GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4, BUZĂU



LA MULȚI ANI, MĂMICA MEA!

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: PETRE LUMINIȚA, STOICA LOREDANA

DATA: 08.03.2024
PROF.ÎNV.PREŞC: *Petre Luminița/ Stoica Loredana*
NIVELUL/GRUPA: *Grupa mijlocie step by step„Fluturaşii Veseli”*
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *G.P.P. nr.4, Buzău*
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *„Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?”*
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: *La mulți ani, mamica mea”*
TEMA ACTIVITĂŢII: “ *E ziua ta,mămico*”
FORMA DE REALIZARE: *activitate integrată*
TIPUL ACTIVITĂŢII: *sistematizarea şi consolidarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE
Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei, Gimnastica de înviorare.

Jocuri și activități liber-alese – etapa I:

- **MATERIALE DE CONSTRUCȚII:**„Grădinari iscusiți”
- **JOC DE ROL:** „Cofetari pricepuți”-prăjituri și fursecuri pentru mămica.
- **MANIPULATIVE**: „Ne jucăm și asamblăm, mărgele realizăm.”

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Activitate integrată- „E ziua ta, mămico”

- Alfabetizare: Domeniul Limbă și Comunicare : „Cel mai frumos dar”- povestirea educatoarei;
- Artă: Domeniul Estetic- Creativ – Educație artistico-plastică: „Figurine din ipsos” – pictură

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

- Jocuri în aer liber: Joc de mișcare: „Dansul florilor de primăvară”
- Momentul poveștilor: „ Inimioare,inimioare”

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

Comportamente vizate:

- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă);
- Ascultă povești si povestiri scurte;
- Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice;
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
- Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română;
- Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;
- Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol);
- Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (pensulă, puzzle, pensetă etc.);
- Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;
- Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate;
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale;
- Finalizează proiecte simple (puzzle, realizarea unor buchete de flori);
- Manifestă creativitate în activităţi diverse.
- Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează. (ex. flori naturale/flori artificiale/uscate)

- Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

SCOPUL: Consolidarea și verificarea cunoştinţelor copiilor despre importanța zilei de 8 martie.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 Să asculte cu atenție conținutul poveștii;
- O2 Să reproducă fragmente din poveste cu ajutorul întrebărilor adresate de educatoare;
- O3 Să acopere spațiul dat folosind tehnica picturii pe mulaj (figurina din ipsos);
- O4 Să construiască grădina de flori, utilizând materialele puse la dispoziție;
- O5 Să realizeze prăjituri pentru mămici utilizând aluat ,colorant alimentar și formele specifice cofetarilor.;
- O6 Să înșire pe diferite tipuri de șnur , mărgele de diferite mărimi, culori, forme pentru obținerea unui colier original, estetic;
- O7 Să participe la jocul de mișcare, respectând regulile acestuia.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: povestirea, conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Material didactic: mărgele colorate, șnururi, copacul emoțiilor, flori din polistiren, mulaj din ipsos, acuarele, pensule, pahare pentru apa, tăvi pictură, pământ, tavă pentru activități, gard din lemn, mușchi, ornamente pentru grădină, covor povestitor din fetru, perne, , arcadă cu baloane, fundal – flori de primăvară, silueta mamei, laptop, tv.

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, individual, pe echipe

Bibliografie:

- *Curriculum pentru educaţie timpurie 2019*
- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activităţile integrate în grădiniță”- ghid metodic, Ed. Carminis, Piteşti, 2014*

- *Preda V., Cioflica S.M., „De la centre de activitate la educație de calitate!”, Ed. Tehno-Art, 2016*
- *Gilpin R., „100 de jocuri distractive și educative”, Ed. Corint, 2016*

Scenariul activității

Activitatea zilei debutează cu **Întâlnirea de dimineață.**

În timpul acestei activități copiii se așază în semicerc pentru a putea vedea mai bine și pentru a relaționa în bune condiții.

- **Salutul** între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii de la dreapta la stânga .„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În cerc să ne aşezăm / Frumos să ne salutăm!/ Bună dimineaţa, flori frumoase!/ Bună dimineaţa, doamna educatoare!”
- **Prezenţa**: „După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va numi copiii absenți.
- Se completează **Calendarul naturii** prin jocul “Adevărat/Fals”(ex.:”Este adevărat că azi este marți?”, ”Acum suntem în anotimpul primăvara?” etc.)
- **Noutatea zilei** – intrarea în sala de grupa a mămicilor pe o melodie dedicată lor.
- **Tranziția** către centre se realizează pe un cântec specific mamei. Copiii vor alege centrul de lucru preferat.

Jocuri și activități liber-alese – etapa I

Educatoarea le va prezenta copiilor centrele de interes deschise, materialele puse la dispoziție și temele pe care le vor realiza.

La CENTRUL CONSTRUCȚII, copiii vor realiza o gradină cu flori de primăvară.

La centrul MANIPULATIVE, preșcolarii vor înșira și asambla pe diferite tipuri de șnur ,mărgele diferite ca mărime, culoare,formă în vederea realizării unui colier pentru mămici. În cadrul acestui centru, copiii își manifestă din plin creativitatea și imaginația.

La centrul JOC DE ROL, copiii vor realiza din aluat și vor încorpora colorant alimentar pentru a obține diferite prăjituri pe care le vor oferi mămicilor, folosind diferite tehnici și forme specifice cofetarilor.

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Voi desfășura activitățile pe domenii experiențiale concomitent cu jocurile și activitățile liber alese.

La centrul ALFABETIZARE, preșcolarii vor merge într-o călătorie imaginară alături de mămici. Le voi expune copiilor „Cel mai frumos dar", ajutându-mă de covorașul povestitor și pernuțele magice ale copiilor. Pe parcursul povestirii voi așeza personajele confecționate din fetru pe panou.Personajele sunt frumos colorate, ceea ce îi face pe copii să trăiască intens această călatorie minunată alături de mămici.Voi reda textul poveştii cât mai expresiv, folosind un ton adecvat. Expunerea alternează cu dialogul succint cu copiii și cu întrebări retorice menite să le întreţină atenţia, să creeze tensiune emoţională şi dinamism.

Fixarea conţinutului poveştii o voi realiza prin :

- reţinerea momentelor principale (pe baza planșelor şi a întrebărilor).
- precizarea personajelor principale cu trăsăturile lor reprezentative. Le voi adresa copiilor câteva întrebări, cum ar fi : „Ce personaje v-au plăcut şi de ce?, Ce personaje nu v-au plăcut şi de ce ?, Ce cadouri ați dori să oferiți mămicilor din cele prezenate pe parcurul poveștii şi de ce?". La finalul povestirii fiecare copil va preciza print-o proproziție ce reprezintă mama pentru el și ce cadou ar dori să-i dăruiască. Sentimentele exprimate de ei vor fi scrise pe o inimioară roșie și apoi atașate în copacul emoțiilor.

Pentru integrarea noilor cunoștințe și asigurarea retenției și a transferului, în încheierea activității le voi propune copiilor un exercițiu rapid, în care vor avea ca sarcină să mimeze acțiuni ce definesc anumite personaje alese de ei.

În același timp, la CENTRUL ARTĂ, copiii vor picta pe mulaje din ipsos, cifra 8.Pe fiecare cifră este realizat tot din ipsos un buchețel de flori de primăvară.

Mai întâi, vor descoperi și intui materialele de pe măsuță: mulaj ispos cifra 8, pensule, tempera, suport pentru acuarele, servețele umede.

Le voi explica cum trebuie să lucreze.

Înainte de a trece la executarea lucrării, vom realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor: ,,Plouă uşor să auzim cu vârf de degete masa lovim/Plouă mai tare, ploaia vine, loveşte cu degetele bine./Loveşte grindina-n trotuare, să ciocănim şi noi mai tare/Se aud puternic uneori, cum bat

pumnii tobele de nori/Vreme frumoasă s-a făcut! Uraaa! /Un curcubeu a apărut, noi braţele uşor rotim şi norii îi gonim.”

Se va da semnalul de începere a lucrului. În timp ce copiii lucrează, acolo unde va fi necesar, se va interveni cu indicaţii suplimentare şi cu ajutor practic. Copiii vor fi încurajaţi pe parcursul desfășurării activității.

Prin intermediul acestei activități, copiii își vor consolida capacitatea de a recepta frumosul din mediul înconjurător, stimulându-și expresivitatea și creativitatea artistică.

Tranziție: Pornim cântând ,,Zum, zum, zum, Albinuța mea” spre zona băii.

Urmează rotația copiilor, în cadrul activităților, din această zi.

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Copiii vor fi invitați să desfășoare **jocul de mișcare:** „ Dansul florilor de primăvară- euritmie”.

Urmează **Momentul poveștilor**, moment în care copiii vor asculta povestea ,, Inimioare, inimioare ”

Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.