PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Picnicul lui Minnie Mouse”

Nivel I
Grupa MICĂ

Prof. înv. preșcolar: PANAIT OANA - ROXANA



PROIECT DIDACTIC

DATA: 19.03.2020

NIVEL DE VARSTĂ / GRUPA: 3-4 ani, nivel I, Grupa mică

EDUCATOARE: Panait Oana – Roxana

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă ? ”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Gâze şi flori, mii de culori ”

TEMA ZILEI: „Picnicul lui Minnie Mouse”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ADP: Întâlnirea de dimineață: „Întâlnire cu Minnie Mouse “

ALA1: Știință: „Un suc sănătos pentru picnic‘‘ - experiment

Artă: „Pături în mii de culori” - desen decorativ

Construcții: „Suveniruri pentru invitați” (lego Minnie Mouse și Mickey Mouse)

Joc de rol: „Prietenii bucătari /cofetari”(preparare hot – dog și brioșe)

AI: **ADE** „În căutarea produselor pierdute din coșul lui Minnie Mouse ”

Domeniul Psiho – motric: Educație fizică - Traseu aplicativ: „Șoricei isteți în poieniță” (domeniul principal) cu elemente din **Domeniul Știință**: Activitate matematică - joc didactic: „Rezolvă repede și bine! “

***Sarcina jocului didactic*:** diferențierea pătratului mare de cel mic prin așezarea copiilor pe pătura mare; formarea de mulțimi după criteriul diferenței de gen și așezarea lor în pozițiile spațiale date (pe, sub); gruparea farfuriilor și a șervețelelor și asocierea acestora cu formele geometrice corespunzătoare.

Elementele de joc: aplauzele și versurile: „Aventura, strigați: Ura! ”

Regulile jocului: - Copiii vor trebui să rezolve sarcinile matematice.

- Preșcolarii vor putea înainta în traseu numai după ce rezolvă sarcina matematică

ALA2: Joc cu text și cânt : „Hot-Dog “

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conceptul de sine;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Conduită senzo-motorie pentru orientarea mișcării;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Autocontrol și expresivitate emoțională.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva, pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde / a arunca o minge etc.);
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali: ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii);
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 - Să se așeze pe pătura mare făcând diferența între pătratul mare și pătratul mic;

O2 - Să așeze în poziții spațiale date (pe, sub) mulțimile formate după criteriul diferenței dintre gen;

O3 - Să grupeze obiectele după formă (farfurii, șervețele) asociindu-le cu formele geometrice corespunzătoare (cerc, pătrat);

O4 - Să execute corect deprinderile motrice învățate: mers în echilibru între două linii (30 cm distanță) trasate pe sol, săritura în deplasare și târârea pe palme și pe genunchi;

O5 - Să îmbine piesele lego pentru a realiza siluetele personajelor din Clubul lui Mickey Mouse;
O6 - Să decoreze creativ materialul textil, cu ajutorul cariocilor, prin utilizarea tehnicii desenului;
O7 - Să pregătească mâncăruri şi băuturi specifice pentru un picnic, cu ajutorul produselor puse la dispoziție;
O8 - Să interpreteze cântecul " Hot dog "concomitent cu executarea mișcărilor sugerate de textul acestuia.

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul.

Materiale și mijloace didactice: coronițe Minnie și Mickey Mouse, lego Mickey și Minnie Mouse, pături mari și mici, carioci, chifle, crenvursti, tăvi, pahare pentru suc, linguriţe, ketchup, muștar, brioșe, cremă prăjituri, ornamente, lămâi, căni gradate, miere, apă, storcătoare, farfurii și șervetele cu Minnie Mouse, jetoane Minnie si Mickey Mouse, lego, cercuri, tunel, cărți cu Clubul lui Mickey Mouse, coș picnic, medalioane, boxă, suport audio

Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal.

Formă de evaluare: orală, aprecieri verbale, analizarea produselor activității

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculum pentru învățare timpurie 2019
2. Suport pentru explicitarea si înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie 2019.
3.Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Unicef, editura Vanemonde

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu primirea copiilor și cu jocul liber, ales și desfășurat de către fiecare copil, individual, în perechi sau în grupuri mici.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: Bună dimineața, șoricei prietenoși!

Copiii se ridică de pe scăunele, se aleg în perechi şi interpretează jocul cu text şi cânt:

Bună dimineața, bună dimineața!
Cum te simți tu azi?
Poți sa râzi, poți să dansezi,
Mereu poți să te joci!

Se va repeta de câteva ori, formându-se cât mai multe perechi diferite.

SALUTUL

Educatoarea salută copiii prin metoda *„Aș vrea sa te salut așa*…." Fiecare copil va alege modalitatea prin care vrea să-și salute educatoarea, de pe panoul special pregătit pentru această activitate.

a. Prezența

Educatoarea va rosti versurile: *„După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat,/ Cu toţii ne-am întâlnit, / Cine oare n-a venit?"*

Prezența se realizează cu ajutorul afișării pozelor copiilor. Educatoarea va nominaliza copiii, iar aceştia vor identifica pe cei absenți.

b. Calendarul naturii

Prin intermediul unei conversații, educatoarea va stabili, împreună cu copiii, în ce zi, lună și an ne aflăm, apoi anotimpul și caracteristicile zilei. Educatoarea rosteşte următoarele versuri: *„Calendaru-i încântat,/ Că va fi iar completat,/ Cu nori, ploaie, vânt, furtună,/ Mai bine cu vreme bună! "* Copiii vor completa calendarul naturii cu ajutorul educatoarei.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI

Câțiva copii vor veni, pe rând, pe scăunelul din față și-i vor numi pe prietenii lor cei mai buni din grupă, motivând alegerea făcută.

MOMENTUL DE LITERAȚIE

În timp ce își împărtășesc părerile, educatoarea, cu o mimică surprinsă, va scoate cărți, cu Minnie și prietenii acesteia din Clubul lui Mickey Mouse. Îndrumați de educatoare, aceștia își vor alege o carte, o vor răsfoi, vor studia și analiza imaginile, și vor "citi".

NOUTATEA ZILEI

Va intra în sală de grupă musafirul surpriză – Minnie Mouse, cu un cadou în mână. Educatoarea inițiază un dialog cu copiii despre aceasta, întrebându-i de unde o cunosc și dacă vor să se împrietenească cu ea. Minnie le povestește copiilor pățania ei (**anexa 1**).

Astfel, copiii sunt invitați să o ajute în organizarea unei petreceri și să găsească obiectele pierdute din coșulețul ei de picnic. Aceasta le spune că și ea are foarte mulți prieteni și că o să ni-i prezinte imediat, înmânând cadoul educatoarei. Educatoarea desface cutia de cadouri și prezintă pozele cu personajele din Clubul lui Mickey Mouse, pentru a fi recunoscute de către copii.

ACTIVITATEA DE GRUP

Educatoarea îi întreabă pe copii cum se numește clubul din care aceștia fac parte și de ce cred că sunt ei prieteni.

MESAJUL ZILEI

„ Să fim prieteni și să ne-ajutăm,
Și veselia s-o recăpătăm! "

Tranziție: Grupa de copii se va deplasa către baie (rutine-deprinderi de igienă și de autoservire) executând mișcări sugerate de versurile:

„Cum se spală-un șoricel
Pe năsuc, pe boticel,
Dă cu apă plici, plici, plici,
Somnul va fugi de aici !
Pe lăbuțe câte-un pic,
Șoricelu-i curățic,
Săpunelu-i prieten bun,
Hai să exersăm acum! "

Pe cântecelul *„ Chiţ-Chiţ"* , copiii se îndreaptă spre sala de sport, unde vom desfășura activitatea pe domenii experiențiale.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

La activitățile pe domenii experiențiale (ADE), copiii vor parcurge un traseu aplicativ **„Șoricei isteţi în poieniță ”**, în care se vor consolida deprinderile motrice de mers în echilibru între două linii trasate pe sol, săritura în deplasare şi târârea pe palme și pe genunchi. Pe parcursul traseului vor avea de „**Rezolvat repede și bine!”** câteva sarcini matematice.

Toate obiectele ce sunt alese la probele matematice, vor fi puse într-un coșuleț și vor fi duse în sala de grupă, după terminarea traseului de către întreaga grupă. Aceste obiecte constituie o parte din materialele pe care le vom folosi ulterior în activitățile liber-alese. (**ALA**)

Organizarea colectivului de copii - *„Iată-ne ajunși în sala de sport unde ne așteaptă poienița pe unde Minnie și-a pierdut obiectele din coșulet. Parcă ne îmbie la sport și înviorare! Ce ziceți? Vreți să facem educație fizică?*

Haideți, Şoricei! Vă aliniați ordonat unul lângă celălalt! La comanda „DREPȚI!” stăm drepți ca soldații, cu picioarele apropiate, brațele pe lângă corp. La comanda „PE LOC REPAUS!” depărtăm ușor picioarele și ducem mâinile la spate.”

Se execută de câte 3 ori *exercițiile de front și coloană* „Drepți ca soldaţii!” și „Pe loc repaus!”.

În timp ce copiii stau în poziția de repaus, educatoarea va face ***Anunțarea temei și a obiectivelor:***

„*Ca să o putem ajuta pe Minnie să găsească din obiectele pierdute din coșuleț, vom pleca la plimbare prin poieniță, vom parcurge un traseu sportiv și vom avea de trecut niște probe matematice. Voi sunteți „Șoricei isteți în poieniță” și veți „Rezolva repede și bine!” exercițiile propuse.*

Prin săritura, ne întoarcem cu faţa către(direcţia indicată de mâna întinsă a educatoarei) şi pornim la drum, unul după celălalt spre poieniță cu flori si fluturi, fără să ne împingem!”

Pregătirea organismului pentru efort – Prin deplasare în cerc se vor executa variante de mers (normal, pe vârfuri cu brațele ridicate, în ghemuit) și alergare (ușoară, cu oprire și pornire la semnal). Între acestea se execută exerciții de respirație.

„Mergem frumos, unul după altul și admirăm peisajul.(8 T) Acum suntem șoricei uriași și mergem pe vârfuri și cu brațele ridicate. (8T) Fac o vrajă și vă transform în șoricei pitici. Haideți să ne ghemuim și să mergem ca piticii! (8T) Ne oprim! Rămâneţi pe loc, cum sunteţi aşezaţi.

Ce de flori! Haideți să le mirosim! Tragem parfumul pe nas și suflăm petalele în vânt. (3R)

Acum alergăm ușor! (1/2 tură) Atenție! Când bat din palme ne oprim din alergat iar când strig Fugim acum!, începem iar să alergăm (1tură cu 3-4 opriri/porniri)

Acum mergem ușor și scuturăm mâinile și picioarele. Ne oprim! Vă întoarceţi cu faţa spre cerc. Am găsit o lumânare aprinsă. Tragem aerul pe nas și suflăm cu putere să o stingem! (3R)"

Influenţarea selectivă – În formație de cerc, cu educatoarea în rândul copiilor, asigurând contactul vizual pentru toți. Se execută câte un exercițiu pentru fiecare segment principal al corpului (gât, brațe, trunchi, picioare).

Ex.1 - „Privim iarba/cerul/după fluturi"- aplecări, extensii, răsuciri ale capului

„Depărtăm ușor picioarele și punem mâinile pe șolduri. Privim iarba! (T1-T2/ T5-T6) Privim cerul! (T3-T4/T7-T8)

Privim după fluturași, într-o parte și alta! (spre stânga T1-T2/T5-T6; spre dreapta T3-T4/T7-T8)"

Ex.2 - „ Brațe scurte, brațe lungi"- îndoiri și întinderi ale brațelor la piept și în față

„ Cu picioarele ușor depărtate strângem brațele la piept, brațe scurte (T1-T3). Întindem bine brațele în față, brațe lungi (T2- T4)"

Ex.3 - „Ceasul"- îndoiri ale trunchiului, stânga- dreapta

„Cu mâinile pe șolduri, ne îndoim când în stânga, când în dreapta.

Ceasul mare (stânga T1-T2) bate tare (dreapta T3-T4)

Ceasul mic (stânga T5-T6), bate-un pic (dreapta T7-T8)

Tica, tica, tica, tica, tica, tica, ta.

Ex. 4 - „ Sari minge!" – sărituri pe ambele picioare, cu extensii și ghemuiri

„ Sărim ca mingea. Sari minge, minge, sus! Întindem brațele în sus.(3-4 ori)

Sari minge, minge, jos! Ne ghemuim."

Exerciții de respirație „Mirosim floarea!"

Consolidarea deprinderilor motrice și executarea jocului exercițiu matematic

Traseul aplicativ/ Jocul exercițiu:

Copiii vor fi aranjați în coloană câte unul la linia de plecare. Traseul debutează cu mersul în echilibru între două linii trasate pe sol**,** iar prima sarcină matematică **-S1-** este să se așeze pe pătura mare și să strige „ O, Toodles! ".

În continuare vor sări din cerc în cerc, săritura în deplasare care se va finaliza cu a doua sarcină matematică **-S2-** să formeze grupa lui Minnie pe scăunel , iar grupa lui Mickey, sub scăunel.

Copiii vor continua traseul, trecând printr-un tunel. Se exersează târarea pe palme si pe genunchi, iar la ieșirea din tunel, se rezolvă a treia sarcină matematică **-S3-** să formeze grupa farfuriilor și grupa șervețelelor și să le așeze la forma geometrică potrivită.

Se explică și se demonstrează parcurgerea traseului aplicativ de către educatoare:

„Vom merge pe rând pe traseu. Când un copil a ajuns la final, numai atunci următorul va primi semnalul de plecare, fluieratul. Mergem pe cărarea îngustă cu mare grijă, ţinând spatele drept, braţele întinse în lateral şi ducând câte un picior în faţa celuilalt. La capătul cărării vom avea de rezolvat prima probă. Doar dacă rezolvăm corect proba, avem voie să mergem mai departe. Am găsit 2 pături. Ce formă au? (pătrată) Sunt la fel de mari? (una mare şi una mică). Lui Minnie îi trebuie cea mare, aşa că trebuie să alegeţi pătura mare, aşezându-vă pe ea şi să strigaţi „O'Toodles!"

Vom continua drumul nostru spre poieniţă peste un lac. Ca să ajungem pe malul celălalt, vom sări de pe o insuliţă pe alta, cu grijă ca să nu cădem în apă. Pe mal iată că am descoperit un scăunel şi nişte jetoane amestecate. Cu ce sunt jetoanele? (cu Minnie şi cu Mickey) Va fi o nouă probă. Vom avea de aşezat grupa de Minnie, pe scăunel şi grupa de Mickey, sub scăunel.

Dacă am isprăvit şi treaba aceasta, vom continua traseul. Iată că va trebui să trecem printr-un tunel, săpat probabil de vreun şoricel. Veţi trece prin el târându-vă pe coate şi pe genunchi şi veţi ajunge astfel la ultima probă. Aici găsim nişte obiecte amestecate. Ce este acesta? (şerveţel). Ce formă are? (pătrată) Dar aceasta, ce este? (farfurie). Sunt şi două căsuţe cu forme diferite. Veţi aşeza şerveţelele şi farfuriile la căsuţa cu aceeaşi formă.

Dacă aţi parcurs tot traseul şi aţi rezolvat sarcinile întâlnite pe parcurs, aţi ajuns în poieniţa cu flori şi gâze, unde veţi fi recompensaţi cu medalii.

Pentru că vom obosi pe traseu, o să ne odihnim aici, ascultând sunetele pădurii. Putem închide ochii şi poate vom visa ceva frumos, până când vor ajunge aici toţi colegii voştri."

Copiilor li se precizează că dacă vor fi atenți și vor rezolva corect sarcinile, vor putea folosi mik-uneltele necesare pentru a găsi si celelalte obiecte pierdute din coșul lui Minnie Mouse pentru picnic.

Se trece la parcurgerea traseului aplicativ de către fiecare copil. Copiii se vor încuraja strigând: „Aventura, strigaţi, Ura!!!" pentru deprinderile motrice, iar la final, cu aplauze.

Educatoarea va supraveghea modul de execuție al deprinderilor motrice pe parcursul traseului, realizarea corectă a sarcinilor, și va oferi explicații suplimentare, daca va fi nevoie.

Revenirea organismului după efort se va realiza după finalizarea traseului de către fiecare copil în parte, ajuns în „Poieniţa cu flori şi gâze", printr-un moment de relaxare „Ascultă şi visează!"

Astfel, copiii îşi vor aştepta colegii să parcurgă traseul, stând pe şezut sau chiar culcaţi, ascultând sunetele pădurii şi imaginându-şi că visează. Când toţi „Şoriceii isteţi” sunt ajunşi în poiană, educatoarea îi întreabă ce sunete au auzit şi ce au visat.

Pentru parcurgerea traseului, cu toţii vor fi răsplătiți cu apariția mic-uneltei ajutătoare „O'Toodles“. Pe aceasta sunt desenate trei imagini, doar una dintre ele reprezintă rezolvarea corectă a unei sarcini matematice, și pe verso o imagine pe care este desenat “ Clubul lui Mickey Mouse”. Se precizează faptul că „ O' Toodles“ i-a răsplătit cu apariția imaginii Clubului pe mic-unealtă și li se sugerează să pornească în căutarea lui.

Tranziție către sala de clasă: *„Ca să găsim Clubul lui Mickey Mouse, trebuie sa pornim în căutarea lui, rostind cuvintele magice - “ Misca, Musca, Mickey Mouse! “*

Ajunși în fața sălii de grupă, vor descoperi sigla Clubului la ușa clasei. Educatoarea invită copiii să poftească în „ Clubul lui Mickey Mouse ”, unde vor desfășura activitățile pe centre de interes.

ALA 1

Pentru a păstra atmosfera de joc și interesul copiilor, educatoarea poartă o conversație versificată cu Minnie si cu aceștia **(anexa 2).** La finalul acesteia, sunt descoperite surprizele de la centre (mic-uneltele).

La centrul **Știință,** copiii vor experimenta prepararea “ Unui suc sănătos pentru picnic ” (limonadă), în care vor trebui să stoarcă fructele, să amestece, să guste, să potrivească lămâi, miere, apă pentru a realiza o limonadă gustoasă.

La centrul **Construcții,** copiii vor construi prin potrivire și îmbinare **„**Suveniruri pentru prietenii lui Minnie ” (Minnie si Mickey Mouse în miniatura din lego).

La centrul **Joc de rol,** copiii vor fi „ Prietenii bucătari/ cofetari ” ai lui Minnie Mouse și vor prepara hot-dog, vor decora brioșele in formă de Minnie Mouse, cu cremă si cu ornamente pentru prăjituri.

La centrul **Artă,** vor decora, cu ajutorul cariocilor “Pături în mii de culori”(li se va propune să deseneze fire de iarbă, fluturi și flori colorate).

La început, copiii sunt invitați să meargă la centrele, in funcţie de medlionul primit. După îndeplinirea sarcinilor se pot roti, în așa fel încât, să se asigure participarea lor la cât mai multe centre. Aceștia se așază la măsuțe si rezolvă cerințele. Se reamintește copiilor comportamentul în cadrul acestor activitäti: vorbim în șoaptă pentru a nu-i deranja pe colegi,

lucrăm ordonat, utilizăm cu grijă materialele puse la dispoziție și ducem la bun sfârșit lucrarea începută.

Metodele utilizate pe parcursul activităților vor da posibilitatea copiilor să se manifeste, să acționeze , să interacționeze cu ceilalti copii, să adreseze întrebări și să afle răspunsuri.

MOMENTUL DE EVALUARE se realizează prin așezarea produselor realizate de către copii în coșul pentru picnic și prin discutarea despre acestea, despre modul cum le-au obținut, și dacă sunt mulțumiți de rezultate. Se vor face aprecieri individuale și colective asupra comportamentului și modului de realizare al sarcinilor.

După finalizarea **sarcinilor de la activitățile liber- alese**, copiii impreună cu educatoarea și cu Minnie Mouse, vor lua coșul și vor coborî în curtea grădiniței pentru a participa la picnic. Vom așeza păturile pe iarbă, și după aceea, vom așeza farfurioarele și paharele, inclusiv sticlele cu limonadă, brioșele, și suvenirurile pentru prietenii Ștrumfișori ai lui Minnie Mouse.

ALA2 - Joc cu text şi cânt

În continuare, vom desfășura jocul cu text și cânt " Hot- Dog". Se interpretează frontal, pe grup de fetiţe/ de băieţi, urmărindu-se corelarea mişcărilor cu versurile cântecului. Se urmăreşte păstrarea stării de bună-dispoziţie.

Minnie îi invită să servească limonadă și brioșe.

MOMENTUL DE REFLECŢIE se realizează în timpul picnicului, printr-o scurtă conversaţie, fixând activităţile desfăşurate.

ANEXA 1

“ Pațania lui Minnie Mouse ”

Dragi copii, azi dimineață m-am trezit voiasă și nerăbdătoare deoarece azi este ziua mea de naștere. Eram atât de fericită la gândul că o să organizez un picnic și o să-I invit pe prietenii mei. “ Ce petrecere pe cinste!” , mi-am zis în gând. Și iute, iute, m-am apucat de pregătiri. Mai întâi, am făcut lista cu invitați, apoi am început să pregătesc lista de cumpărături pentru picnic.

Am luat repede coșul în mână și am pornit veselă să împart invitațiile prietenilor mei. Am trecut pe la căsuța fiecăruia și le-am lăsat câte o invitație in cutia poștală. Timpul era foarte scurt. Aveam atâtea de pregătit! La ora 12:00 totul trebuia să fie gata! Am făcut și cumpărăturile și având coșul plin cu cele necesare, am plecat către casă prin poienița minunată, cu flori și insecte. Cântam si săream voiasă, când pe-o piatră, când pe alta, zburdând de fericire.

Dar, surpriză, acasă am descoperit coșul gol! Ce tragedie! Se pare că mi-au căzut toate cumpărăturile din coșuleț. Și ca să fie o zi cu adevărat nefericită, invitații mei m-au anunțat că sunt plecați la munte și că nu pot ajunge. Ce o să mă fac acum? Va fi o zi tare tristă!

ANEXA 2

„Minnie hei, Minnie hei, cu toți la START,

Minnie pe locuri, fiți gata, am plecat!

Ne gândim, și-apoi rezolvăm,

De mic- unelte potrivite ne-ajutăm,

De mic- unelte potrivite ne-ajutăm.

„ O' Toodles " ne poate da priceperi,

Hai dă-ne mic-unelte și începem.

" Misca, Musca, Mickey Mouse! "

Mic- unelte, mic-unele, mic- unelte,

Unde-s mic-uneltele ?"

ANEXA 3

Cântec – „ CHIȚ, CHIȚ, CHIȚ "

Chiț, chiț, chiț,

Noi suntem șoricei,

Chiț, chiț, chiț,

Mici, tare frumușei!

BIS

Anexa 4

Hot Dog, vom face un picnic,

Și ce mult ne-om distra,

Pritenii vor fi cu noi,

Și multi hot-dogi vom mânca.

BIS