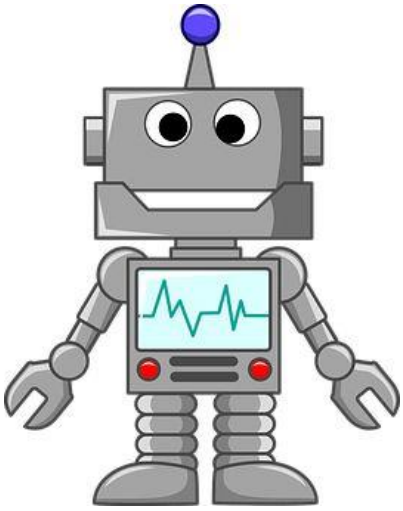
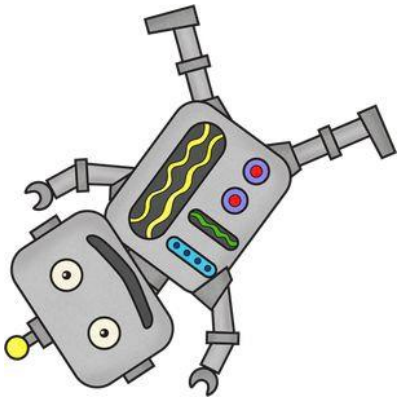
PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„MICII INVENTATORI”





Inspecție pentru obținerea gradului didactic I

Profesor înv. preșc. **ILIE DANIELA ELENA / ILIESCU CAMELUȚA ANA**

Grupa: Mare *„Fluturașii”*

An școlar: 2023-2024

DATA: 09.04.2024

GRUPA: Grupa mare ”Fluturașii”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „Cei șapte pitici”, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Curioși de mici”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Meseriile viitorului”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Micii inventatori”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE:

- **A.D.P.: Întâlnirea de dimineață: noutatea zilei –** „Mesaj de la Roboțelul Roby”
- **A.L.A.: Construcții: ”**Atelierul de robotică”-din piese de mărimi și forme diferite

Nisip și apă: „Orășelul roboților”

Joc de masă: „O lume a roboților” – puzzle

A.D.E.: „Micii inventatori” (**DOS – Domeniul Om și Societate:** “Inventatorul Toni și Rica Robotica” – povestirea educatoarei, **DEC– Domeniul Estetic și Creativ** “Planeta Roboților” – pictură pe lampioane)

A.L.A2.: „Atenție, roboței” - joc de mișcare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ;

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

D.2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

B.1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copiii de vârstă apropiată;

C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să construiască *Atelierul de robotică* din piesele puse la dispoziție **(Construcții);**
- Să îmbine piesele de puzzle pentru a reda imaginea cu roboți **(Joc de masă) ;**
- Să realizeze *Orășelul roboților* din propria lor imaginație **(Nisip și apă) ;**
- Să audieze cu atenţie textul povestirii;
- Să urmărească cu atenție firul povestirii;
- Să picteze tema data, respectând indicațiile primite;
- Să parcurgă traseul stabilit de Rica Robotica pentru a ajunge pe *Planeta Roboților* **(Joc de mișcare);**

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: povestirea, conversația, explicația, demonstrația, observația .

Mijloace didactice: PPT-Robotelul Roby, robotica Rica, băiețelul Toni, bunicul robot, roboței colorați din plastic, acuarele, pensule, roboți mici din carton, puzzle cu roboți, piese lungi din plastic, lampioane albe, cercuri colorate mari.

Metode de evaluare: verificare orală, observarea comportamentului, aprecieri verbale şi stimulative, analiza lucrărilor.

Resurse spaţiale: sala de grupă.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Micii inventatori

I. Activități de dezvoltare personală

Ziua debutează cu **întâlnirea de dimineață** *"Dimineața a sosit/ Toți roboțeii au venit/ Pe scaune ne așezăm,/ Și frumos ne salutăm".*

Educatoarea **salută** copiii adresându-se copilului din stânga ei cu o ușoară atingere a umărului, invitându-l totodată să facă același lucru cu vecinul său (din stânga sa) *"Bună dimineața, roboțel Luca".* Se procedează în acest mod până când toți copiii au formulat salutul de bun venit**.**

Educatoarea se adresează tuturor copiilor:

„Bună dimineaţa, dragi copii,

În lumea roboţilor începe o nouă zi.

Pe roboţei îi ajutăm,

Cu toţii să ne salutăm!"

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâția roboți, câți copii sunt în grupă). După rostirea versurilor "*După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit,/ Cine oare n-a venit?*", fiecare copil prezent își va pune robotul cu poza lui lângă centrul tematic.

Calendarul naturii: Se completează calendarul naturii unde se stabilește anotimpul cu caracteristicile acestuia. *"Ce zi este astăzi?*", „*În ce anotimp suntem?", "Cum este ziua de astăzi?", "Cum vă simţiţi voi astăzi?".* Copiii sunt aplaudați pentru răspunsurile corecte și încurajați să răspundă prin anunțare.

Gimnastica de înviorare o vom prin intermediul versurilor "Dacă vreau să cresc voinic…"

La **activitatea de grup** le propun copiilor să facem câteva exerciţii care sunt pe placul lor, rostind versurile *„M-am trezit de dimineață, Cum? Uite-așa (ne întindem). M-am spălat pe mâini, pe față, Cum? Uite-așa (arătăm cum ne spălăm). Și pe dinți eu m-am spălat, Cum? Uite-așa (arătăm mișcarea). Bine de tot i-am frecat, Cum? Uite-așa…Micul dejun l-am luat, Cum?(cu lingura). Și apoi m-am îmbrăcat, Cum? Uite-așa..(arătăm cum ne îmbrăcăm).*

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, anume o întâmplare a roboțelului Roby.

Noutatea zilei va fi realizată prin prezentarea PPT a roboțelului Roby care este trist pentru că și-a piedut cea mai bună prietena, pe Rica Robotica. Se simte singur, nu este înconjurat de alți roboți și are nevoie să îl ajutați să-și găsească prietenii. Pentru asta, va trebui astăzi să ascultați ce are să vă transmită.

”Dragi copii, sunt foarte supărat și am nevoie de ajutorul vostru. Mă simt singur și nu am prieteni. Vreți astăzi să fiți voi prietenii mei și să mă ajutați să o găsesc pe Roboțica?

Dacă da, atunci haideți să pornim în cea mai frumoasă călătorie!Pentru a mă ajuta să o găsesc, aveți de ascultat o poveste dar și alte sarcini pe care trebuie să le rezolvați. ”

După descoperirea materialului de la centrul tematic se desprinde **mesajul zilei:** *“Pe roboțelul Roby îl ajutăm/ Cu toții ne bucurăm/ Pe Roboțica o vom găsi,/ În căutarea ei vom porni”.*

Tranziție către **Activitățile Liber Alese**

*Între **ADP și ALA1**: „În vagoane ne urcăm/ Pe roboțelul Roby îl ajutăm/ O mână de ajutor îi dăm/ Şi la centre o să lucrăm”*

II. Activitățile Liber Alese

Centru	Subiect	Mijloc de realizare	Materiale didactice	Obiective
Construcții	„Atelierul de robotică”	Alăturare și suprapunere	Piese mari din plastic și alte materiale	Să construiască *Atelierul de Robotică* din piesele puse la dispoziție
Joc de masă	„În lumea roboților”	Îmbinare piese	puzzle	Să îmbine piesele de puzzle pentru a reda imaginile cu roboți
Nisip și apă	”Orașul Roboților”		Nisip kinetic, pietricele, scobitori și alte materiale din natură, tavă senzorială .	Să realizeze un *Orăşel al roboţilor* din materialele puse la dispoziție;

După terminarea activităților de la centre, copiii se vor roti.

Tranziție către ADE1 :

- *Între **ALA1 și ADE1**: **„Roboțelul Tititi”**-cântecel*

Tare-aș vrea un roboțel,

Când sunt în întârziere.

Pe dinți să mă spele el,

Hainuța să-mi ofere.

R:Tit tit tit! Bip bip bip!

Robotelul Tititi!

Ţiţul Ţiţul! Bip bip bip!

Face curat cât ai clipi!

III. Activități pe domenii experiențiale

- **ADE:** “Micii inventatori” (**DOS – Educație pentru Societate: :** “Inventatorul Toni și Rica Roboțica”– povestirea educatoarei)
- Se anunţă tema activităţii și anume povestea **„Inventatorul Toni și Rica Roboțica”** - povestirea educatoarei (anexa 1). Povestea va fi expusă cu mare atenție prin:
  - ☆ Modelarea vocii;
  - ☆ Schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii;
  - ☆ Pauze logice, psihologice și dramaticale;
  - ☆ Accentuări și scăderi ale intensității vocii;
  - ☆ Repetiții;
  - ☆ Mimică;

Activitatea se va desfăşura în manieră integrată. Pe parcursul povestirii se vor oferi explicații suplimentare dacă acestea sunt necesare.

Prezentarea poveștii

Voi povesti cursiv şi cu intonaţia necesară pentru a mă apropia cât mai mult de imaginaţia copiilor. Voi întrerupe firul povestirii, la momentul oportun, pentru a explica pe înțelesul copiilor cuvintele noi.

Analiza poveștii/ Verificarea înțelegerii

Se adresează întrebări pe baza poveștii audiate:

1. Cum s-a numit povestea?

2. Pe ce planetă a ajuns Rica Roboțica?

3. Cine a găsit-o pe Roboțică ?

4. Cum a procedat Toni pentru a o ajuta ?

5. Ce învățăm din această poveste?

Vom identifica mesajul ce se desprinde din acest text. Se evidențiază atitudinea personajelor și prietenia care îi leagă pe aceștia, dar și curajul și bunătatea lor. Copiii extrag mesajul poveștii și anume că, prietenia este un lucru foarte important și având prieteni buni putem să rezolvăm orice problemă.

Fixarea poveștii

Fixarea conținutului poveștii se realizează prin prezentarea unui set de imagini cu cele mai semnificative momente din poveste. Sarcina copiilor este de a selecta imaginile în ordinea cronologică a desfășurării acțiunilor și de a le așeza individual pe foaia primită la mese.

- *Între ADE1 și ADE2:* "Mai în glumă, mai în joacă

  Roboțelul vă provoacă

  În trenuleț să v-aşezaţi,

  O mână de ajutor să-i dați

  Spre pictură să vă-ndreptaţi."

- **DEC– Activitate artistico-plastică** "Planeta roboților" – pictură pe lampioane)

Rica Roboțica vă mulțumește că i-ați ascultat povestea și speră că ați învățat ceva din povestea ei. Este fericită că și-a regăsit prietenul de care se pierduse. Cei doi prieteni vă invită în continuare la următoarea activitate și anume **„Planeta roboților"** –pictură pe lampioane albe. Eu le prezint copiilor lucrarea model urmând ca apoi să le demonstrez tehnica de lucru, insistând pe corectitudinea şi acurateţea executării lucrărilor.

Intuirea materialului

Îi voi invia pe copilaşi afară, în curtea grădiniței pentru a continua cu următoarea activitate. Ei vor observa că, lampioanele albe vor fi legate cu sfoară de cei trei copaci de la intrare.

Copiii au materialele pregătite la mese afară. Se intuiesc materialele aflate la dispoziție: lampioane albe, acuarele, palete, pensule, sfoară.

Prezentarea modelului

Se va prezenta modelul realizat de către educatoare.

Încălzirea mușchilor mici ai mâinii

”Mișcăm degețelele/ Batem tare palmele/ Ale noastre degețele/ Se fac mândre păsărele/ Zboară sus,/ Zboară jos,/ Și-am făcuit un cuib frumos*”.*

Explicarea tehnicii de lucru

Se introduce pensula în culoarea dorită și se va picta lampionul alb pe toată suprafața. Eu am pictat așa cum mi-am imaginat eu că poate arăta o Planetă a Roboților dar voi o puteți picta așa cum vă imaginați voi dragi copii.

Executarea lucrării de către copii

Le urez spor la treabă!

În timp ce copiii lucrează se va asculta muzică de relaxare.

***Criterii de evaluare*: respectarea cerințelor enunțate, acuratețea și finalizarea lucrării.**

Tranziția către **ALA II:**

„Hai să ne oprim din drum și să ne mișcăm acum!”-recitativă

ALA II:” Atenție, roboței”-joc de mișcare

„Dragii copii, robotelul Roby vă mulțumește că l-ați ajutat să-și găsească prietena și vă invită pe planeta Roboților pentru a vă distra împreună. Pentru a ajunge acolo, trebuie să parcurgeți un traseu cu câteva sarcini. O să vă citesc pe rând sarcinile, urmând ca apoi să le și punem în aplicare.

Sunteți pregătiți pentru frumoasa călătorie? Dacă sunteți pregătiți, veți primi pe rând câte o brățară de la robotelul Roby pentru a putea călători pe planeta roboților. Vă specific că fără această brățară luminoasă nu puteți ajunge în Orășelul Roboților.

***Sarcina 1*- Mergem prin pădure și ocolim bușteni**

***Sarcina 2*- Traversăm râul și pășim pe punte**

***Sarcina 3*- Sărim doar pe pietricele (cercuri colorate)**

***Sarcina 4*- Mergem pe urmele roboților până la planeta lor**

Sarcina 5- Ne mișcăm ca robocții (petrecerea de pe planeta Roboților)

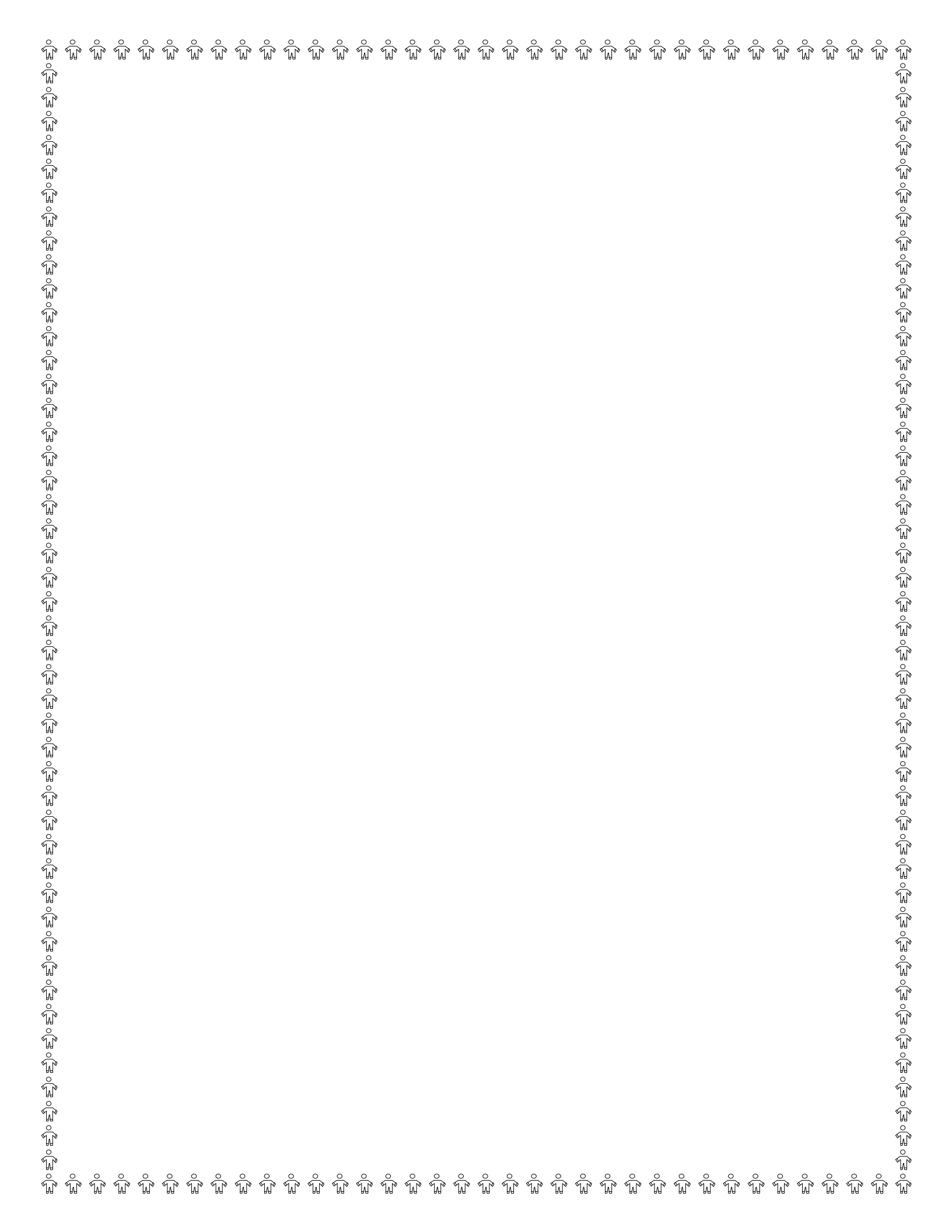
Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe pernuțe. Aici, preșcolarii își vor aminti activitățile zilei și vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activității se realizează printr-o formă de autoevaluare, gen ștafetă. La primirea roboțicăi, fiecare copil își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei.

Copiii sunt recompensați cu stimulente (roboței) și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Jocuri în aer liber

Moment de literație – Copiii vor asculta "Robo Bodo la dentist (EPV – curaj). Aceștia vor preciza, la final, o situație în care personajul din poveste a dat dovadă de curaj.



Anexa 1

Inventatorul Toni și Rica Roboțica

de Ilie Daniela Elena

Toni era un băiețel de 5 anișori tare curios și **năstrușnic**. Pasiunea lui cea mai mare era să inventeze lucruri noi cu ajutorul tehnologiei moderne. Petrecea mult timp în laboratorul lui, care era situat la ieșirea dintr-un orășel, aproape de marginea unei păduri. Încerca să lucreze la niște experimente, când colo, se auzi un zgomot puternic, o explozie care avusese loc. Toni, ieși repede afară să vadă ce se întâmplă. Nu se vedea nimic în **raza lui apropiată**, așa că porni cu pași repezi pe **poteca** din pădure.

-Oare ce să fi fost aici? Se întrebă băiatul. Nu se vede nimic. Mai merge puțin si iaca observă langă un lemn **putred** o cutie din carton mare.

-Ce să caute o cutie aici? Și se apropie cu pași mici de cutie, caci mna, curiozitatea îi dădea parcă puțin curaj. Deschide cutia cu grijă, și ce să vadă? O robotică roz cu antene și led-uri în loc de ochișori, era ghemuită în misterioasa cutie.

-Wooow! Exclamă Toni. Oare chiar să fie o robotică adevărată? Ia să vad, are butoane? Și apăsă iute pe un buton în formă de stea, căci robotica, printre altele, era programată să și vorbească.

-Bună, eu sunt Rica Robotica! Tu cine ești?

-Eu sunt Toni, băiețelul care te-a găsit aici, îmi pare bine să te cunosc.

-Toni? Eu nu știu pe nimeni cu acest nume. Unde mă aflu? Unde este prietenul meu Roby? Eram cu el acum puțin timp și ne plimbam in Parcul Roboților. Dar casa mea? Și Rica robotica începu să pună muuuulte întrebări.

-Nu te panica, te rog. Eu nu îți voi face rău. Vreau să aflu doar cum ai ajuns aici și de unde ești.

-Vaaaai, am ajuns pe altă planetă! Pe ce planetă mă aflu? Și Rica Robotica izbucni în hohote de plâns.

-Ești pe planeta Pământ, îi răspunse Toni puțin îngândurat.

-Vaaaai…..Trebuia să ajung pe Planeta Roboților! Acolo este casa mea, familia mea și prietenii mei…

-Stai, nu te îngrijora. O să încerc să te ajut dacă îmi spui mai multe despre tine. Cei doi au început să povestească ore în șir, lucru care i-a făcut să se cunoacă și mai bine. Ia-mă de mână acum, o să te duc într-un loc secret, îi spuse Toni.

-Nu îmi vei face rău? Întrebă Roboțica îngrijorată…Nu știu nimic despre voi, despre oameni.

Nu, vai, nici gând! Vreau doar să îți ofer ajutorul meu.

Rica Roboțica îl luă de mână și în scurt timp au ajuns în Laboratorul lui Toni.

-Îmi place mult aici! exclamă Roboțica, care se liniștise destul de mult când a văzut cât de bun este Toni cu ea. Admira cu drag toate beculețele colorate, jucăriile interactive dar și recipientele pentru experimente. Cel mai mult i-a atras atenția o mașină de selectare a deșeurilor, căci Rica Roboțica lăsa mereu curat în urma ei.

-Ar fi bine ca și prietenii tăi să protejeze așa natura, spuse ea.

-Da, noi păstrăm un mediu curat, îi răspunse Toni. În scurt timp, băiețelul îi arătă Roboțicăi o mașinărie tare interesantă.

-Toni, ce e asta? Întrebă ea uimită.

-Este Masina Viitorului. Ne vom urca în ea și vom ajunge pe Planeta ta. Vreau să te ajut și să fim cei mai buni prieteni, în ciuda faptului că eu sunt copil și tu ești robot.

-Wow , Toni! Nu pot să cred! Tu chiar ești un adevărat inventator! Vei salva planeta cu invențiile tale!

-Hai, urcă-te! Îi spuse Toni. Acesta apăsă pe un buton și înregistră ”Planeta Roboților, Orașul Roboților”-în scurt timp, Mașina Viitorului porni către destinația dată.

-Au mers câteva ore bune prin spațiu și au admirat planetele, luna și stelele. Spre seară, cei doi au ajuns în Orașul Roboților, teferi și **nevătămați.**

-Toni, oare cum aș putea și eu să te răsplătesc? Și aceasta îi oferi o îmbrățișare strânsă.

-Nu ai cu ce Robotico, așa fac prietenii adevărați, la nevoie se ajută.

Nici nu au apucat să își ia la revedere, căci în fața lor apăru un robot mare, gri, care se uita **înspăimântător** la Toni și o întrebă pe Roboțica:

-Ce caută un copil aici, în orașul nostru? Nu știai că oamenii nu au ce căuta aici? Uite ce ochi mari are, clar a văzut tot ce nu trebuia. O să chem ajutoare să vină și să-l ducă în blocul din fața noastră și să stea acolo închis în camera secretă.

-Bunicule, stai! Oprește-te ! și Rica Roboțica se așeză în fața bunicului și îl imploră să nu facă asta.

-El este cel mai bun prieten al meu! M-a ajutat, bunicule! Toni este tare curajos și bun la suflet! Și roboțica începu să-i povestească toată aventura ei de pe planeta Pământ.

-O, vaaai! Ce era să fac…! Îmi pare rău, spuse bunicul. Te rog să mă ierți copile!

-Nu face nimic, spuse Toni. O luă de mână pe Roboțica și îi spuse încet la ureche că este o roboțică tare frumoasă.

-Haide, Toni, să îți arăt și orașul nostru acum!

-Chiar e o altă planetă aici, o altă viață...se miră băiatul.

Rica Roboțica îl ținea strâns de mână și îi explica cum roboții verzi și mici strangeau gunoaiele și făceau curat în orașul lor, roboții mai mari îi bandajau și îi reparau pe cei care aveau probleme și tot așa...

-Sunt uimit de-a binelea! Am învățat să fiu mult mai responsabil acum și să am grijă de tot ce mă înconjoară!

-Si eu am învățat ce înseamnă prietenia, curajul și loialitatea, spuse Roboțica.

Cei doi prieteni s-au îmbrățișat și și-au luat la revedere căci plecarea lui Toni se apropia. El trebuia să se întoarcă pe planeta Pământ, la familia și la rudele lui. Și-au promis ca vor mai vorbi la telefon atunci când se poate. Ca drept mulțumire, Rica Roboțica i-a dăruit lui Toni o inimioară roșie, pe care să o ducă în laboratorul său. De fiecare dată cand o vei privi, de călătoria și de prietenia noastră îți vei aminti.