GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3, BUZĂU
STRADA BISTRIȚEI, NR.37
TELEFON 0338569364

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

S.T.E.A.M.

DATA: 24 noiembrie 2021

NIVELUL / GRUPA: mijlocie „Pisicuțele”

EDUCATOARE : Moldoveanu Emilia/ Popa Gabriela/ Mihălceanu Claudia

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr.3, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI TEAMTIC: ” Toamna harnică și darnică”

TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Ultimele zile de toamnă”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE PE TOATĂ ZIUA: ”Mustul dulce și gustos”

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:
Activitatea integrată : ”Mustul dulce și gustos”

- **Activități pentru dezvoltare personală – întâlnirea de dimineață : ”Știați că….?” (noutatea zilei)**
- **Jocuri și activități liber –alese :**
  - ✓ **Artă –”Sticluța pentru must” https://youtu.be/iY0YA4aj93M**
  - ✓ **Joc de masă – ”Bob cu bob după ciorchine”**
  - ✓ **Construcții – ”Lădițe pentru struguri” https://youtu.be/o-vj8xPuKOA**
- **Activități pe domenii experiențiale :**
  - ✓ **”Strugurele – must se face”- D.Ș.cunoașterea mediului (observare) + activitate matematică (exercițiu cu material individual) + D.O.S. activitate practic gospodărească https://youtu.be/p648QjROXDU**
- **Jocuri în aer liber : ”Cursa boabelor de strugure”;**

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

A1 - Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
A2 - Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
B3 - Conceptul de sine;
B4 - Autocontrol și expresivitate emoțională;
C1 - Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
C2 - Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistenta în activități);
E1- Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme;
E2- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
E3- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:
A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate,specifice vârstei;
A1.2. Participa la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
A1.3. Utilizează independent cu ușurință materiale și tehnici de lucru diferite pentru a picta, a modela;
A2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;
B3.1.Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale;
B4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emotional;
C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecventă;
C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
E1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;
E1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
E1.3. Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute;
E1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații – problemă și provocări din viața proprie și a grupului de copii;
E2.2 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă,greutate, înălțime, lungime, volum;
E2.3. Identifica și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
E2.4. Efectuează operații de scriere, grupare, clasificare, măsurarea obiectelor;
E3.3 Descrie unele caracteristici ale lumii vii ale Pământului și Spațiului.

OBIECTIVE:
O_1 – să decoreze sticluța de must cu cel puțin două elemente realizate prin tehnici specifice picturii;
O_2 – să culeagă boabele de strugure după cel puțin un ciorchine ;
O_3 – să realizeze cel puțin o lădiță pentru struguri utilizând : lemn, cuie, ciocan, sârmă plușată;
O_4 – să precizeze poziția spațială a boabei de strugure prin raportarea la un reper dat;
O_5 – să formeze mulțimi cu boabele de strugure după criteriu culoare;
O_6 – să numească cel puțin două aspecte caracteristici ale strugurelui;
O_7- să obțină mustul prin stoarcerea boabele de struguri;
O_8- să trasporte cu atenție boaba de strugure în lingură, parcurgând traseul stabilt;

STRATEGII DIDACTICE:
METODE SI PROCEDEE: conversația , brainstorming- ul, experimentul, problematizare, jocul, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, cubul;
MIJLOACE DE INVATAMANT: calendarul naturii, panoul pentru prezenta , laptop, cameră video, décor - ”Culesul viilor”, struguri, borcane, sticle de 250 ml (pet), aracet, hârtie albă, pensule, tempera, apă, șervețele, lemn, cuie, ciocan, sârmă plușată, lupe, cuțit, tocător, fișă suport pentru aranjarea separată a părților componente ale unei boabe, strecurătoare, pâlnie, lingură .
BIBLIOGRAFIE:
1. Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3, BUZĂU
STRADA BISTRIȚEI, NR.37
TELEFON 0338569364

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu întâlnirea de dimineață, oferindu-le copiilor posibilitatea să-și împărtășească ideile, să-și manifeste stările de spirit.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ debutează cu SALUTUL educatoarei adresat copiilor : "Bună dimineața, micii mei curioși!" Preșcolarii sunt invitați să se salute prin ``Jocul salutului``,realizat în aplicația wordwall. Educatoarea va glisa roata salutului pentru a o roti.Când aceasta se oprește, copiii se vor saluta pe rând așa cum le indica imaginea la care s-a oprit roata. https://wordwall.net/ro/resource/5186424

PREZENȚA: după recitarea versurilor:

,,După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat,
Colegii ne-am întâlnit,
Cine oare a venit?"

Fiecare copil va veni si va consemna poza pe panoul de prezenta.Un copil va numi colegii care sunt absenti.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului toamnă, pe baza carora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei :"Cum este vremea afară?"; "Ce zi a saptamanii este?"; "Stiti ce data este azi?"; "Oare în ce luna a anului ne aflăm?"; "Cum sunt copiii și adulții îmbrăcați?"; "În ce anotimp suntem?".

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI*:* Doi copii vor completa propozitia "Daca as putea fi un fruct…". Ceilalti copii vor pune întrebari în legatura cu cele relatate de către colegii lor.

ACTIVITATEA DE GRUP *:* Se va desfașura jocul cu text și cânt : "Uite-așa " : Copiii vor cânta și vor realiza mișcări sugestive, conform versurilor. https://www.youtube.com/watch?v=xe4GoQYtdv4

NOUTATEA ZILEI: Educatoarea le prezintă copiilor decorul din sala de grupă : un peisaj de toamnă, cu frunze, fructe, dar și elemente specifice utilizate la culesul strugurilor și realizarea mustului. "Știați că…."- Educatoarea îi va îndruma pe copii să privească cu atenție decorul și să emită idei cu privire la tema acestei zile. Educatoarea nu critică ideile, încurajează și coordonează către ideea optimă. Pornind de la acestă discuție se vor realiza activitățile pe întreaga zi – "Mustul dulce și gustos".

Tranziția spre sectoare se va realiza prin jocul cu text si cânt "Bat din palme ". Educatoarea le va prezenta copiilor sectoarele Artă , Joc de masă și Construcție, iar copiii vor alege în funcție de preferință:

Artă : Copiii vor picta sticluța în care vor pune mustul. Se urmărește creativitatea și originalitatea fiecărui copil în decorarea sticlei.(O1)

Joc de masă : Copiii vor culege "Bob cu bob după ciorchinele" de strugure. (O2)

Construcție : Vor avea la dispoziție următoarele materiale : lemn, cuie, ciocan, sârmă plușată. Ei vor bate cuie în locurile marcate pe suportul de lemn .Vor înfășura sârma plușată după cuie, realizând lădițele pentru struguri.(O3)

Educatoarea se va asigura că toți copiii au înțeles sarcinile de lucru și va acorda îndrumare și ajutor acolo unde este cazul.

Se vor realiza activități de dezvoltare personală – rutine/ tranziții:

Noi acum ne ridicăm, 1-2-3!
Către baie ne-ndreptăm, 1-2-3!
Mâinile să le spălăm, 1-2-3!
Curăței să arătăm, 1-2-3!

Tranziția către activitățile pe domenii experiențiale (D.Ș. – activiatea matematică + cunoașterea mediului + D.O.S.- activitate practic gospodărească)se va realiza prin jocul cu text si cânt "Bat din palme ".

În desfășurarea activităților pe domenii experiențiale se vor utiliza materialele realizate la sectoarele joc de masă, construcții și artă. La intrarea în sala de grupă, copiii vor descoperi alte elemente utilizate la realizarea mustului și depozitarea acestuia. Se va purta o scurtă discuție despre aceste elemente. Pornind de la acestă discuție se vor realiza activitățile.

Educatoarea le prezintă copiilor o imagine –"Culesul viilor". Se pun următoarele întrebări : "Ce fac oamenii?/ De unde se culeg strugurii?" . Se subliniază faptul că : Strugurii sunt culeși de oameni din vii. Ei sunt rupți după vița de vie.

Se solicită copiilor să aibe în față ciorchinele de strugure și lădița. Educatoarea indică următoarea sarcină : să așeze ciorchinele de strugure în diferite poziții spațiale, având ca reper lădița. Pentru început educatoarea poziționează strugurele , iar copii vor realiza și ei acțiunea după model. Ei vor recunoaște poziția strugurelui și vor folosi corect cuvântul corespunzător reprezentării spațiale. De exemplu : educatoarea poziționează

strugurele ”în lădiță”(așa cum este transportat și de către oameni la cules), copiii vor poziționa și ei, apoi va fi solicitat un copil să verbalizeze acțiunea. Se încurajează copiii să poziționeze singuri și să indice poziția spațială, folosind cuvântul corespunzător.
După eliminarea tuturor posibilităților se revine asupra observării.Se atrage atenția copiilor asupra strugurelui. Primele întrebări adresate copiilor vor fi cele care se vor referi la culoarea pe care poate sa o aibă un strugure. După obținerea răspunsurilor, educatoarea le va întregi : ”strugurii pot fi albi/galbeni și mov”. Copiii vor fi întrebați ”Ce formă are strugurele?” . *Sinteză parțială*: educatoare va sublinia faptul că strugurele poate avea forma unui triunghi. Se cere copiilor să realizeze triunghiul după conturul ciorchinelui.
Educatoarea cere copiilor să privească cele două castronele de la jocul de masă: unul cu boabe și celălalt cu cotorul rămas. ”Din ce e este format un ciorchine de strugure?/ Cum sunt așezate boabele de strugure? ” *Sinteză parțială :* Ciorchinele de strugure este format din boabe și cotor (seamănă cu o crenguță). Pe cotor sunt așezate (îngrămădite) boabele. În partea de sus, lângă codiță sunt mai multe și apoi din ce în ce mai puține.
Educatoarea invită copiii să se joace cu boabele de struguri culese după ciorchinele de struguri.În fața copiilor vor fi două castronele. Educatoarea îi conduce pe copiii să observe culoarea boabelor de struguri culese de ei. Îi solicită să sorteze boabele de struguri după culoare (albi și mov) în cele două castronele. Boaba de strugure poate avea culoarea alba/ galbenă și mov. Astfel, se împarte o mulțime în submulțimi pe baza unui criteriu dat (culoare). Se recunosc mulțimile constituite și se numesc cu termenul corespunzător. Se poate complica jocul : educatoarea îi roagă pe copii să închidă ochii și ea schimbă 2- 3 boabe din cele două mulțimi. Se solicită copiilor să sesizeze greșeala. Opțional : Se propune ca ei să numere boabele sortate/ să ordoneze boabele după mărime (de la cel mai mic la cel mai mare) (O4)Boaba de strugure poate avea culoarea alba/ galbenă și mov. Copiii vor fi întrebați ”Ce formă are boaba de strugure?” *Sinteză parțială*: educatoare va sublinia faptul că boaba poate fi rotunda ca o minge, uneori alungită ca un ou. Se cere copiilor să realizeze cu degetul conturul boabei.” Ce formă geometrică ați obținut?”
Se va aprecia mărimea boabei de strugure, prin comparație cu un ciorchine. Se subliniază că boaba de strugure este mica în comparație cu ciorchinele.
Se încurajează preșcolarii să miroasă boaba de strugure și să o guste. Boaba are miros parfumat și gust dulce. Se cere copiilor să strângă o boabă de strugure în mână - ” Ce ați observat?/ Ce curge din boabă?/ Cum poate fi consumat strugurele?”
Se propune activitatea practic gospodărească de realizare a mustului. Materiale necesare – boabele sortate și spălate, borcan,strecurătoare, pâlnie și sticla decorată . Se cere copiilor să poziționeze deasupra castronului strecurătoarea și să strivească boabele cu degetele. Când castronul se umple sucul obținut se răstoarnă în sticla decorată. Se atrage atenția asupra resturilor rămase în strecurătoare. (O6)
Preșcolarii vor fi îndrumați să aleagă din strecurătoare părțile componente ale unei boabe și să le așeze pe fișa suport .Cu ajutorul lupei se încurajează copiii să denumească părțile componente. *Sinteză parțială:* Prin intermediul întrebărilor adresate copiilor se va stabili că boabele sunt învelite cu o coajă subțire, au miez (pulpă) zemos și semințe mici.(se pot număra) (O5)
În încheierea activității se va urmări un video în aplicația filmigo, care are ca scop fixarea cunoștințelor despre strugure. *Sinteză finală :* Strugurele se culege din vii. Este transportat în lădițe. Strugurele este format din multe boabe așezate în ciorchine.Strugurele și boabele au aceeași culoare.(alb/galben/mov) Strugurele îl consumăm proaspăt, în compoturi, dulceață, prăjituri și suc/ must. Mustul se face din stoarcerea / strivirea boabelor. Se păstrează în sticle sau butoaie.
Educatoarea le propune jocul : ”Aruncă cubul”. Pe cele șase fețe ale cubului sunt ilustrate următoarele imagini: vița de vie, strugurele de două ori, boaba de două ori și mustul(dar și alte modalități de consumare a strugurelui). Copilul aruncă cubul și în funcție de ceea ce pică , el trebuie să spună o propoziție despre acel element ilustrat. De exemplu : Dacă cubul se aruncă și cade pe fața unde este ilustrat strugurele, copilul poate spune o însușire a acestuia : Strugurele are culoarea mov/ albă/ galbenă./ Strugurele are forma unui triunghi. etc.
Se vor realiza jocurile de mișcare și distractive în aer liber. – ”Cursa boabelor de strugure” : Se pune în lingură o boabă de strugure care se ţine într-o mână, cealaltă fiind pusă la spate. De la linia de START se pleacă având grijă să un cadă boaba din lingură. Se pot deplasa oricât de repede doresc (având grijă să un cadă boaba din lingură) până la marcajul (cu creta) următor , după care se parcurge traseul în sens invers. Câștigă cel (cei) care ajung primii la linia de plecare fără să piardă oul pe traseu.(O8)

Apoi se va realiza un joc distractiv ”Stop” care are ca scop evaluarea activității pe întreaga zi. Se va rosti cuvântul ”boabă de strugure”, iar la un moment dat educatoarea va spune ”Stop”. Copilul care a finalizat de rostit va descrie activitatea preferată din această zi. Vor fi puși aleatoriu trei – patru copii. Apoi la momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.