoici, nisip, șervețele, cercuțe colorate, lipici, sfoară colorată, carioci. Folosind aceste materiale, preșcolarii trebuie să creeze o compoziție care va reprezenta un tablou cu lumea adâncurilor din ocean.

Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:Înainte de a începe activitatea plastică, ne vom încălzi mușchii mici ai mâinii:

„Peștișorii toți dansează,
Bat din palme fericiți,
Scutură grăbiți codița,
Iute, iute se-nvârtesc
Și la lucru ei pornesc.”

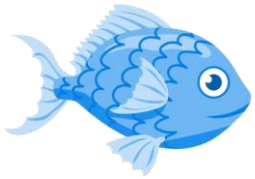
Explicarea și demonstarea etapelor de lucru: În continuare, se dau indicații de lucru asupra activității:

-vom îndoi cercuțe de hârtie;

-vom asambla cercuțele îndoite pentru a realiza peștii;

-vom lipi în partea de jos a tabloului nisip și fire de iarbă;

-vom mototoli bucăți de șervețele albe, pentru a realiza câteva perle.



Executarea temei propuse: Copiii încep să realizeze tema propusă, respectând indicațiile oferite de către educatoare. De asemenea, pe durata desfășurării activității, educatoarea va acorda sprijin și indicații individuale copiilor care au nevoie.

Educatoarea le va preciza copiilor care sunt criteriile de evaluare ale lucrării:

- Realizarea temei practice şi a subiectului;
- Diversitatea culorilor;
- Finalizarea lucrării.

După finalizarea lucrărilor, copiii le aduc pentru a fi expuse. Se va purta o dicuție, după care vom face o autoevaluare și o evaluare a lucrărilor realizate, observându-se dacă s-au respectat toate criteriile., prin metoda turul galeriei. Nu se fac aprecieri negative, dar se poate cere opinia copilului care nu a respectat sarcina de lucru, în maniera: ”- *Tu ce crezi că ai fi putut face ca lucrarea ta să fie mai frumoasă?”.*

TRANZIŢIE către baie: ”Aricei și pisicuțe,
Caracatițe drăguțe,
Peștișori vioi, zglobii,
Toți în pas alergător
Merg acum la spălător.”



TRANZIŢIE către ALA1:
,,Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap
Înotăm și iar vâslim,
Către centre acum pornim.”

Vom continua activitatea cu desfăşurarea centrelor de interes de la **ALA1**. Pentru început, educatoarea va face turul centrelor împreună cu copiii, pentru a e prezenta și explica sarcinile de la fiecare.

La centrul **Știință**, copiii vor avea de descoperit vietățile din oceanul înghețat și să încercuiască ce anume au găsit, pe legenda dată.

La centrul **Artă**, copiii vor avea de șnuruit suportul, utilizând materialele puse la dispoziție: fir de ață, ac de plastic, farfurii de carton.

La centrul **Construcţii**, copiii vor avea de construit un acvariu pentru pești, folosindu-se de materialele oferite de educatoare: pești, material, pietre, scoici, nisip, iarbă, hârtie creponată.

Momentul poveștii: ”Ane- Moni pornește în aventură”. Educatoarea se va așeza împreună cu copiii la centrul Bibliotecă, unde vor descoperi aventura unei alte caractițe.

Jurnalul zilei: Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor pe scăunele. Copiii îşi vor aminti ce activităţi au desfăşurat astăzi.

Înainte de a trece la jocurile recreative, vom avea un ***Moment de reflecţie*** asupra activităţilor educative pe care le-am desfăşurat. În acest moment, copiii sunt adunaţi cu toţii şi vor privi asupra sarcinilor pe care le-au rezolvat. Ei vor descrie cum s-au jucat cu materialele puse la dispoziţie şi ce au realizat cu ajutorul lor. Bineînţeles că îşi vor putea exprima părerea despre activitatea preferată a zilei.

Evaluarea activităţii: Fiecare copil îşi va exprima părerea despre activitatea desfăşurată pe parcursul întregii zile. Se emit aprecieri generale şi individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor şi la activitatea desfăşurată. Copiii vor fi recompensați cu câte o perlă și un bănuț de aur.

În continuare, ne vom relexa şi ne vom juca în cadrul **Jocurilor şi Activităţilor recreative (ALA2):**

„Haideți acum să ne distrăm,

Împreună cu rechinul să ne jucăm.”

Pentru început vom desfăşura primul joc, **jocul distractiv-”Țintește rechinul”.** Preșcolarii vor fi așezați pe două rânduri. La semnalul dat de educatoare ei trebuie să nimerească rechinul cu o perlă uriașă. Pe rând, se va repeta acest joc de patru ori.

În continuare, copiii vor fi antrenați într-un **joc de îndemânare-”La pescuit”.** Preșcolarii se vor așeza pe pernuțe, în semicerc, și pe rând vor veni să încerce să prindă câte un pește. Se va repeta jocul până când vor participa toți copiii.