Inspecţie curentă 1,
în vederea obţinerii gradului didactic I

Grădiniţa cu program prelungit, nr. 10
Grupa mare “Furnicuţe”

Proiect de activitate integrată

“Comoara din adâncuri!”

Profesor învăţământ preşcolar:
Tucă Maria Georgiana
An şcolar: 2021-2022



DATA: 22.03.2022
NIVELUL/GRUPA: II/ mare "Furnicute"
PROF. ÎNV. PREŞCOLAR: Tucă Maria Georgiana
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: GPP Nr. 10
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: "Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ?"
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: "În lumea animalelor"
TEMA SĂPTĂMÂNII: "Frumuseţile adâncurilor"
TEMA ACTIVITĂŢII: "Comoara din adâncuri"
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE: ALA+ DLC +DOS+JM
MIJLOACELE DE REALIZARE: lectura educatoarei+activitate practică
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- ❖ Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare
- ❖ Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)
- ❖ Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

- ➢ Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi
- ➢ Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă
- ➢ Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptării lui
- ➢ Demonstrează înţelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor

OBIECTIVE:

- ✓ Să audieze cu atenţie un text, să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înţeles O1
- ✓ Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice O2
- ✓ Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale O3
- ✓ Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor O4
- ✓ Să comunice idei, impresii pe baza observărilor efectuate- O5
- ✓ Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora- O6

STRATEGII DIDACTICE:

- ~ **Metode şi procedee:** lectura educatoarei, conversaţia, observarea, explicaţia, demonstraţia
- ~ **Material didactic:** panou acvariu cu prezenţa, coşuleţe, cărţi cu tematica acvatică, acvariul cu peşti, meduzele în sticlă, puzzle caracatiţă, joc cu peşti, lanterne, fişe semne grafice, animale marine de plus, panou şi personaje poveste, peşti curcubeu pentru activitatea practică, material albastru, pernuţe albastre, mingiuţe, pălării de pescari, recompense broscuţe ţestoase, caracatiţă pentru jocul de mişcare, fişe cu meduze cu sare, colorant alimentar, pipete, cercuri pentru solzii peştişorului curcubeu, banda dublu adezivă, imagini animale marine, personaje poveste

BIBLIOGRAFIE:

- "Repere fundamentale ale noului Curriculum"
- "Repere didactice"- Motoca Anca Elena
- "Activităţile mele Montessori"- Eve Hermann

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

Joc liber
RUTINĂ: Servirea micului dejun+ deprinderi de igienă şi autoservire
ADP: - Întâlnirea de dimineaţă: "Bună dimineaţa, dragi furnicuţe!
-Salutul
-Prezenţa
-Calendarul naturii: "Cum ne îmbrăcăm primăvara?"
-Noutatea zilei: "Sora lui Ariel"

TRANZIŢIE: "Dansează hopa-hopa"

ALA: - **Artă:** "Meduza"-pictură pe sare

- **Joc de masa**: "Caracatiţa"-puzzle
- **Joc de rol**: "De-a pescarii"
- **Bibliotecă:** "Citim imagini cu animale marine/ Peştişorii-semne grafice"
- **Nisip şi apă**: "Acvariul cu peşti şi meduzele"

MOMENT DE LITERAŢIE: "Peştişorul fermecat"

RUTINĂ: Sevirea gustării+ deprinderi de igienă şi autoservire

TRANZIŢIE: "Trenuleţul Tuc-Tuc"

A.I "Comoara din adâncuri" (DLC "Povestea peştişorului curcubeu" + DOS "Peştişorul curcubeu")- lectura educatoarei+activitate practică

JOC DE MIŞCARE ÎN AER LIBER: "Atinge tentaculele caracatiţei"

MOMENT DE EVALUARE

MOMENT DE REFLECŢIE

SCENARIUL ZILEI

JOC LIBER: Primirea copiilor grupei mari "Furnicuţe" se va realiza în clasa grupei "Albinuţe". Aici se vor juca liber cu albinuţele având la dispoziţie diverse jocuri şi jucării.
RUTINE: Micul dejun- deprinderi de igienă şi autoservire

ADP: În cadrul **întâlnirii de dimineaţă** cu tema **„ Bună dimineaţa, dragi furnicuţe!"** se va face: salutul, prezenţa copiilor, vom realiza calendarul naturii.

Salutul se realizeaza prin intermediul unor versuri rostite de educatoare:

„Dimineaţa a sosit
Toţi copii au venit
Pe scăunele ne-aşezăm
Şi frumos ne salutăm!
Bună dimineaţa, furnicuţe frumoase!

Prezenţa se va realiza prin adăugarea „peştişorilor" în acvariul-panou de prezenţă, fiecare copil aşezându-şi propriul peştişor la panou.

Calendarul naturii se va realiza prin adresarea de întrebări: In ce anotimp suntem?; Cum este vremea afară?; Cum ne-am îmbrăcat noi când am venit la grădiniţă? Care sunt lunile de primăvară?

Noutatea zilei: „Sora lui Ariel". Sora lui Ariel îşi va face apariţia aducând o scrisoare. Educatoarea citeşte scrisoarea din care copiii află că sora lui Ariel are probleme şi că are nevoie de ajutor. Împreună cu aceasta copiii se vor opri la fiecare colţ, se vor intui materialele şi se vor explica sarcinile. Se va specifica faptul că trebuie să lucreze cât mai frumos, pentru a arăta ce copii isteţi şi harnici sunt.

TRANZIŢIE: "Dansează hopa-hopa"

ALA:După realizarea tranziţiei copiii sunt invitaţi să îşi aleagă centrul unde doresc să se joace. La **ARTĂ**, copiii vor „picta" cu ajutorul pipetelor şi a colorantului alimentar, meduzele din sare. Copiii vor primi materialele necesare..- O2

La **JOC DE MASĂ** copiii vor realiza un puzzle cu o caracatiţă.-O2. La centrul **JOC DE ROL**, copiii îşi vor pune pălăriuţele de pescari şi vor pescui peştişori piranha.-O3 La centrul **BIBLIOTECĂ** vor avea la dispoziţie lanterne şi cărţi cu animale marine pe care le vor descoperi, după care vor realiza semne grafice „Peştişorii"-O6. La centrul **NISIP ŞI APĂ** copiii vor avea la dispoziţie nisip kinetic pentru a realiza diferite animale marine, meduza în sticlă şi acvariul cu peşti pentru a observa mediul acvatic şi modul de a înota al animalelor marine-O5.

MOMENT DE LITERAŢIE: "Peştişorul fermecat"

RUTINĂ: Servirea gustării- deprinderi de igienă şi autoservire

TRANZIŢIE: "Trenuleţul Tuc-Tuc"

DLC: După realizarea tranziţiei, copiii sunt invitaţi pe pernuţe unde vor asculta povestea "Peştişorului curcubeu". Copiii vor urmări firul poveşti relatate de către educatoare cu ajutorul personajelor. Se lecturează povestea cât mai expresiv, folosind mimica şi gestica ce corespund, însoţite de personaje. Povestirea se va realiza pe un ton cald, plăcut, atractiv.-O4, O1

Pe parcursul povestirii se vor explica expresiile şi cuvintele necunoscute, explicaţiile fiind introduse prin sintagma „adică.." *„Aţi fost foarte harnici şi i-aţi ascultat povestea peştişorului curcubeu. Sora lui Ariel e foarte mulţumită de voi şi de aceea doreşte să o ajutaţi să realizeze câţi mai mulţi peştişori curcubeu"* Le voi explica copiilor că vor trebui să realizeze un peştişor curcubeu. Pentru aceasta, sora lui Ariel a pregătit materialele de care au nevoie. Le cer copiilor să privească materialele şi să le denumească: peştişor, solzi coloraţi. Pentru a putea trece la treabă, trebuie să ne pregătim de lucru, să ne încălzim mâinile. Acesta se realizează prin jocul "Mişcăm degeţelele".

DOS: Se va explica şi demonstra modul de lucru: se vor lipi solzii peştişorului curcubeu astfel încât să arate ca modelul educatoarei.-O2 Se vor expune **criteriile de apreciere** a lucrărilor: respectarea etapelor, acurateţe şi originalitate pe înţelesul copiilor. Pentru a crea o atmosferă plăcută, voi asigura un fond muzical, cu melodii liniştitoare. Copiii vor fi ajutaţi şi îndrumaţi pe tot parcursul activităţii. La final, copiii vor aşeza peştişorii realizaţi la centrul **NISIP ŞI APĂ.**

MOMENT DE EVALUARE: În scopul fixării momentelor principale ale povestirii, copiii vor fi solicitaţi să precizeze titlul povestirii şi să redea ideile principale, folosind personajele.-O1 Li se va cere să spună ce i-a impresionat mai mult.

JOC DE MIŞCARE ÎN AER LIBER: „Atinge tentaculele caracatiţei"- Copiii vor fi împărţiţi în două echipe. Pe perete va fi aşezată o caracatiţă mare, care la fiecare tentacul va avea un coşuleţ. Copiii vor avea la dispoziţie mingiuţe colorate pe care vor încerca să le introducă în coşuleţe de la diferite distanţe. Câştigă echipa care introduce cele mai multe mingiuţe.

MOMENT DE REFLECŢIE: Se va face fixarea activităţii şi aprecieri asupra participării şi comportamentului copiilor la activitate. Se fixează tema şi retrospectiva întregii activităţii pe domenii de activitate.-O5 Pentru că toţi copiii au fost cuminţi şi harnici, sora lui Ariel îi recompensează cu broscuţe ţestoase-surpriză.

Anexa nr. 1

Scrisoare de la Mica Sirenă

Dragi copii, vă aduceţi aminte de Ariel? Este sora mea şi uite că iar face pozne şi ne-a lăsat baltă când avem atâta treabă. Vreţi să mă ajutaţi? Da? Ce bine! Să vă explic ce avem de făcut…

La centrul bibliotecă vom descoperi animale marine cu ajutorul lanternelor şi vom realiza conturul peştişorilor, vom descoperi caracatiţa cu ajutorul unui puzzle la centrul joc de masă, le vom da meduzelor culoare cu ajutorul pipetelor şi colorantului alimentar la centrul artă, vom observa peştişorii din acvariu şi modul de a înota al meduzelor din sticlă şi vom realiza forme cu ajutorul nisipului la centrul nisip şi apă,vom scăpa de peştii piranha cu ajutorul pescarilor la centrul joc de rol. Vom descoperi povestea peştişorului fermecat dar şi povestea peştişorului curcubeu după care vom realiza şi noi peştişori curcubeu.

Ce spuneţi? Vă descurcaţi? Promit că la sfârşit broscuţele ţestoase au o surpriză pentru voi!

Anexa nr. 2

Peştişorul fermecat

A fost odată un pescar sărac ce locuia într-o căsuţă dărăpănată. Într-o dimineaţă, ieşi la pescuit şi prinse un peştişor. Nu mică i-a fost mirarea când peştişorul îi vorbi:

-Bunule pescar, dă-mi drumul şi îţi voi îndeplini orice dorinţă!

Pescarul îl aruncă înapoi în apă şi-i zise:

-Mi-ar trebui nişte bani, peştişorule!

Când ajunse acasă, nevasta rămase mirată când văzu atâta bănet în coşul cu peşte. Ea îi spuse pescarului:

-Du-te înapoi şi spune-i peştişorului că avem nevoie de o casă nouă.

Pescarul chemă peştişorul şi îi spuse care era dorinţa nevestei lui. Pescarul rămase uimit când s-a întors de la pescuit. În locul casei lui, găsi o fermă frumoasă cu multe animale! Femeia îi spuse bărbatului ei:

-Mergi la peştişor şi spune-i că acum vreau să am un palat. Pescarul chemă peştişorul şi acesta îi zise:

-Du-te acasă şi vei găsi un palat în locul fermei.

Acum, locuiau într-un palat minunat. Dar femeia era atât de ambiţioasă, încât nu era nici acum mulţumită! Îi ceru încă odată bărbatului ei să vorbească cu peştişorul şi să-l roage să o facă regină, stăpână peste întreaga ţară.

Pescarul chemă peştişorul şi îi spuse care era dorinţa nevestei sale. Peştişorul îl întrebă:

-Nu ţi-am dat destul?

Se auzi un tunet şi o rază de lumină căzu asupra peştisorului, care se preschimbă într-un tânăr chipeş.

-Nu mă mai supăra, spuse acesta. Nu voi împlini dorinţa nevestei tale şi veţi primi o lecţie… Tânărul dispăru într-o negură.

Când pescarul se întoarse acasă, întâlni aceeaşi căsuţă dărăpănată. Nevasta îl îmbrăţişă înlăcrimată. Ambiţia o făcuse să piardă totul! Era însă prea târziu să-şi îndrepte greşelile!

Povestea peștișorului curcubeu
-poveste adaptată după Diana Lefter-

În marele ocean trăia odată un pește curcubeu. Era cel mai frumos pește și era foarte mândru de asta. Solzii lui străluceau și aveau toate culorile curcubeului: roșu, albastru, verde, portocaliu, mov, galben. De aceea i se spunea peștele curcubeu.

Peștele curcubeu este foarte mândru de solzii lui. Ceilalţi pesti se învârteau în jurul lui și se minunau de cât de frumos este.

Într-o zi peștișorul albastru s-a apropiat de el.

– Bună, pe mine mă cheamă peștișorul albastru, pe tine cum te cheamă?

– Pe mine mă cheamă peștișorul curcubeu.

– Ce haine frumoase ai! Îmi dai și mie un solz din hăinuța ta că îți dau și eu unul din hăinuța mea? Îmi plac foarte mult culorile pe care le porți tu! Eu am doar o singură culoare și mi-aș dori să port și eu o amintire de la tine.

– Cum să îmi stric eu frumusețe de haină! Nu pot!

Peștele curcubeu s-a întors cu spatele și a dat sa plece.

– Stai, nu pleca! Vrei să fim prieteni și să ne jucăm împreună? Uite îţi ofer eu o amintire, un solz din hăinuţa mea!

– Cum să port eu un asemenea solz lipsit de culoare în haina mea strălucitoare? Tu nu vezi ca nu se potrivește? Păstrează-l că nu am nevoie! Eu nu mă joc cu pești care au haine atât de ponosite și de lipsite de culoare. Peștisorul curcubeu i-a întors spatele și a plecat mândru să înoate în altă parte. Peștisorul albastru era foarte trist ca peștisorul curcubeu nu îi primise darul și nici nu dorise să se joace cu el.

– Nu-i nimic, o să merg în altă parte să caut alți peștisori cu care să mă joc și pe care să mi-i fac prieteni.

Peștisorul albastru a mers la un grup de peștisori plați care înotau puţin mai departe și i-a întrebat dacă doresc să se joace cu el. Peștisorii plați i-au povestit că ei au dorit să se joace cu pestișorul curcubeu, dar că el nu a acceptat deoarece nu-i place să se joace cu peștișori care arată atât de ciudat. Ei l-au primit cu drag pe peștisorul albastru în jocul lor și au început să se joace împreună.

Pe zi ce trecea, peștisorul curcubeu se simţea din ce în ce mai trist. Nimeni nu mai venea să-l întrebe dacă vrea să se mai joace sau să împartă solzi. Ceilalți pești se jucau și înotau bucuroși cât era ziua de lungă.

Într-o zi peștișorul curcubeu în timp ce plângea că este singur și că nu are nici un prieten întâlnește caracatița cea înțeleapă. Atunci i-a venit ideea că ar putea să ceară ajutorul caracatiței.

– Doamna caracatiță sunt foarte trist și am nevoie de ajutor. Nu am nici un prieten și nici un pestișor nu mai dorește să se joace cu mine.

Peștișorul curcubeu îi povestește ce s-a întâmplat cu câteva zile în urmă, cum a refuzat să împartă cu peștișorii din solzii lui strălucitori.

– Dragă peștișorule, cheia prieteniei constă tocmai în acest lucru: să împarți cu ceilalţi din lucrurile tale și să accepți că ceilalți sunt diferiți față de tine iar diferența nu înseamnă că sunt mai răi sau mai buni ci că fiecare este frumos și bun în felul său.

– Doriți să spuneți că dacă voi împărți cu ceilalţi din solzii mei voi avea și eu prieteni?

– Exact. Cum te simți când cineva împarte cu tine ceva de la el?

– Sunt fericit.

– La fel se simte şi celălalt când tu îi oferi ceva de la tine.

– Şi acum hai să găsim ceva frumos la ceilalţi. Vezi tu, tu te-ai născut cu solzii foarte frumoși și strălucitori. Alți pești chiar dacă nu au hăinuța atât de frumoasă ca a ta cu siguranță că au alte lucruri care pot să îți placă la ei. Fiecare este frumos în felul lui. Pentru mama lor fiecare dintre ei este cel mai frumos.

Hai să descoperi la prietenii tăi lucruri care îți plac:

– Peștișorul albastru are ochii frumoși.

– Super, spune caracatita!

– Peștișorii plați au aripioarele puternice și grațioase în același timp.

– Acum hai să le spunem ce îți place la ei și să îţi faci prieteni.
Peștișorul curcubeu a plecat către grupul de peștișori care se jucau veseli puțin mai departe. A pus în aplicare toate sfaturile înțelepte pe care le primise de la caracatiță și în plus le-a oferit peștișorilor câte un solz din frumoasa sa hainuță.
Cu ajutorul solzilor oferiţi de peştişorul curcubeu, vom realiza şi noi astăzi peştişori frumoşi.
Ce spuneţi?