PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



Prof.înv.preșc. Dinu Diana Mihaela

Chiricioiu Oana Cristina

Grupa mică Step by Step ,,Iepurașii"

Grădiniţa cu Program PrelungitNr.4, Buzău

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

EDUCATOARE: *Dinu Diana Mihaela/Chiricioiu Oana Cristina*
NIVELUL/GRUPA:*Grupa mică „Iepurașii"*
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *„Când, cum și de ce se întamplă?!"*
TEMA PROIECTULUI: *„Pe cărările toamnei"*
TEMA SĂPTĂMÂNII: *„Morcovul lăudaros"*
TEMA ACTIVITĂŢII: *„Cămara bunicuței Nana"*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

ADP: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarulnaturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei.

ALA: Nisip și apă: "În grădina toamnei"
Joc de rol - *„La aprozar"*
Ştiinţă – *„ Murături asortate și compoturi parfumate" (dizolvarea sării și a zahărului) "*

ADE: Stiinta-DȘ– "În cămară la bunica"-joc didactic matematic;
Arta-DEC – ,,Trăistuța mi-am decorat și la piață am plecat!" (pictură prin ștampilare)

JOC DISTRACTIV: ,,Adună și pune în coșul potrivit!"

JOC ÎN AER LIBER (joc de mişcare): ,,Dansul frunzelor jucăuşe"

MOMENTUL DE LITERAŢIE: „Leti si Luca" (poveste de toamna).

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Utilizarea motricitatii grosiere și motricitatii fine în contexte de viață familiare;
- Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea miscarii;
- Initierea interactiunilor cu adultii si cu copiii de varste apropiate;
- Manifestarea unor comportamente prosociale de acceptare si respecatare a diversitatii;
- Manifestarea curiozitatii, a interesului si a initiativei in invatare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Utilizarea unor cunostinte si deprinderi elemtare matematice pentru rezolvarea de probleme si cunoasterea mediului apropiat
- Autocontrol și expresivitate emoțională.

- **COMPORTAMENTE VIZATE**
- Coordonarea muschilor în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei copiilor;

- Utilizarea mâinilor şi a degetelor pentru realizarea de activităţi variate;
- Utilizarea simţurilor (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;
- Demonstrarea abilităţilor de solicitare şi de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice;
- Iniţierea/participarea la interacţiuni pozitive cu copiii de vârstă apropiată;
- Manifestarea curiozităţii şi interesului pentru experimentarea şi învăţarea de lucruri noi;
- Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvenţă;
- Integrarea ajutorului primit pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăţi;
- Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acţiuni, emoţii proprii.

SCOPUL: Consolidarea cunoştinţelor copiilor referitoare la sortarea obiectelor după diferite criterii (formă, mărime, culoare), precum şi consolidarea deprinderilor de a picta prin tehnica ștampilării.

OBIECTIVE:

O1-Să obțină pete de culoare, folosind tehnici specifice picturii prin amprentare;

O2 –Să realizeze, în cadrul experimentului, dizolvarea sării/a zahărului;

O3 -Să grupeze obiectele după diferite criterii (formă, mărime, culoare), pe baza cunostintelor insusite anterior;

O4–Să realizeze un şir de obiecte, respectând ordinea dată (un obiect mare, un obiect mic);

O5–Să exerseze deprinderile practic gospodăreşti de grădinărit, pe baza explicațiilor educatoarei;

O6- Să folosească corect formule specifice jocului de rol "La piață";

O7-Să execute mişcările jocurilor distractive, conform indicaţiilor primite.

Sarcina jocului:

- Formarea de mulţimi după criteriul diferenţei de formă;
- Diferenţierea obiectelor mari de cele mici;
- Gruparea obiectelor după criteriul culorii;
- Realizarea unei structuri logice prin alternarea obiectelor după mărime (unul mic, unul mare).

Regulile jocului:

- Copiii o vor ajuta pe bunicuta Nana să isi adune provizii pentru iarna;
- Vor respecta indicaţiile date de educatoare şi invitatul special;
- Pentru îndeplinirea sarcinilor copiii vor fi recompensaţi.

Elemente de joc: surpriza, aplauzele, mișcarea, mânuirea și selectarea materialului, recompense.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: Jocul didactic, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, observatia, aprecierea verbală.

Materiale și mijloace didactice:fructe și legume de toamnă, lăzi din lemn, frunze, coșuri, ustensile de grădinărit, sacoșe, tempera, bureți de pictură, tarabă, ținută specifică temei, borcane, capace, zahăr, sare, linguriță, boluri, etichete, rafturi, mingi și cutii colorate.

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Forma de organizare:frontal, individual, pe echipe

Bibliografie:

- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță"- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor", Ed. Diamant, Pitești*
- *Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reușite", Ed. Diamant, Pitești, 2013*
- *Revista învățământului preșcolar și primar 1-2, Ed. Arlequin, 2015*
- *Curriculum pentru educaţie timpurie 2019.*

Scenariul activității

Ziua debutează cu primirea copiilor care sunt întampinaţi cu mesajul "Bun venit în cămara bunicutei Nana!" apoi sunt invitaţi să participe la Întâlnirea de dimineaţă.

Salutul: Educatoarea salută copiii prin metoda *„A-nceput o nouă zi/ Să ne salutăm copii!"*

Prezenţa : Educatoarea va rosti versurile: „„Noi frumos ne-am salutat/O zi bună ne-am urat, /Colegii ne-am întâlnit/ Oare cine n-a venit?"Un copil va numi copiii absenţi.

Prin intermediul unei conversații, vom completa **calendarul naturii**, educatoarea va stabili, împreună cu copiii, în ce anotimp suntem, dar si caracteristicile zilei. Educatoarea rosteşte următoarele versuri: *„Calendaru-i încântat,/ Că va fi iar completat,/ Cu nori, ploaie, vânt, furtună,/ Mai bine cu vreme bună! "* Copiii vor completa calendarul naturii cu ajutorul educatoarei.

NOUTATEA ZILEI

Va intra în sală de grupă musafirul surpriză – bunicuța Nana, care este supărată că toamna este pe sfârșite și are cămara goală.

Astfel, copiii sunt invitați să o ajute să strângă provizii pentru iarnă. Aceasta le spune că trebuie să scoată morcovul și telina din grădină, să meargă la piață să cumpere struguri pentru compot și legume pentru murături, să adune merele care au căzut din pom și să le așeze in lădițe, să pregătească borcane cu compot și murături asortate, să picteze trăistuța pe care o folosesc la piață, să așeze toate proviziile strânse în cămară.

MESAJUL ZILEI

„ Suntem harnici și lucrăm, / Pe bunicuța să o ajutăm! "

Tranziție

„Pică ploaia pe burlane: pic, pic, pic!/ Cad castane dolofane: poc, poc, poc!/ Cârâie în pom o cioară: cât, cât,cât!/ Vai ce frig este afară: bât, bât, bât!"

Jocuri și activități liber-alese – etapa I + Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a:

La centrul **Știință - ,,*Experimente captivante*"**- copiii vor experimenta dizolvarea zahărului şi a sării iar cu amestecul obținut vor pregăti borcane cu compot/murături.

La centrul **Joc de rol** – "La aprozar"-copiii vor desfășura activități specifice jocului propus: formule de adresare, deprinderi de autoservire.

La centrul **Nisip și apă** – preșcolarii vor exersa deprinderi practic gospodărești de grădinarit. Vor scoate din pământ morcov și țelină pe care le vor așeza în coșul potrivit.

La centrul **Artă** se va desfășura activitatea din cadrul **D.E.C**.unde copiii vor picta trăistuța pentru cumpărături.Le voi prezenta trăistuța deja pictată a bunicuței (**lucrarea model**), apoi voi **explica şi voi demonstra** copiilor modalitatea de lucru. Înainte de a trece la executarea lucrării, vom realiza câteva exerciţii pentru **încălzirea muşchilor** mici ai mâinilor:
"Degetele-mi sunt petale/ Le deschid ca la o floare. /Ploaia cade neîncetat/ Vârful degetelor bat /Şi apoi le răsfirăm /Şi la un pian cântăm."

În timp ce copiii lucrează, acolo unde va fi necesar, se va interveni cu indicaţii suplimentare şi cu ajutor practic. Copiii vor fi încurajaţi şi se va urmări corectitudinea, acurateţea lucrărilor şi finalizarea acestora.

Se face evaluare activităţilor realizate la centre, iar produsele obţinute (borcane cu compot și murături, legumele cumpărate de la piață, coșurile cu legumele adunate din grădină) vor fi aşezate în cămară.

Tranziţie,, 1,2,1,2, Joacă-te și tu cu noi
Pune mâna la guriță
Și sari ca o veveriță
1,2,1,2, Joacă- te și tu cu noi
Pune mâinile la nas
Și la stânga fă un pas!
1,2,1,2, Joacă-te și tu cu noi
Pune mâinile pe piept,
Spatele și capul drept!

În livada de meri vom desfăşura, cu întreaga grupă de copii, activitatea din cadrul domeniului Știință-activitate matematică. Se vor explica regulile jocului, într-un mod accesibil: Copiii o vor ajuta pe bunicuta Nana să își adune provizii pentru iarnă; vor respecta indicaţiile date de educatoare şi invitatul special, iar pentru îndeplinirea sarcinilor copiii vor fi recompensaţi.

Jocul de probă:

Copiii vor avea ca sarcină să distingă obiectele în funție de forma acestora. Astfel, vor așeza în coșuletele corespunzătoare nucile și castanele.

Executarea jocului propriu-zis:

Proba I:

Sarcina didactică este de a grupa obiectele după mărime.Vor aduna merele care au căzut din pom și le vor așeza astfel: merele mari in lada mare, iar pe cele mici în lada mică. Vor verbaliza și vor explica acțiunea, folosind un limbaj matematic adecvat.

Proba II:

Copiii vor avea de grupat ardeii în funcţie de culoarea acestora (roşu şi verde). După ce au selectat şi grupat ardeii, preşcolarii sunt rugaţi să ducă coşuleţele în cămara bunicii. Preșcolarii vor motiva alegerile făcute.

Complicarea jocului, proba III: (Obţinerea performanţei)

Sarcina probei: alternarea obiectelor în funcţie de mărimea pe care acestea o au (unul mare, unul mic).Folosind produsele realizate la centrul Știință, preșcolarii vor forma un șir logic, alternând borcanele mari cu cele mici.

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Copiii vor fi invitați să desfașoare **jocul distractiv:** Adună și pune în coșul potrivit!". Jocul se va desfășura cu toată grupa de copii.

Joc în aer liber: "Dansul frunzelor jucăușe".

Copiii vor merge la locul de joacă din curtea grădiniţei pentru a desfăşura un joc în care trebuie să păşească pe frunzele aşezate pejos, în funcţie de poziţia acestora.

Tranziţie: *„În liniște ne adunăm/ Pe covor ne așezăm/ Povestea să o ascultăm!"*

După finalizarea cu succes a sarcinilor, copiii așezați pe pernuțe vor asculta "Leti si Luca- a venit toamna"-**Momentul de literație** (anexa 2).

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele activității, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.

Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Fiecare copil va primi drept recompensă pentru activitatea desfășurată: sacosa pe care a pictat-o, borcanul cu compot/muraturi pe care l-a pregatit și un cos cu fructe și legume.

Anexa 1

Dragi copii,

Dragi copii, azi dimineață m-am trezit bucuroasă că a început o nouă săptămână, dar frunzele arămii ce pluteau la fereastra mea, mi-au reamintit că toamna este pe sfârșite, ceea ce mă îngrijorează foarte tare!

Dau fuga, fuga la cămară și-mi dau seama că aceasta este goală.

-Vai, vai! Cum o sa reușesc să-mi pregătesc provizii pentru iarnă într-un timp atât de scurt? Dar imediat îmi vine în gând o idee ...Voi merge la gradinița din cartier...știu acolo niste copii care mă pot ajuta.

- Dragii bunicuței, trebuie să mă ascultați!Am nevoie de ajutorul vostru! Toamna, anotimpul care ne aduce cele mai bogate roade este pe sfârsite, iar eu nu am adunat nimic pentru iarnă, toate legumele sunt în grădină: merele aurii, perele parfumate, gutuile, strugurii, nucile, alunele, toate așteaptă să fie culese. Cămara așteaptă cu brațele deschise toate bunătățile toamnei. Mă veți ajuta?

Anexa 2

Leti si Luca- a venit toamna

A venit, în cele din urmă, ziua cea mare. Toti prietenii din club s-au trezit devreme pentru că era ziua marii curse de papuci! La ora nouă deja se strânseseră toți la lac.

De asemenea era și Goofy, cel mai inalt și frumos din Club. Dar el că nu vroia să fie prieten cu celelalti.

Nici nu se adunaseră bine toți la un loc, că Goofy începu să râdă de ceilalți:

– Ha ha ha ha … râdea de Daisy, că era atât de lenta.

– Ho ho ho ho … râdea de Pete că era atât de gras.

– Heh heh heh heh … râdea de Pluto că avea coada prea lungă.

Și apoi, a sosit timpul să înceapă cursa.

Mickey purta papuci cu dungi galbene și roșii, Minnie, unii roșii cu funde foarte mari, Donald avea niște papuci verzi cu pete portocalii. Papucii lui Daisy erau albi ca niște norișori.

Și când era pe cale să înceapă cursa, Goofy a început disperat să plângă.

Era atât de înalt încât nu și-a putut lega șireturile de la papuci!

– Ahhh, Ahhhh, cineva să mă ajute! strigă Goofy.

Toti au rămas uitându-se la el, numai Minnie a mers să vorbească cu el și a zis:

– Tu rădeai de ceilalti, deoarece acestia sunt diferiti. Adevărat, toți suntem diferiți, dar fiecare avem ceva bun și am putea fi prieteni și să ne ajutăm atunci când este nevoie.

Atunci Goofy a cerut scuze tuturor pentru că a râs la ei. Apoi au venit furnicile, care au urcat rapid pe papucii lui Goofy și i-au legat șireturile.

Și, în sfârșit toti s-au așezat la linia de start. Pe locuri, fiți gata, start!

Când au terminat cursa, toată lumea a sărbătorit pentru că au câștigat un nou prieten, care, de asemenea, a învățat ce înseamnă prietenia. Dacă doriți să aveți mulți prieteni, acceptați-i așa cum sunt!