PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 BUZĂU
GRUPA: MICĂ„IEPURAŞII”
EDUCATOARE: DINU DIANA MIHAELA, CHIRICIOIU OANA-CRISTINA, TĂNASE LUMINIȚA
TEMA ANUALĂ: „CUM ESTE, A FOST ŞI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?’’
SUBTEMA: „**PRIETENII DIN OGRADĂ**”
TEMA ACTIVITĂȚII: „Micii fermieri”
FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri, frontal, individual
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizare/consolidare de cunoştinţe
COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- **I.ADP (Activităţi de dezvoltare personală):**

ÎD; “**O ZI LA FERMĂ**! ”
RUTINE : Calendarul naturii; mă pregătesc pentru activități;
TRANZIŢII : „Am o casuta mica,
Asa, asa, asa
Si fumul se ridica
Asa, asa, asa
Eu bat la usa casei
Asa, asa, asa
Si lustruiesc pantofii
Asa, asa, asa!”

- **II.Jocuri și activități didactice alese :**

JOC DE ROL: De-a medicul veterinar.
CONSTRUCŢII: Adăpost pentru animalele din fermă.
ŞTIINŢĂ: Mama îşi caută puiul.

III. ADE(Activităţi pe domenii experienţiale):

D.L.C.(Domeniul Limbă şi comunicare) – : „Iepurașii fermieri”- joc didactic
D.E.C.(Domeniul estetic şi creativ) – „Hrană pentru animale ”-modelaj

IV. Jocuri și activități didactice alese, etapa a III-a: Joc: „ Vacuta Fulga !”

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea deprinderii de a se exprima corect din punct de vedere gramatical, precum și a deprinderii de modelare prin mişcarea translatorie a degetelor faţă de planşetă.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: Să construiască adăposturi pentru animale folosind cuburi de lemn ;

O2:Să participe activ la joc utilizând materialele specifice centrului ;

O3: Să denumească animalele domestice şi puii acestora, prin sortare de jetoane;

O4: Să formuleze propoziţii simple, realizând corect acordul predicatului cu subiectul ;

O5: Să utilizeze corect formele de singular şi plural ale substantivelor;

O6: Să modeleze morcovi/oase, prin mişcarea translatorie a degetelor faţă de planşetă;

O7: Să realizeze jocul distractiv, conform indicaţiilor primite.

SARCINA DIDACTICĂ:

Formularea unor propoziţii corecte din punct de vedere gramatical; utilizarea formelor de singular/plural ale substantivelor, în diferite contexte;

ELEMENTE DE JOC:

Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

Copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;

Copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;

Fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulent şi aplauze.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE:

Jocul didactic, exerciţiul,conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia,

MATERIAL DIDACTIC:

Cuburi din lemn, halate de medic, truse de medic, animale domestice- din plus si mulaje de diferite mărimi, jetoane cu animale domestice (mama si puiul), plastilină, planşete, castronele, roata fermierului, sabloane vacute, galeti din tabla.

Bibliografie:

Aplicaţiile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar

Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani) MECI, 2008;

Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar , nivel 3-5 ani;

Durata: 1 zi

SCENARIUL ZILEI
„MICII FERMIERI”

Activitatea debutează cu primirea copiilor, fiecare fiind întâmpinat cu mesajul „Bun venit la ferma din grădiniţă!”, apoi sunt invitaţi să participe la Întâlnirea de dimineaţă. **Salutul** se va realiza prin formula: „Bună dimineața, prieteni ai animalelor…! (numele copilului)”, apoi acesta se propagă de la stânga la dreapta, fiecare copil spunând: „Bună dimineaţa, prieteni”. **Prezenţa** se va realiza prin intermediul jocului „Cine nu a venit astăzi la grădiniţă?”Copiii sunt solicitaţi să-şi aşeze fotografiua cu chipul lor pe panou, stabilindu-se astfel absenţii zilei prin fotografiile ramase. De asemenea, stabileste cum este vremea cu ajutorul **Calendarului naturii**”(Calendarul e-ncântat
Că va fi iar completat./Cu zăpadă,vânt sau ploaie/Dar mai bine cu mult soare” ; **Noutatea zilei „Fermierii din grupa noastră”**şi **Mesajul zilei** („**Harnicia daca iti place, pieteni necuvantatori iti vei face**”),

Copiii sunt invitaţi să descopere împreună surprizele de la centrele de lucru, pornind cu paşi de pisicuţe către acestea. Astfel, la **JOC DE ROL** vor desfasura activitati specifice medicilor veterinari (vor consulta si oferi tratament animalutelor); la centrul **CONTRUCŢII** vor realiza din cuburi de lemn adăposturi si garduri pentru animalele din fermă, la **ȘTIINȚĂ** vor desfaşura jocul “Mama îşi caută puiul”, la centrul **ARTĂ** vor modela din plastilina hrană pentru animale (morcovi şi oase) iar la centrul **BIBLIOTECĂ** vor desfasura jocul didactic „**Iepuraşii fermieri**” Fiecare copil îşi alege sectorul la care doreşte să lucreze, ajutându-i asfel pe fermieri să-şi reamenajeze ferma, şi să-şi hranească animalele, lucrând independent sau în echipă. Preșcolarii participă la activităţile din centrele de interes în funţie de opţiunile fiecăruia.

Obținerea performanței se realizeaza prin jocul „Roata fermierului” unde copiii trebuie sa invarta roata, sa precizeze unde s-a oprit aceasta si sa formuleze propozitii atat cu forma de singular cat si de plural a animalelor descoperite.

La sfârşitul zilei, fermierii îi invită pe copiii la un pik-nik in fema. Aici se vor reaminti activitatile desfasurate pe parcursul intregii zile si vor degusta produse traditioanale din ferma, apoi participa la jocul distractiv „Vacuta Fulga ” .

Nr. crt	Etapele acticvității și obiectivele specifice acestora	Ob. Op.	Continutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1	Moment organizatoric		Crearea condiţiilor necesare bunei desfăşurări a activităţii: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spaţiului de desfăşurare a activitătii; -pregătirea materialului demonstrativ şi distributiv;		
2	Captarea atenţiei		Activitatea incepe cu Întâlnirea de dimineaţă. Fiecare copil este întâmpinat cu mesajul : „Bun venit la ferma din grădiniţă!” Salutul se va realiza prin formula : „Buna dimineaţa, prieteni ai animalelor...”. În continuare se face prezenţa („Cine nu a venit astăzi la grădiniţă?”) apoi calendarul naturii („Cum este vremea la fermă?”). In sala de grupă se află fermierii, care le cer copiilor ajutorul in treburile de la fermă.	Conversaţia Explicaţia	
3	Anunţarea temei şi a obiectivelor		La activităţile de astăzi, vom construi căsuţe si garduri din cuburi de lemn pentru animale, vom merge la medicul veterinar cu animalutele bolnave, vom sorta jetoane astfel încât mama să-şi găsească puiul, la centrul **Artă** vom modela hrană pentru animale iar la B**iblioteca** vom desfăşura jocul didactic „Iepuraşii fermieri”	Explicaţia Activitate frontală	Evaluare globală – observaţia
4	Desfășurarea activității	O1 O2	Preşcolarii sunt invitaţi să viziteze ferma, descoperind surprizele pregătite de fermieri şi în funcţie de preferinţa fiecăruia , işi vor alege centrul la care vor lucra. La **construcții** vor realiza adăposturi dar si garduri pentru animalele din fermă. La **Joc de rol** „medicii veterinari” vor	Explicaţia Activitate frontală	Evaluarea orala

		O3	consulta si vor aferi tratament animalelor. La ,,**Artă**” vor modela hrană pentru animalele din fermă.**Intuirea materialului:**copiii intuiesc materialele de pe măsuţe: planşete şi plastilină, boluri din plastic în care vor aşeza produsele realizate.**Anunţarea temei şi prezentarea modelului:** educatoarea le spune copiilor ce vor modela (morcovi pentru iepuri şi oase pentru câini).Se va prezenta şi descrie modelul de către educatoare.**Demonstrarea şi explicarea modului de lucru:**educatoarea le explică şi le demonstrează copiilor tehnica de lucru. Se enumeră criteriile de evaluare a lucrărilor: trebuie să lucreze îngrijit, să respecte indicaţiile primite.Înainte de a trece la executarea lucrării se vor face exerviţii de încălzirea muşchilor mici ai mâinii : Degetele răsfirăm Şi apoi le adunăm Ploaia bate uşor în geam, Iar noi cântăm la pian. Degetele-mi sunt petale	Activitate frontală Exerciţiul Exerciţiul Activitate frontală	
		O3 O3	Se deschid ca şi o floare.Se trece la executarea sarcinii de către copii.Eucatoarea supraveghează lucrul îndeaproape şi oferă sprijin acolo unde este nevoie.Se fac aprecieri asupra produselor obţinute, ţinându-se cont de criteriile de apreciere.		
		O5	La „**Bibliotecă”** vor desfăşura jocul didactic „**Iepuraşii fermieri**”. **Realizarea jocului de probă: Cine este şi ce**		

			face? Preşcolarii sunt rugaţi să inchidă ochii . La intrebarea "Cine este şi ce face" aceştia răspund denumind animalul şi precizând o acţiune specifică. **Proba I-„Spune ce face"** Pe rând, câte un copil numit de educatoare, va scoate dintr-un săculeţ un animal pe care il denumeste şi apoi va spune ce face acesta, formulând propozitii scurte.Se solicită ca, la fiecare animal să se precizeze diferite acţiuni posibile. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze. **Proba a II-a-„Animale multe, multe"** În curtea fermierului X, sunt ţarcuri în care von aseza unul/mai multe animale. Preşcolarii trebuie să spună forma de singular şi plural a substantivelor care denumesc animalele. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze.		
5	Obținerea performantei	O3 O4	**Complicarea jocului: „Roata fermierului**" Copiii vor învârti roata şi vor preciza unde s-a oprit aceasta, apoi vor formula propoziţii atât cu forma de singular cât şi cu cea de plural a animalelor descoperite.	Explicaţia Activitate pe grupe	

6	Asigurarea retenției și a transferului		Copiii vor așeza toate obiectele realizate pe parcursul zilei, formulând propoziții despre posibilele acțiuni ale animalelor, hrana acestora precum si adăpostul lor.	Exerciţiul	Evaluare globală – observația
7	Fixarea cunoștințelor	O4 O7	In cadrul unui pik-nik cu produse de la ferma, se reamintesc activităţile desfăşurate pe parcursul întregii zilei. Fermierii îi recompensează pe copii oferindu-le pălării şi invitându-i să participe la jocul distractiv „Vacuta Fulga”.	Recompense	
8	Evaluarea		Educatoarea face aprecieri globale asupra modului de desfăşurare a activităţii, toţi copiii primesc stimulente verbale, aprecieri.	Conversaţia	Evaluare globală