G.P.N PETRIŞORU-RACOVIŢENI

Prof. înv. preşc. Neacşu Adina-Cristina

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

TEMA: "PRIETENII RIŢEI VEVERIŢA"



PROF. ÎNV. PREŞC. NEACŞU ADINA CRISTINA

UNITATEA: GRADINITA CU PROGRAM NORMAL PETRISORU-RACOVITENI
GRUPA COMBINATA „ALBINUTELE”
PROFESOR INVATAMANT PRESCOLAR: NEACSU ADINA CRISTINA
TEMA ANUALA DE STUDIU: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
TEMA PROIECTULUI: Temă independentă
TEMA SAPTĂMÂNII: „Grădiniţa din pădure!”
TEMA ACTIVITĂŢII: „Ne jucăm, cântăm, dansăm- pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!”
TIPUL ACTIVITATII: Consolidare de priceperi si deprinderi.

CATEGORII DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE:

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Rutine: Primirea copiilor…

Întâlnirea de dimineață: Ce ştim despre animalele din pădure? Impresii despre viaţa animalelor din pădure-sentimente.

Salutul

- Prezența
- Calendarul naturii
- Activitatea de grup și noutatea zilei

Tranziții: Trenuleţul animalelor din pădure

2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I):

CONSTRUCTII: Căsuţa Riţei Veveriţa.”
ARTA: Pictură în făină:„Animale din pădure„
BIBLIOTECA: Grafisme: „Decorăm scorbura veveriţei”

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

- **Domeniul Psihomotric (DPM)** : Educaţie fizică

„Ne jucam, cântăm, dansăm-pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!- Traseu aplicativ

- **Domeniul Știință (DȘ2)** - Activitate matematică:

Prietenii veveriţei - joc didactic

4. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II):

Jocuri de mişcare în aer liber:„Plimbăm veveriţa”
MOMENT DE LITERAŢIE

5. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Rutine: Plecarea copiilor acasă

SCOPUL ACTIVITĂŢII

- Consolidarea deprinderilor motrice incluse în cadrul parcursului aplicativ.
- Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a numerelor și cifrelor în limitele 1-7, folosind un vocabular științific adecvat.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1 Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.
A.2 Conduită senzorio-motorie, dimensiuni ale dezvoltării pentru orientarea mișcării.
B.2 Comportamente prosociale de acceptare şi de respectare a diversităţii.
C.1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare.
E.2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.1. Işi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei, *A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare,* *A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate,* *A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul) în interacţiunea cu mediul apropiat* *A.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.*
B.2.5. Demonstrează acceptarea şi înţelegerea faţă de celelalte persoane din mediul apropiat.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi.
E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi numeraţie. *E.2.3.Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător.* *E.2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.* *E.2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.*

Curriculum, 2019, pag. 18-24

OBIECTIVE OPERAŢIONALE

Comportamente vizate	**Obiective operaţionale**
A.1.1. Işi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei, *A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare,* *A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate,* *A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul) în interacţiunea cu mediul apropiat* *A.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.*	➢ Să coordoneze mișcările proprii cu mișcările educatoarei, ale colegilor săi. ➢ Să execute corect mişcările diferitelor semente ale corpului. ➢ să execute corect acțiunile motrice învățate mișcările diferitelor segmente ale corpului, mers în echilibru, alergarea, săritura, transport de obiecte. ➢ Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, fair-play.
B.2.5. Demonstrează acceptarea şi înţelegerea faţă de celelalte persoane din mediul apropiat.	• Preşcolarul va fi capabil să demonstreze sentimente de empatie, prietenie faţă de persoanele din jurul său.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi.	
E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi numeraţie. *E.2.3.Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător.* *E.2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.* *E.2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.*	➢ Preşcolarul va fi capabil să execute cu sprijin/fără sprijin sarcini de lucru (numărare în limitele 1-7, raportare a numărului la cantitate şi invers, identificare a vecinilor şi utilizarea corectă a numeralului cardinal și ordinal, compunerea şi descompunerea unor numere în limitele 1-7.

SARCINA DIDACTICĂ:

Copiii trebuie să parcurgă traseul demonstrând deprinderi motrice corect executate, iar la fiecare indicator să descopere elementele surpriză si să rezolve corect sarcinile primite- să numere crescător şi descrescător în limitele 1-7, să recunoască cifrele, să realizeze raportarea numărului la cantitate şi cantitatea la număr, să identifice vecinii unor numere, să folosească corect numeralul cardinal şi ordinal, să compună şi descompună unele numere în limitele 1-7.

REGULILE JOCULUI: copiii vor trece peste un pod si la indicatorul cu cifra 1 vor pune in cosulete tot atatea castane, nuci, alune, conuri de brad, frunze cate indica cifrele arătate, vor sări din piatră în piatră şi la indicatorul cu cifra 2 vor descoperi o iesle cu cifre amestecate unde va trebui sa aşeze cifrele la locul lor în şirul numeric atât în ordine crescătoare cât şi descrescătoare, să recunoască vecinii mici şi mari ai cifrelor indicate, vor alerga printre copăcei şi vor descoperi căsuţe pentru păsări unde vor rupe bucăţele de pâine câte indică cifra de pe frunza care a zburat(numeralul ordinal), vom ajunge la veverită unde o să rezovăm ultima sarcină-compunem şi descompunem.

ELEMENTE DE JOC: mișcarea, mânuirea materialului, închiderea/deschiderea ochilor, aplauze, recompensa, surpriza,

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢII:frontal, individual, pe grupe.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** observația, explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, exercițuil fizic, problematizarea, expunerea, elementul surpriză, jocul de rol.
- **MATERIAL DIDACTIC:** decor pădurea, veverita, siluete din carton ale animalelor din pădure, căsuţe pentru păsări, boxa, echipament sportiv, cosul cu surprize, ecusoane, set cifre, materiale din natură copacei, pietre, castane, nuci, alune, conuri de brad, ştiuleţi porumb, cosulete, medalii, stimulente.

EVALUARE: Proiectarea activităţii s-a realizat pe comportamente, astfel că pe parcursul activităţii integrate vor fi evaluate următoarele aspecte:

- Corectitudinea executării exerciţiilor de încălzire şi pregătire a organismului pentru efort,
- Corectitudinea executării deprinderilor motrice de bază şi aplicativ-utilitare
- Acurateţea răspunsurilor verbale oferite de copii la întrebările-sarcinile matematice
- Gradul de manifestare generală a comportamentelor şi atitudinilor urmărite şi nivelul de autonomie demonstrat.

BIBLIOGRAFIE:

1. ****Curriculum pentru educația timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., București, 2019*
2. **** Învățământul preșcolar în Mileniul III, Nr.29/30, 2019*
3. *G. Dragomirescu, S. Kun, E. Bojin ,,Metodica predării educatiei fizice in gradinita de copii) manual pentru liceele pedagogice),, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1970*
4. *S. Antonovici, C, Jalba, G. Nicu ,,Jocuri didactice pentru activitatile matematice din gradinita, Editura Aramis,*



Activităţi pe domenii experienţiale(ADE)	**Domeniul Psihomotric** (DPM):Educaţie fizică-Traseu aplicativ- **Domeniul Ştiinţă**(DŞ):Activitate matematică-Micii matematicieni
Activităţi de dezvoltare personală (ADP)	**Rutine:** Primirea copiilor, micul dejun, gustarea (deprinderi specifice). Întâlnirea de dimineață: Cum te simți azi?, emoții; Ce ştim despre animalele din pădure? Impresii despre viaţa animalelor din pădure-sentimente **Tranziții:**"Trenulețul animalelor din pădure"; **Moment de mișcare**: „Înviorarea –”Dansează hopa-hopa!”
Activităţi liber alese (ALA1)	***CONSTRUCTII:*** Casuţa Riţei Veveriţa.” ***ARTA:*** Pictura în făină:„Animale din pădure„ ***BIBLIOTECA:*** Grafisme: „Decoram scorbura veveriţei”

ALA 2	**ALA2** **Joc distractiv:"**Plimbăm veveriţa "

SCENARIUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE

„PRIETENII VEVERIŢEI”

1. Moment organizatoric: Pentru buna desfăşurare a activităţii se aerisește sala de grupă, se aranjează mobilierul și se pregătesc materialele necesare desfăşurării activităţii. În sala de grupă este realizat un decor cu siluete de animale din pădure, copăcei, pietre, căsuţe pentru păsărele, hrană pentru animale-fân, porumb, alune, castane, nuci, conuri de brad.

2.Captarea atenţiei

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață,** moment în care educatoarea **salută** copiii folosind cuvintele: „A-nceput o nouă zi/ Vă salut cu drag copii/ Haideți să ne-așezăm/ Şi frumos să ne salutăm.” Are loc salutul, apoi educatoarea prezintă un **coş supriza- o scrisoare** de la Riţa Veveriţa. Acesta era tristă că afară este frig şi nu prea mai are provizii, nici ea şi nici ceilalţi prieteni ai săi, așa că îi roagă pe toţi copiii să o ajute, şi pentru a o ajuta ne-a lăsat un joc pe care să-l descoperim şi să-l desfăşurăm împreună, în acel moment stabilindu-se astfel și **prezența**.

Împărtășirea cu ceilalți: copiii sunt invitați să își exprime gândurile în legătură cu animalele din pădure (animalul preferat...)

Calendarul naturii: educatoarea împreună cu copiii vor completa calendarul naturii.

Moment de mișcare:

„Dansează hopa-hopa”

3.Anunţarea temei şi a obiectivelor:

Tema este „Ne jucam, cântăm, dansăm-pe Riţa Veveriţa şi pe prieteni săi noi ajutăm!-

Astăzi, copii, va trebui să o ajutăm pe Riţa veveriţa şi prietenii săi, să demonstrăm că suntem prieteni adevăraţi- astfel să le procurăm provizii din pădure. În pădure sunt multe obstacole-vom trece peste un pod, vom sări din piatră în piatră, vom alerga printre copăcei, iar la la fiecare obstacol vom descoperi un indicator unde va trebui să rezolvăm o sarcină matematică- să demonstrăm că ştim să formăm mulţimi cu 1,2...7 elemente, că recunoaştem cifrele şi le aşezăm la locul lor în şirul numeric, că identificăm vecinii mari şi mici ai cifrelor, că ştim să compunem şi descompunem.

4.Dirijarea învățării

ALA1

Folosind metoda Mâna oarbă copiii își extrag câte un ecuson care le indică centrul la care își vor desfășura activitatea. Copiii vor interacționa între ei în timpul activității pe centre și pot trece de la un centru la altul.

Centrul **Construcții** copiii vor trebui să construiască din bucăți de Lego căsuţa Riţei Veveriţa;

La centrul **Artă** copiiivor picta cu făină animale din pădure.

La centru **Bibliotecă,** copiii vor decora scorbura veveriţei(elemente grafice).

După finalizarea activităților de la centre, se analizează lucrările și se fac aprecieri asupra modului de lucru.

Se apreciază lucrările, vor desfăşura jocul Trenuleţul animalelor din pădure şi vor vorbi despre prietenie.

Educatoarea subliniază importanţa prieteniei, ce înseamnă prietenia şi pentru a arăta că au înţeles acest lucru va trebui să o ajute pe veveriţă şi prietenii săi.Educatoarea va realiza un joc de probă-vor descoperi în coş ultimele provizii ale veveriţei şi vor stabili câte castane, nuci, , conuri de brad, alune mai are. În prima parte a traseului copiii vor executa exerciţii de pregătire a organismului pentru efort, vor intona cântecelul ,,Când am fost noi la pădure,,

Se vor alinia pe un singur rând după care vor executa exerciţii de pregătire a organismului pentru efort (2X8)

- de mers normal, mers pe vârfuri/ca uriaşii, mers semighemuit/ca moşnegii, mers ghemuit/ca piticii,
- o alergare uşoară, alergare cu pendularea gambei înapoi, alergare cu genunchii la piept,
- exerciţii de relaxare a braţelor şi picioarelor şi exerciţii de respiraţie.

Aşezaţi în cerc, copiii vor executa exerciţii pentru influenţarea selectivă a aparatului locomotor:

Ex.1. „Roata mica-roata mare”

Depărtat, stând ducem braţele lateral, rotirea mica a braţelor spre înainte, rotirea mare a braţelor spre înapoi.

Ex. 2. „Şurubul” din pozitia stând cu mâinile pe șold- răsucirea trunchiului la stânga și la dreapta.

Ex. 3. „Pisica se întinde”

Stând ghemuit, ridicarea şezutului prin întinderea picioarelor, revenirea în ghemuit.

Ex.4. „Sari minge şi te-ntoarce”

Din poziţia stand cu mâinile pe şolduri se execută 3 sărituri pe vârfuri şi a patra va fi cu întoarcere spre dreapta, apoi spre stânga.

Ex.5 „Lumânarea mică”

Culcat pe spate, picioarele alăturate, braţele pe lângă corp cu sprijinul palmelor pe sol, ridicarea picioarelor la vertical.

Ex. 6.„ Ariciul”

Din poziţia culcat pe spate, mâinile îndoite pe lângă corp, îndoirea genunchilor, prinderea cu braţele și îndoirea trunchiului până la atingerea genunchilor.

Consolidarea deprinderilor motrice

Copiii vor primi coşuleţele de la veveriţă în care vor transporta provizii. Astfel în coloană câte unul vor trece peste un pod unde vor descoperi indicatorul1 şi sarcina 1 de rezovat- să pună în coşuleţe tot atâtea conuri de brad, frunze, nuci, castane, alune câte indică cifrele descoperite, vor compara mulţimile de elemente, vor merge mai departe în pădure unde vor sări din piatră în piatra şi vor descoperi indicatorul 2 şi sarcina 2 de rezovat- cifrele amestecate să fie aşezate la locul lor în şirul numeric în ordine crescătoare, apoi descrescătoare, să recunoască vecinii mici şi mari ai cifrelor, vor merge mai departe în pădure şi vor alerga printre copăcei, vor găsi indicatorul 3 şi sarcina 3 de rezolvat- să recunoască locul cifrelor în şirul numeric (numeralul ordinal), vor merge ca piticii si vor ajunge la scorbura Riţei Veveriţa unde vor lăsa coşuleţele cu provizii adunate.

5.Obținerea performanței și asigurarea transferului

Vom merge ca piticii şi ajungem la veveriţă care ne-a mai lăsat o sarcina de rezolvat – să îi ducem proviziile în scorbură. Astfel le adunăm şi în scorbură le aruncăm -săritura în înălţime.

Copiii sunt felicitaţi pentru modul cum s-au descurcat pe traseu, cum au rezolvat sarcinile matematice şi cum s-au comportat.

Vor intona cântecelul ,,Veveriţa”.

ALA 2

Copiii sunt felicitaţi pentru realizarea sarcinilor primite şi sunt invitaţi să se distreze desfăşurând jocul distractiv ,,Plimbăm veveriţa,,. Copiii sunt aşezaţi în coloană câte unul şi vor plimba veveriţa cu ambele braţe pe pe deasupra capului.Copiii vor fi felicitaţi.

6. Asigurarea feedback-ului și evaluarea.

Se fac aprecieri asupra modului cum s-au comportat, cum au ajutat pe cineva la nevoie, cum au demonstrat că sunt prieteni.Riţa Veveriţa are o surpriză pentru ei.

Copiii o invită pe Riţa Veveriţa la ,,Dansul prieteniei”(MARILI).

PROIECT DE ACTIVITATE

DOMENIUL PSIHOMOTRIC-EDUCAŢIE FIZICĂ

GRUPA: Combinată „ALBINUŢELE„
EDUCATOARE:NEACŞU ADINA CRISTINA
ACTIVITATEA: DPM-EDUCAŢIE FIZICĂ
TEMA ACTIVITĂȚII:Traseu aplicativ: „Ne jucăm, cântăm, dansăm-pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!”
TIPUL DE ACTIVITATE: verificare şi consolidare deprinderi motrice.
FORMA DE REALIZARE: Traseu aplicativ
SCOPUL ACTIVITATII:

- consolidarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative (mers, alergare, săritura, transport de obiecte), având ca scop dezvoltarea fizica armonioasă prin practicarea exercițiului fizic.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

Pe parcursul și la sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1. Să coordoneze mișcările proprii cu mișcările educatoarei, ale colegilor săi;

O2. Să execute corect complexe de dezvoltare fizică vizând mișcarea diferitelor segmente de corp pentru optimizarea dezvoltării fizice;

O3. Să aplice deprinderi motrice de bază (mers, alergare, săritură) în cadrul jocului propus;

O4. Să respecte regulile impuse de jocul propus, manifestând spirit de echipă/ fairplay.

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul;

MATERIAL DIDACTIC: banca de gimnastica, coşuri pentru transport obiecte, pietre, copaci, ecusoane, recompense.
DURATA ACTIVITĂȚII: 30-35 MIN
MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

1. ****Curriculum pentru educaţia timpurie (a copiilor de la naştere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., Bucureşti, 2019*
2. *G. Dragomirescu, S. Kun, E. Bojin ,,Metodica predării educatiei fizice in gradinita de copii) manual pentru liceele pedagogice),, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1970*

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimentul didactic	**Continutul ştiinţific**	**Formaţii de lucru şi indicaţii metodice**	**Dozare**	**Evaluare şi indicator de performanţă**
1.Momentul organizatoric	- Aerisirea sălii de grupă; - Alinierea copiilor; - Controlul ţinutei; - Anunţarea temei.	**-În coloană câte unul,** **-În linie dreaptă cu faţa la educatoare.** *Atenţie, DREPŢI!* *Astăzi vom desfăşura un joc în care vom merge în echilibru pe un pod, vom sari din piatră în piatră, vom alerga printre copăcei, vom sari în înălţime şi vom transporta provizii.*	1 MINUT	Evaluare orală Frontală - individuală

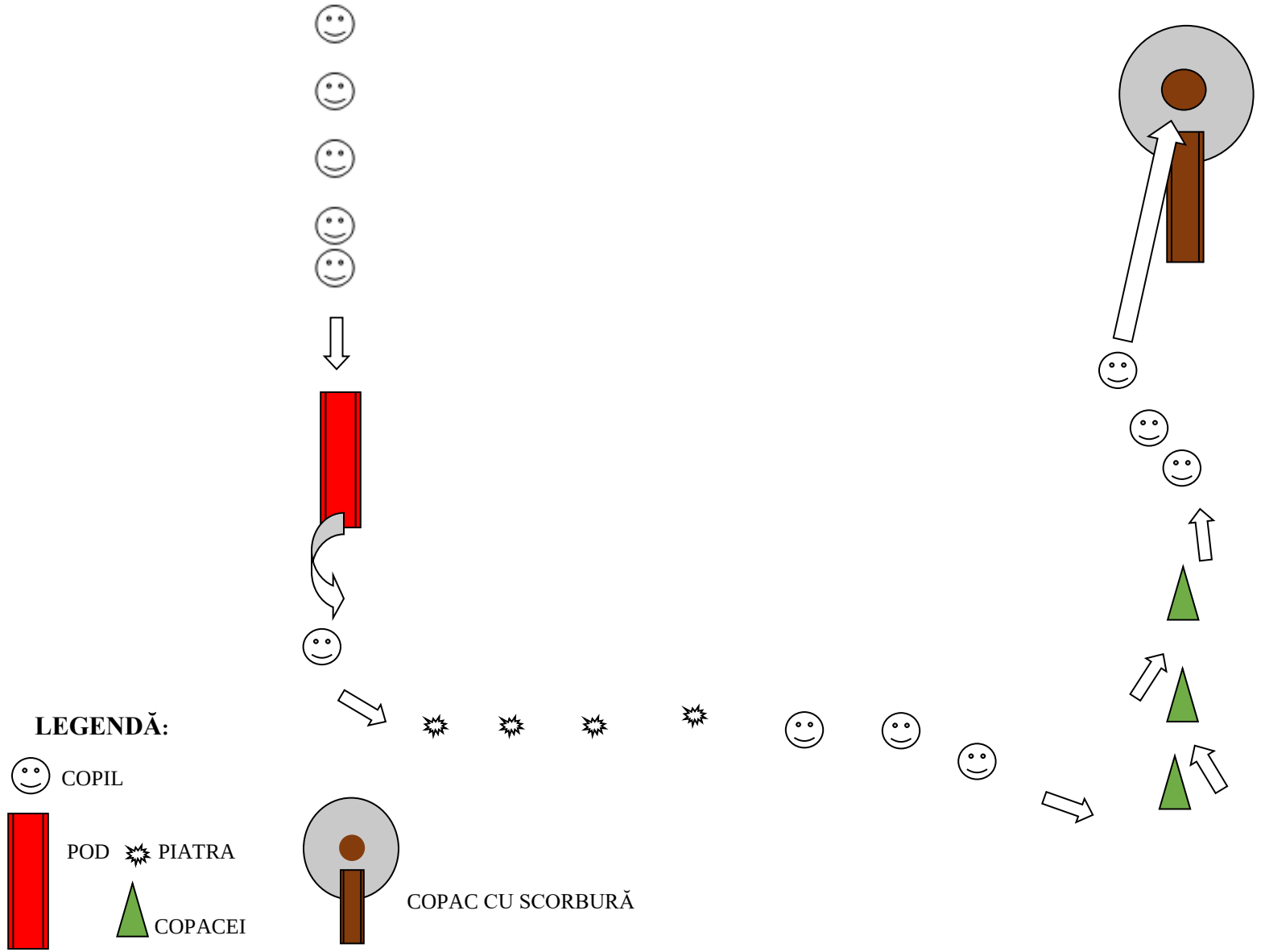
2.Pregătirea organismului pentru efort	Variante de mers: ➢ În cadență; ➢ Pe vârfuri, cu brațele sus; ➢ Pe călcâie, cu mâinile întinse lateral, ➢ Mers obişnuit cu schimbarea ritmului lent-vioi. ➢ Mersul uriaşului ➢ Mersul piticului Variante de alergare: ➢ Alergare ușoară; ➢ alergare cu genunchii la piept; ➢ alergare cu călcâiele la șezut, mers obișnuit cu respirație. Exerciţii de respiraţie ,,Suflăm fulgul,,	**În şir câte unul , în formaţie de cerc.Se corectează ţinuta, mişcarea braţelor, poziţia capului.** *Mers obişnuit.* *Privirea înainte* *Braţele se mişcă pe lângă corp* *Mers cu paşi mari, spatele drept* *Mers ghemuit cu mâinile pe genunchi.* *Alergare uşoară, spatele drept, ridicarea genunchilor la piept* *Inspirăm pe nas cu ridicarea braţelor sus şi expirăm pe gură.*	4 minute	Frontală - individuală Frontală - individuală

3.Influenţarea selectivă a aparatului locomotor	❖ **Ex. 1** **Roata mica-roata mare** Depărtat, stand ducem braţele lateral, rotirea mica a braţelor spre înainte, rotirea mare a braţelor spre înapoi. ❖ **Ex. 2.** **Şurubul** Mâinile pe şold, stand depărtat, răsucirea trunchiului spre stânga şi spre dreapta. ❖ Ex. 3. **Pisica se întinde** Stând ghemuit, ridicarea şezutului prin întinderea picioarelor, revenirea în ghemuit.Mişcarea se repetă. ❖ Ex.4 **Sari minge şi te-toarce** Din poziţia stand cu mâinile pe şolduri se execute 3 sărituri pe vârfuri şi a patra va fi cu întoarcere spre dreapta, apoi spre stânga. ❖ Ex.5. **Lumânarea mica** Culcat pe spate, picioarele alăturate, braţele pe lângă corp cu sprijinul palmelor pe sol, ridicarea picioarelor la vertical.	*Braţele se menţin cu coatele întinse, rotirea se execute din articulaţia umerilor.* *Mâinile pe şold cu coatele trase înapoi, răsucirea se execute numai din talie.* *Se execută lent cu picioarele şi vârfurile întinse.După fiecare mişcare se execută exerciţii de respiraţie amplă în poziţia culcat.*	3 x 8 8 x 2 4 x 2 4 x 4 3 x 8	Frontală - individuală Frontală – individuală Frontală – individuală Frontală – individuală

	❖ Ex. 6. **Ariciul** Din poziţia culcat pe spate, mâinile îndoite pe lângă corp, îndoirea genunchilor, prinderea cu braţele şi îndoirea trunchiului până la atingerea genunchilor, revenire la poziţia iniţială. Exerciții de respirație		4 x 4	Frontală – individuală
1. Verificarea și consolidarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative	TRASEU APLICATIV - Mers în echilibru pe plan ridicat-pod - Săritura în adâncime-din piatră în piatră - Alergare printre obstacole-printre copăcei - Săritură cu ambele picioare în înălţime (iepuraşul) - Transport de obiecte-coşuleţe Copiii vor merge în echilibru transportând coşuleţe pe o băncuţă (un pod), vor sări cu ambele picioare în adâncime, apoi vor trece un râu şi vor sări cu ambele picioare din piatră în piatră, vor alerga printre obstacole (copăcei).	*Se urmăreşte executarea corectă a exerciţiilor, se ajută copiii care au nevoie de ajutor.*	O dată	Frontală – individuală

	Copiii vor sări în înălţime şi vor duce obiectele transportate în scorbură.			
2. Revenirea la normal a funcțiilor organismului	Joc liniștitor: „Plimbăm veveriţa!”		de 4 – 5 ori	Frontală
3. Încheierea activității	Adunarea copiilor în linie pe un rând. Voi face aprecieri asupra participării tuturor copiilor la activitate. Voi oferi copiilor recompense.			Frontală

START **SOSIRE**


LEGENDĂ:
COPIL
POD
PIATRA
COPACEI
COPAC CU SCORBURĂ