PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„În grădina Zânei Primăvara!”

DŞ(Act.matematică)+DEC(Act.artistico-plastică)



DATA: 20.03.2024

NIVELUL/ GRUPA: NIVEL I/ GRUPA MARE Step by Step;

EDUCATOARE: Neacșu Georgiana-Isabela/ Perțea Anamaria

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit ”Cei șapte pitici”, Buzău;

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : ,,Când, cum și de ce se întâmplă?”;

TEMA PROIECTULUI: ,,Primăvara.”

SUBTEMA PROIECTULUI: ,,Florile primăverii”

TEMA ACTIVITĂȚII: ,,Grădina Zânei Primăvara.”;

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare și verificare de cunoștințe;

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată: ALA+ADP+ADE (DȘ(Act.matematică)+DEC(Act.artistico-plastică));

TIPUL INTEGRĂRII: O zi;

FOARMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri;

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă;

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:**ADP** (salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei ,,Florile Zânei Primăvara”.)+ **ALA** (*Artă:*,,Coroniță de primăvară.”-decupare și lipire; *Construcții:*,,Gard pentru grădinița de flori.”-asamblare; *Manipulative*-Puzzle cu florile Primaverii, *Nisip și apă*: ,,Micii grădinari.”- plantare de flori.)+ **ADE** Cu florile ne jucăm și rochița decorăm!”; DEC(Act.artistico-plastică)-,,Grădina cu flori de primărară” -pictură pe folie transparentă) + Joc de mișcare

Joc de atenție-,,Adevăr sau minciună?”+Moment de literație-,,Povestea narcisei singuratice.”.



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI PREMISELE CITIRII ŞI SCRIERII :

- Subdomeniul: Dezvoltarea limbajului și a comunicării:

- Aspect specific: *dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)*

- Aspect specific: Dezvoltarea capacităţii de vorbire şi comunicare (comunicare expresivă)

2. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII :

- Subdomeniul: Dezvoltarea gândirii logice şi rezolvarea de probleme

3. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂŢARE:

- Subdomeniul: *Curiozitate şi interes*

- Subdomeniul: *Creativitate*

4. DEZVOLTARE SOCIO-EMOŢIONALĂ:

- Subdomeniul: Dezvoltare emoţională - Aspect specific: Dezvoltarea conceptului de sine

- Subdomeniul: Dezvoltare socială - Aspect specific: Abilităţi de interacţiune cu copii de vârstă apropiată.



5. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE:

- Subdomeniul: Dezvoltarea fizică - *Aspect specific: Motricitate grosieră*

- Aspect specific: Motricitate fină

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Copilul ar trebui să fie capabil să asculte în scopul înţelegerii limbajului.
- Copilul ar trebui să fie capabil să comunice eficient.
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze capacitatea de a se exprima corect gramatical.
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze conştientizarea relaţiei cauză-efect.
- Copilul ar trebui să fie capabil să găsească multiple răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii, probleme şi provocări
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze cunoaşterea numerelor şi a numeraţiei.
- Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste curiozitate şi interes să experimenteze şi să înveţe lucruri noi.

- Copilul ar trebui să fie capabil să continue realizarea sarcinii, chiar dacă întâmpină dificultăţi.
- Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste creativitate în activităţile zilnice.
- Copilul ar trebui să fie capabil să-şi coordoneze muşchii mari ai corpului cu un scop al mişcării.
- Copilul ar trebui să fie capabil să participe la activităţi fizice variate.
- Copilul ar trebui să fie capabil să utilizeze mâinile şi degetele pentru scopuri diferite(Utilizează diverse materiale din centrul de artă (lipici, pictura cu pensule)

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Consolidarea și verificarea cunoștințelor matematice precum și a unor deprinderi specifice activităților artistico-plastice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ***O1****-Să completeze calendarul naturii conform cerințelor, manifestând un comportament de relaxare și empatie;*
- ***O2****-Să lipească florile pe coroniță după modelul dat;*
- ***O3****-Să îmbine corect piesele în realizarea construcției, respectând tema propusă;*
- ***O4****-Să planteze bulbii de flori și să îi ude cu ajutorul educatoarei;*
- ***O5****-Să grupeze obiectele după: formă, mărime, culoare, folosind adecvat termenii matematici;*
- ***O6****-Să formeze șirul matematic în limitele 1-9;*
- ***O7****-*
- ***O8****-Să indice câte bile din fiecare culoare se regăsesc în rochiță, asociind culoarea cu cifra.*
- ***O9****-Să picteze flori de primăvară pe folie transparentă, respectând indicațiile educatoarei;*
- ***O10****-Să își coordoneze corect și rapid mișcarea impusă de regulile jocului propus, manipulând materialul pus la dispoziție și dând dovadă de fair-play.*



STRATEGII DIDACTICE:

1.Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, observarea comportamentului copiilor, problematizarea, jocul recreativ, aprecieri verbare.

2.Mijloace de învățământ: calendarul naturii, poza copiilor, decor sugestiv, machetă-grădina cu flori, bețișoare colorate, gradina din polistiren, lipici, foarfecă, flori decorative, ghivece, stropitori, pământ pentru flori, bulbi, apă, puzzle cu flori, recompense, acuarele, pensule, folie transparentă,

3.Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri.

4.Metode de evaluare: observarea sistematică, verificarea orală, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- Curriculum romanesc pentru educatie timpurie, 2019
- „Metode interactive de grup” Editura Arves,2009
- Activități matematice în grădiniță- Mihaela Neagu, Georgeta Beraru, Ed. AS S 1995.



SCENARIUL ZILEI

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP) : Întâlnirea de dimineață cu tema „Bună dimineața, mici iubitori ai naturii!”, debutează prin crearea unui moment în care copiii au posibilitatea de a-și manifesta starea de spirit și buna dispoziție.

JOC LIBER

Salutul *se va realiza prin tehnica ,,comunicării rotative”, prin intermediul versurilor:*

,,Dimineața a sosit,

Și la grădi am venit.

În semicerc să ne-așezăm,

Și frumos ne salutăm!”

Prezența:

Într-un coș se află fotografia fiecarui copil. Prin intermediul versurilor: ,,Buna dimineata, floricica…….(numele copilului) este la gradiniță ?”, fiecare copil va lua fotografia și o va pune la panoul de prezență.

La final, un copil va număra câte fete și câți băieți sunt. Se vor identifica copiii absenți:

,,După ce ne-am așezat

Și frumos ne-am salutat,

Colegii ne-am întâlnit,

Oare cine n-a venit?”

Atenția copiilor este îndreptată către :

Calendarul naturii:

,,Calendarul e-ncântat

Că va fi iar completat,

Cu zăpadă, vânt sau ploaie,

Dar mai bine cu mult soare!”

Împărtășirea cu ceilalți:

Educatoarea le adresează copiilor mai multe întrebări legate de anotimpul primăvara:

,,Cum este vremea?” (Soare, cald, adie vântul);

,,Ce flori de primăvară cunoașteți?”(Ghiocei, zambile, lalele);

,,Cine vestește primăvara?” (Mărțișorul, ghiocelul, păsările călătoare).

Copiii sunt rugați să completeze oral următoarele afirmații:

,,Iubim/Nu iubim primăvara pentru că...”

Acest dialog se face pentru a identifica motivele pentru care le place/nu le place un anotimp.

Noutatea zilei: În sala de grupă este introdusă scrisoarea trimisă de Zâna Primăvara: „Dragi copii, sunt eu, Zâna Primăvară! Vă scriu această scrisoare vouă, deoarece am auzit de la surorile mele (Zâna Vară, Zâna Toamnă și Zâna Iarnă) că voi, Grupa Iepurașilor sunteți o grupă de copii tare buni, cuminți, cu suflet mare și de aceea m-am gândit că o să-mi săriți în ajutor! Să vă spun ce s-a întâmplat...zilele trecute, în timp ce îmi udam floricelele din grădina mea frumoasă, se întunecă tot cerul, iar un vânt puternic mi-a smuls toate florile din grădină, mi-a dărâmat gărduțul la care am muncit din greu, chiar si coroana mi-a fost luată de pe cap. Vă rog din suflet să mă ajutați să reconstruiesc grădina mea iubită și să-mi recuperez coroana. Am mare încredere în voi, știu sigur că nu o să mă dezamăgiți!”



MESAJUL ZILEI : *„Sarcinile de le rezolvăm,*

Zâna o s-o bucurăm!”

Captarea atenției : Se realizează prin intermediul noutății zilei, de la întalnirea de dimineață, unde copiii vor primi în sala de grupă scrisoarea Zânei Primăvara.

Tranziții: „*Dragi copii, noi vom lucra*

Fiecare unde vrea!”

Copiii vor fi împărțiți în 3 echipe: echipa buburuzelor, echipa albinuțelor și echipa fluturașilor. Se urmărește sporirea interesului copiilor pentru activitate și trecerea către activitățile liber-alese.

Educatoarea prezintă și explică sarcinile de lucru de la fiecare centru de interes, supraveghează și oferă explicațiile necesare, ajutându-i pe cei care au nevoie de sprijin.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

ALA 1:

Copiii sunt invitaţi la centrele de interes ,unde vor intui materialul didactic pus la dispoziţie. Se prezintă centrele şi se oferă explicaţii referitoare la sarcinile si tehnicile de lucru.

La centrul de interes **„Nisip și apă”,** copiii vor planta flori de primăvară.(O4)

Sarcini de lucru: Copiii vor planta flori de primăvară pentru a așeza ghivecele în grădină.

La centrul **„Artă”,** copiii vor avea de decopat și lipit coronița primăverii.(O2)

Sarcini de lucru : Copiii vor decupa floricele și le vor lipi pe coroniță.

La centrul **„Construcții”,** copiii vor construi gărdușul grădinii și vor așeza floricelele în grădină.(O3)

Sarcini de lucru: Copiii vor construi gărduți din bețișoare colorate, așezate după modelul educatoarei.

Pentru asigurarea feed-back-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru, educatoarea organizează o evaluare de centru *„Turul Galeriei”*, fiecare grup analizând produsele celuilalt grup, exprimându-și părerile despre modul de lucru și dacă doresc să lucreze la acel centru.

ALA 2:

JOC ÎN AER LIBER – „Buburuze și fluturași.”-**joc de mișcare**;(O10)

JOC DE ATENȚIE- „Adevăr sau minciună?”

MOMENTUL DE LITERAȚIE: „Povestea nascisei singuratice.”

Tranziția*:„Bat din palme clap, clap, clap./Din picioare trap, trap, trap/ Ne-nvârtim,ne răsucim./La activități pornim!”*, va face trecerea la activitățile pe domenii experiențiale.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DȘ(Act. Matematică):„*Cu florile ne jucăm și rochița decorăm!*”;

DEC-(Activitate artistico-plastică):,,*Feeria lalelelor*.”.

Li se prezintă copiilor tema activității integrate: ,,*În grădina Zânei Primăvara*!” și obiectivele urmărite.

SARCINĂ DIDACTICĂ: Denumirea și gruparea obiectelor după formă, mărime și culoare; formarea șirului numeric 1-9; raportarea cantității la număr.



REGULILE JOCULUI:

- Fiecare copil va rezolva pe rând o sarcină primită;
- Să formuleze propoziții logice, coerente, utilizând un limbaj adecvat activității matematice;
- Să păstreze liniștea în timpul jocului, respectându-și astfel coechipierii.

ELEMENTE DE JOC:florile decorative, bile colorate, cercuri colorate, mânuirea materialului didactic pus la dispoziție, aplauzele, aprecierile verbale, recompensele și surprizele.

Prin **tranziția** : ,,*Floricica se-nvârtește și la joc ea vă poftește!*”, copiii vor rezolva sarcinile transmise de educatoare.

EXPLICAREA REGULILOR JOCULUI: Copiii vor avea ca sarcină de lucru să grupeze obiectele de același fel în funcție de mărime, formă, culoare și să denumească grupele formate.(O5)

Alt copil va forma pe tabla magnetică șirul numeric 1-9, după care ceilalți copii vor fi numiți pe rând pentru celelalte sarcini.

Răspunsul corect va fi răsplătit cu aplauze.

JOCUL DE PROBĂ: Se va realiza un joc de probă pentru a se asigura că toți copiii au înțeles modul de desfășurare a jocului.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

SARCINI DE LUCRU: vor fi extrase de educatoare dintre petalele florilor trimise de Zâna Primăvara.

- *Sortează obiectele în cele 2 cercuri, ținând cont de forma acestora.(O5)*
- *Sortează bilele colorate în cele 5 cercuri, respectând culoarea.*
- *Sortează bilele colorate în cele 3 cercuri, ținând seama de mărimea acestora.*

În continuare alți copii rezolvă sarcinile cu ajutorul tablei magnetice:

- ✓ *Formează ,pe margine rochiței, șirul numeric 1-9.(O6)*
- ✓ *Așază pe fiecare rând atâtea bile colorate ,câte îți indică cifra.(O7)*
- ✓ *Numește culorile bilelor care alcătuiesc rochița.*

În cadrul ***„Activităţii plastice”*** , copiii vor picta în echipe pe poliester cu acuarele tempera și pensule. Se va demonstra tehnica de lucru însoțită de explicații.(O9)

- *Intuirea materialului :* Educatoarea îi întreabă pe copii ce materiale au primit și ce cred ei că vor face cu ele.
- *Explicarea și demonstrarea:* Educatoarea le explică copiilor că vor picta pe figurine de ipsos cu acuarele și pensule. Figurinele decorate vor fi așezate în grădina Primăverii, alături de florile de la activitatea matematică.

Copiii vor efectua câteva mișcări pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii „*Păianjenul Itzi-Bitzi pe burlan s-a urcat*.”

- *Executarea temei de către copii:* Educatoarea va urmări executarea corectă a lucrărilor și va ajuta copiii care întâmpină dificultăți. Copiii sunt încurajați să finalizeze lucrările și să păstreze ordinea.

COMPLICAREA JOCULUI:

Se va realiza prin următoarea sarcină:

- ❖ *Stabilește câte bile de fiecare culoare se regăsesc în rochița Zânei, denumind fiecare culoare.(O8)*

Prin *tranziția: „Ușurel de ridicăm*

Unul lângă altul stăm.

Să spunem cu voce tare,

Ce-am făcut noi astăzi oare?”, se trece la analiza întregii activități. Educatoarea le adresează copiilor următoarele întrebări:

„-Pe cine am ajutat noi astăzi?”

„-Pentru ce sărbătoare credeți că se pregăteau florile?”

„-Ce am pregătit pentru grădina Primăverii?”



JOC DE MIȘCARE: ***„Buburuze și fluturași***.”

Descrierea jocului: Copiii au de parcurs un traseu aplicativ. Pe traseu găsesc două lemne obstacol pe care copiii trebuie să le sară și un cerc în care sar ca broasca.

Pe rând, jucătorii de la cele două echipe (buburuze și fluturași) vor merge, respectând traseul, până când vor ajunge la coșul Primăverii. Fiecare copil ia din coșul aflat la capătul traseului o bilă colorată. Se întorc pe același traseu și pun bila în lădiță.

Jucătorul care nu îndeplinește corect sarcina jocului este descalificat.

Câștigă echipa care respectă regulile jocului și duce la bun sfârșit sarcina de lucru.

JOC DE ATENȚIE: *„Adevăr sau minciună?”*

Copiii răspund cu adevărat sau fals la următoarele afirmații:

- ✓ „Când spunem primăvara ne gândim la copacii fără frunze, la ploi și la vânt.”
- ✓ „Când spunem primăvara ne gândim la soare.”

- ✓ ,,Primăvara simțim mirosul ploii și al fructelor.”
- ✓ ,,Primăvara se întorc păsările călătoare.”
- ✓ ,,Primăvara înfloresc ghioceii.”

MOMENT DE LITERAȚIE:,,*Povestea narcisei singuratice*.”-repovestire

La finalul activității se fac aprecieri verbale și se oferă stimulente.

