

Grădinița cu Program Prelungit nr.4

Buzăul, oraș deschis... Piticilor!



Prof. înv. preșcolar:

Ganea Camelia-Florentina

Suditu Silvia Cristina

Tănase Luminița

PROIECT DE ACTIVITATE

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: Ganea Camelia-Florentina, Suditu Silvia Cristina, Tănase Luminița

NIVELUL/GRUPA: 5-6 ani, *Grupa mare Step by Step „Piticii”*

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *Grădinița cu Program Prelungit nr.4, Buzău*

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *„Cine sunt, suntem?”*

TEMA SĂPTĂMÂNII: *„Țara mea”*

TEMA ACTIVITĂŢII: “Buzăul, oraș deschis...Piticilor ”

FORMA DE REALIZARE: *activitate integrată*

TIPUL ACTIVITĂŢII: *sistematizarea şi consolidarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei

Jocuri și activități liber-alese – etapa I:

- **Construcții:** „Clădirile din orașul meu” (Obiective importante: Grădinița, Spitalul, Primăria, Gara, Școala, Biserica);
- **Știință:** ,,Culori naturale din portul popular”- experiment;
- **Joc de rol**: ,,Covrigi și litere …. de Buzău”;
- **Manipulative**: ,,Orașul Buzău”- puzzle.

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Activitate integrată- ,,Buzăul, oraș deschis...Piticilor ”

- Alfabetizare: Domeniul Limbă și Comunicare: ,,La pas prin Buzău, cu Vulpea și ursul ne jucăm”- joc didactic;
- Artă: Domeniul Estetic- Creativ - Activitate practică: ,,Casa/ blocul meu” - pictură pe piatră.

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Jocuri în aer liber: dans popular – "Cât e Siriul de mare".

Momentul de literaţie: "Bunica" de Barbu Ștefănescu de la Vrancea.

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiar;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creative;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română;

Comportamente vizate:

- Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice;
- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române;
- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă);
- Pronunță corect sunetele specifice limbii române;
- Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română;
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;
- Utilizează mâinile şi degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (jetoane, ace de șnuruit, lipici, etc.);
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale;
- Finalizează sarcini simple de lucru (șnuruire, sortare, decorare, preparare prăjituri);
- Manifestă creativitate în activităţi diverse.

SCOPUL: Consolidarea și verificarea cunoştinţelor despre orașul în care locuim, clădirile și instituțiile importante ale acestuia.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 - Să recunoască obiectivele din orașul Buzău pe baza filmullui didactic vizionat, denumindu-le;
- O2 - Să identifice sunetele inițiale ale cuvintelor descoperite în Râul Buzău;
- O3- Să despartă corect în silabe cuvintele a căror imagine o găsesc pe papirusul din Primărie;
- O4- Să formeze propoziții dezvoltate cu acele cuvinte găsite pe rețeta medicului din Spital;
- O5 - Să modeleze covrigii după indicațiile primite;
- O6 – Să construiască edificii din oraș utilizând cuburile de lemn din trusa Step by Step;
- O7 – Să acopere spațiul dat folosind tehnica picturii pe piatră;
- O8– Să reconstituie imaginea unui edificiu/clădire importantă din orașul Buzău din piese puzzle.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Material didactic: fotografii ale copiilor pentru prezență, calendarul naturii, marionete, plicuri cu sarcini, ingrediente pentru covrigi, costume populare, pietre, tempera, paletă de pictură, pensule, imagini puzzle din Buzău, cuburi de lemn, coșulețe, videoproiector.

Locul desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, individual, pe echipe

Bibliografie:

- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță”- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor”, Ed. Diamant, Pitești*
- *Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reușite”, Ed. Diamant, Pitești, 2013*
- *Curriculum pentru educaţie timpurie 2019.*

Scenariul activității

Activitatea zilei debutează cu **Întâlnirea de dimineață.**

În timpul acestei activități copiii se așază în semicerc pentru a putea vedea mai bine și pentru a relaționa în bune condiții.

- **Salutul** între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii de la dreapta la stânga .„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În cerc să ne aşezăm / Frumos să ne salutăm!/ Bună dimineaţa, micule buzoian!/ Bună dimineaţa, doamna educatoare!”
- **Prezenţa**: „După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va numi copiii absenți.
- Se completează **Calendarul naturii** prin jocul “Adevărat/Fals”(ex.:”Este adevărat că azi este marți?”, ”Acum suntem în anotimpul toamna?” etc.)
- **Noutatea zilei** - Se prezintă copiilor un film didactic despre orașul Buzău, intră ulterior în grupă cele două personaje.
- Educatoarea împreună cu Ursul și Vulpea va prezenta copiilor centrele de activitate unde vor desfășura activitățile acestei zile.
- **Tranziție**: către centre se realizează pe un cântec specific zonei Buzău. Copiii vor alege centrul de lucru preferat.

Jocuri și activități liber-alese – etapa I

Educatoarea împreună cu Ursul și Vulpea va prezenta copiilor centrele de interes deschise și temele pe care le vor realiza.

Astfel, la CENTRUL CONSTRUCȚII copiii vor realiza clădiri importante din orașul Buzău, precum: Grădinița, Spitalul, Primăria, Gara, Școală, Biserică. În acest centru, copiii își manifestă din plin creativitatea și imaginația.

La CENTRUL ȘTIINȚĂ vor realiza un experiment.

Vor descoperi și intui materialele: ceapă galbenă, rostopască, varză roșie, petale de trandafiri, ceapă roșie, sfeclă roșie, măcește uscate.

Copiii vor descoperi, prin experiment ce culori se pot obține, din care plante și din care părți ale plantelor. Vor afla astfel, că nuanța depinde de natura materialului folosit și de timpul de expunere a materialului la preparat. Tot în cadrul acestui centru vor afla că, pe vremuri, lucrurile prindeau culoare prin colorarea pânzei cu ajutorul

plantelor puse la macerat.

Prin intermediul acestui experiment, copiii își vor dezvolta spiritul de observație, atenție, își vor educa spiritul de cooperare și colaborare.

La **CENTRUL JOC DE ROL** copiii vor modela covrigi de Buzău, dar și o literă preferată. Vor descoperi materialele cu care trebuie să realizeze covrigii: apă, făină, sare. Își vor dezvolta creativitatea, dar și îndemânarea.

La **CENTRUL MANIPULATIVE** copiii vor reconstitui întregul din bucăți, realizând imagini din orașul Buzău, cu ajutorul materialului mărunt, pieselor puzzle.

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Fiind o clasă cu specific Step by Step, vom desfășura activitățile pe domenii experiențiale concomitent cu jocurile și activitățile liber alese.

La **CENTRUL ALFABETIZARE**,piticii vor merge într-o călătorie imaginară în orașul Buzău desfășurând jocul didactic: ,,La pas prin Buzău, cu Vulpea și Ursul ne jucăm!”. Copilul numit de Vulpe, va călători prin orașul Buzău alături de Urs. Se vor opri la fiecare obiectiv, clădire importantă din orașul Buzău și vor realiza o sarcină didactică. Educatoarea citește sarcina ce va fi rezolvată de către preşcolarul solicitat. După fiecare probă, corect rezolvată, copiii pornesc către un alt obiectiv, clădire importantă din orașul nostru.

Regulile jocului:

- Copilul numit de Vulpe, va călători prin orașul Buzău alături de Urs;
- Răspunde în propoziţii corecte din punct de vedere gramatical, provocărilor găsite în fiecare instituție;
- Copiii aplaudă răspunsurile corecte.

Sarcina didactică: - Identificarea obiectivelor din orașul Buzău și realizarea unor probele de limbaj: identificarea sunetului inițial, consolidarea noțiunii de silabă, formulare de propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

Elemente de joc: personajele invitate (Vulpea și Ursul), camionul, aprecieri verbale, mânuirea materialului, scrisori-surpriză, aplauzele.

DESFĂŞURAREA PROPRIU-ZISĂ A JOCULUI:

PROBA I: «Găsește sunetul inițial.»

La râu acum am sosit
Obiecte/ cuvinte am descoperit

Primul sunet trebuie să-l spun
Să pornesc și eu la drum!

Copiii vor alege pietre din Răul Buzău și vor spune cu ce inițială începe cuvântul.

Educatoarea oferă explicaţii suplimentare, dacă situația o impune.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii pornesc către obiectivul numărul doi. Au loc aprecieri verbale.

PROBA II: «Spune-mi ce-ai găsit pe lege și câte silabe are cuvântul. »

În Primărie am intrat,
Pe primar l-am salutat.
O lege ne-a dat să votăm
Silabele să gâdilăm!

Câte un copil va veni și va alege o lege din primărie. Va trebui să spună ce cuvânt se află pe lege și să-l despartă în silabe.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii pornesc către obiectivul numărul trei. Au loc aprecieri verbale.

PROBA III: « La grădiniță am sosit și cuvinte cu tot atâtea silabe am găsit.»

În Grădi am intrat,
De joacă m-am apucat.
Din cifre cuvinte să construiesc,
Și pe voi să vă vrăjesc!

Copiii vor scoate o jucărie din Grădiniță pe care vor găsi o cifră. Aceștia trebuie să spună cuvinte cu tot atâtea silabe, cât le indică cifra găsită pe jucărie.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii pornesc către obiectivul numărul patru. Au loc aprecieri verbale.

PROBA IV: «Propoziții în rețete »

La spital când am ajuns,
Propoziții eu am spus.
Să arăt că-s educat,
Nu doar manierat.

Copiii trebuie să găsească în clădirea spitalului, pe rețetă, cuvinte. După identificarea acestora, vor trebui să formeze propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii pornesc către obiectivul cu numărul cinci. Au loc aprecieri verbale.

PROBA V: « Scrisoare pentru domnul primar »

În ultima probă, copiii vor compune o scrisoare către domnul primar, completând spațiile rămase goale.

În același timp, la CENTRUL ARTĂ, copiii vor picta case, blocuri pe pietre naturale. Macheta Orașului Buzău este completată cu locuințele copiilor.

Mai întâi, vor descoperi și intui materialele de pe măsuță: pietre, pensule, tempera.

Le voi explica cum trebuie să lucreze. Aceste explicații vor fi reluate pe parcursul activității, în cazul în care nu au fost înțelese în timpul demonstrării. Prin intermediul acestei activități, copiii își vor consolida capacitatea de a recepta frumosul din mediul înconjurător, fiind stimulati stimulând expresivitatea și creativitatea artistică.

Tranziție: Pornim cântând ,,Sunt un pui de românaș" spre zona băii.

Urmează rotația copiilor, în cadrul activităților Step by Step, din această zi.

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Copiii vor fi invitați să desfășoare **jocul de mișcare:** Hora piticilor.

După finalizarea cu succes a sarcinilor, copiii, așezați pe pernuțe, vor asculta povestea „Bunica" de Barbu Ștefănescu de la Vrancea.

Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.