MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Parfum de toamnă”



DATA: 4 NOIEMBRIE 2020

NIVELUL/ GRUPA: I/ MIJLOCIE

EDUCATOARE: PAPUC AURELIA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 3, BUZĂU

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: TOAMNA ÎN CULORI

TEMA SĂPTĂMÂNII: FLORI ȘI FRUNZE COLORATE

TEMA ACTIVITĂȚII: PARFUM DE TOAMNĂ

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE (ADP+ALA+ADE):

- **Activități pentru dezvoltare personală**:
  • Întâlnirea de dimineață – Noutatea zilei „Invitatul surpriză, Masha”;
  • Rutine, tranziții.
- **Activități pe domenii experiențiale**:
  • DLC – Povestirea educatoarei „Povestea Crizantemei”;
  • DOS – activitate practică - „ Crizantema”;
  • DEC – pictură - „Crizantema”.
- **Jocuri și activități liber alese**:
  • Artă: „Decorăm vaza pentru crizanteme”- lipire
  • Știință: „Cărticica cu crizanteme”
  • Construcții: „Mica mea grădină cu crizanteme”
- **Jocuri în aer liber**
  • Joc de atenție „Găsește crizantema!”
  • Joc de mișcare „Crizanteme înghețate!”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;
- Cunoașterea mediului apropiat;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Autocontrol și expresivitate emoțională;
- Conceptul de sine.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își promovează imaginea de sine prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;

- Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;
- Respectă reguli de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Manifestă creativitate în activităţi diverse;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înţelegerii şi receptarii lui (comunicare receptivă);
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice şi practice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să asculte povestirea reținând titlul acesteia, personajele și ideile principale;

O2: Să răspundă la întrebările educatoarei, utilizând propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical;

O3: Să realizeze o crizantemă folosind plastilină, bețișoare de urechi și tempera;

O4: Să picteze crizantema;

O5: Să lipească fâșiile de hârtie colorată autocolantă pe suportul de sticlă (Artă);

O6: Să identifice crizantemele din cărticică, lipind o bulină colorată în dreptul fiecăreia (Știință);

O7: Să construiască gardul grădinii cu ajutorul materialelor puse la dispoziție (Construcții);

O8: Să manifeste spirit de echipă, de cooperare și fair-play în timpul jocurilor de mișcare sau distractive.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode şi procedee: povestirea, conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia.
- Mijloace de învățământ: crengi, carton colorat, hârtie colorată, lipici, polistiren, flori naturale, pensulă, pietricele, recipiente pentru apă, fetru, bețișoare de urechi, plastilină, bețisoare frigărui, borcane de sticlă, buline colorate, scobotori.

  DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţie timpurie – 2019.
2. Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

„Parfum de toamnă”

Programul zilei începe cu primirea copiilor. Aceștia vin pe rând și desfășoară jocul liber. Ei pot iniția și dirija jocuri de rol, de construcții, pot desena, modela, picta dar pot alege și jocuri de masă (îmbinare, sortare, puzzle). Copiii vor intra apoi în rutina micului dejun unde vor exersa deprinderi igienico-sanitare și de autoservire.

I. ADP

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineaţă**.

Pentru început vom face **gimnastica de înviorare** care se va desfășura pe versurile jocului „Ca să creștem mari”. Apoi copiii se așază în cerc. Educatoarea le transmite un **salut**, însoţit de o apreciere: „Bună dimineaţa floricele harnice! Ma bucur că suntem astăzi împreună!”. Aceştia vor răspunde salutului adresat de educatoare. Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt folosind formula de salut „ Bună dimineaţa” şi numele colegului pe care îl salută. În continuare, copiii sunt invitaţi să completeze panoul de **prezenţă**. Educatoarea strigă numele copiilor din catalog iar copiii prezenți își vor așeza fotografia la panou (strugure). **Calendarul naturii** va fi completat de către copii cu ajutorul educatoarei care le va adresa copiilor întrebări cu privire la ziua săptămânii, anotimpul, vremea de afară.

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea le va adresa întrebări referitoare la florile de toamnă învățate până acum. Copiii vor fi întrebați dacă recunosc florile aflate în coșul de pe măsuță.

Activitatea de grup: Se va realiza prin jocul „Ghicește floarea” – educatoarea va ridica un jeton cu o floare iar copiii vor trebui să o denumească și să spună câteva caracteristici ale ei.

Noutatea zilei se va face prin sosirea invitatului surpriză Masha care vrea să se joace cu noi astăzi, deoarece ursul e plecat la Polul Nord la vărul lui. Înainte de a pleca ursul i-a spus Mashei să vină pe la noi ca să învățăm împreună despre florile de toamnă. Ca să aflăm indicii despre care floare vom învăța astăzi va trebui să spargem baloanele lăsate de el în ordinea numerică. Fiecare balon va conține jocuri noi și doar după ce finalizăm sarcina unui balon putem trece la următorul. Masha ne roagă să spargem baloanele cu numărul 1, 2 și 3 în același timp. În acest fel vom primi cerințele pentru centrele de interes. După spargerea baloanelor educatoarea le va explica copiilor pe scurt, activitățile ce vor urma.

Tranziția spre sectoare se va realiza prin jocul cu text și cânt „M-a trimis boierul să-i macin piperul”. Educatoarea le va prezenta copiilor sectoarele Construcții, Artă și Științe.

La centrul CONSTRUCȚII copiii sunt invitați să construiască gardul grădinii din crenguțe și bucăți de lemne colorate. (O7) La centrul ARTĂ aceștia sunt invitați să lipească fâșii de hârtie colorată autocolantă pe borcanul de sticlă pentru a realiza o vază. (O5) La centrul ȘTIINȚE preșcolarii trebuie să identifice crizantemele din cărticica cu flori, lipind o bulină colorată în dreptul fiecăreia. (O6)

Copiii își aleg centrele de interes unde vor să își desfășoare activitatea. Preșcolarii vor lucra la centre și vor primi ajutor în caz de nevoie, respectându-se ritmul de lucru al acestora. După finalizarea activităților din fiecare centru aceștia vor primi materialele pentru centrul următor.

După realizarea activităților pe centre de interes preșcolarii se vor binedispune cu ajutorul dansurilor „Dansează hopa-hopa” și „Aram zam zam”.

Cu ajutorul tranziției „Bat din palme” se face trecerea către următoarea etapă din scenariul didactic și anume **activitatea desfășurată pe domenii experiențiale: DLC – povestirea educatoarei, DOS – activitate practică, DEC - pictură**.

DLC – POVESTIREA EDUCATOAREI „Povestea crizantemei”

Un copil va fi invitat să spargă balonul cu numărul 4. Acesta va conține o scrisoare în care Masha ne invită să ascultăm povestea crizantemei, dar nu oricum ci cu ajutorul unui covoraș fermecat. Copiii care doresc vor asculta povestea.

Pe parcursul povestirii educatoarea va folosi o serie de mijloace prin care va nuanța expunerea în funcție de stările afective pe care textul literar le implică și anume: tonul cald potrivit cu importanța faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor prezentate. Conținutul povestirii va fi expus cu ajutorul unui covoraș povestitor.

Evaluarea povestirii se va realiza cu ajutorul întrebărilor:

- Cum s-a numit povestea?
- Ce a făcut Crizantema?
- Cu cine s-a întâlnit Crizantema?
- Ce îi plăcea Crizantemei să facă?

Pornind de la această povestire educatoarea îi va ruga pe copii să spargă cel de-al cincilea balon pentru a descoperi următoarele activități. Masha le spune că ursul a rugat-o să găsească la întoarcerea acasă o vază cu crizanteme și pentru acest lucru i-a lăsat materialele necesare însă Masha nu știe cum să le facă și îi roagă pe copii și pe educatoare să o ajute.

Tranziția spre ieșirea din sala de grupă se va face prin cântecul ,,Am o căsuță mică”.

DOS – Activitate practică

La întoarcerea în sala de grupă preșcolarii vor găsi pe măsuțe materialele necesare confecționării crizantemei. Vor denumi materialele aflate pe măsuțe apoi vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii (,,Plouă!, Închidem și deschidem pumnii, Mișcăm degețelele, batem tare palmele, Pumnișorii îi rotim, Și la lucru noi pornim”). Eduatoarea le va demonstra modul de lucru iar la finalul activității se vor aprecia produsele realizate de copii.

DEC – pictură

Se revine la balonul cu numărul 6. Acesta va conține o nouă sarcină. Preșcolarii sunt rugați să picteze crizantema realizată de ei respectând indicațiile date de către educatoare.

După finalizarea sarcinilor se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activitații. Se realizează autoevaluarea și evaluarea întregii activități.

„V-ați gândit, v-ați consultat,

Și corect voi ați lucrat,

Dar timpul a expirat,

Acum să ne ridicăm,

Și o să dansăm."

Activitatea continuă cu **jocurile în aer liber ALA2**: „Găsește crizantema", „Crizanteme înghețate".

- Joc de mișcare „ Găsește crizantema": educatoarea le va explica și demonstra copiilor jocul. Cât timp copiii vor avea ochiii închiși educatoarea va ascunde crizantema în curtea grădiniței. Copilul care va găsi crizantema va fi aplaudat și va ascunde el floarea.
- Joc distractiv „Crizanteme înghețate": Preșcolarii vor primi câte un ecuson cu o crizantemă. Aceștia vor dansa iar la oprirea muzicii vor trebui să rămână nemișcați. Copiii care se vor mișca vor fi eliminați din joc.

La intrarea în sala de grupă se va desfășura **momentul de literație** apoi se va realiza jocul distractiv „STOP" ce are ca scop evaluarea activității pe întreaga zi. O crizantemă va merge din mână în mână iar copilul la care a rămas floarea va descrie activitatea preferată din această zi. Vor fi puși aleatoriu trei-patru preșcolari.

La **momentul de reflecție** se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.

Anexa 1

POVESTEA CRIZANTEMEI – poveste creată

Crizantema era o zână mică și frumoasă, cu părul galben și ochiii albaștri ca cerul. Era tare veselă și vioaie. Toată vara Crizantemei îi plăcea să se joace în grădina cu flori a castelului ei. Însă când toamna venea iar florile de vară începeau să se usuce Crizantema era tare supărată. Ca să aibă și toamna grădina plină de flori Crizantema vopsea florile. Îi plăcea foarte mult să coloreze florile. Avea o găleată cu vopsea galbenă și o pensulă fermecată. La căderea nopții, când toți se duceau la culcare, Crizantema pleca din castelul ei și zbura pe cer în căutarea florilor care nu aveau culoare. Își petrecea toată noaptea vopsind flori.

Florile așteptau cu nerăbdare până venea Crizantema să le vopsească în culoarea galben. Nimeni nu știa că ea era cea care, în cursul nopții, colora florile așa de frumos.

Într-o noapte, după ce vopsise florile sălbatice din pădure, a ajuns la o grădină uscată, înconjurată de un gard gigantic. Nu se vedea nicio floare. Zări o casă în mijlocul grădinii. Nevăzând nici o floare pe care să o vopsească, Crizantema zbură mai departe. Se opri însă mirată:

- Parcă am auzit pe cineva plângând, spuse ea și se uită printre gard.
- Nu, draga noastră Crizantemă, nu intra! strigară florile sălbatice din afara grădinii. Aici locuiește o vrăjitoare căreia nu îi plac florile și nu lasă pe nimeni să intre.

Dar plânsul se auzi din nou. Privind iar printre gard, Crizantema văzu o floare mică și aproape uscată, dar care nu avea nicio culoare.

- Mă simt așa de singură! Spuse aceasta plângând. Albinele și fluturii nu vin și pe la mine pentru că nu sunt colorată. Nu am niciun fel de culoare!
- Nu mai plânge, îți voi dărui eu o culoare frumoasă!, spuse Crizantema.

Păși dincolo de gard în timp ce florile o implorau să nu intre în grădina vrăjitoarei.

- Dragile mele floricele, vreau să o ajut pe această mică floare. E așa de tristă! Vreau să-i dau puțină culoare ca să o fac fericită!, spuse Crizantema.
- Repede, vrăjitoarea încă mai doarme! Du-te repede și vopsește floarea înainte de a se trezi din somn, zise o pasăre ce stătea pe ramura unui copac.

Crizantema s-a așezat lângă floarea fără culoare și începu să o vopsească. Numai ce atinse floarea când cineva o trase de picioare.

- Ce faci aici? strigă vrăjitoarea amenințător.

Biata Crizantemă încercă să îi spună vrăjitoarei că a vrut doar să o vopsească pe floricica cea micuță.

- Ce? Să vopsești o floare? Mie nu îmi plac florile și nu vreau să fie colorate, ci vreau să se usuce. Dar pentru că ai îndrăznit să intri în grădina mea te voi închide în casă și te voi face slujitoarea mea. Nu vei mai pleca la castelul tău niciodată!

Spunând acestea vrăjitoarea o apucă pe săraca Crizantemă de aripi și o aruncă departe de flori. Apoi îi luă găleata cu vopsele și i le răsturnă.

- O, nu! Vopselele mele, strigă Crizantema plângând.

Dar din stropii de vopsea căzuți pe pământ dintr-o dată apărură multe flori galbene. Toată grădină fu în câteva minute acoperită cu flori galbene precum părul Crizantemei. Vrăjitoarea care ura florile se supără tare rău. Ea nu putea să oprească florile să înflorească și nu îi plăcea nici parfumul lor. Alergă furioasă spre căsuța ei dar și în casă apărură o mulțime de flori galbene. De ciudă, vrăjitoarea își împachetă hainele și plecă departe să caute altă pădure fără flori.

Crizantema era nespus de fericită. Râdea și alerga printre flori, cântând cu bucurie. Florile, albinele și fluturii cântau împreună cu ea. După ce soarele a răsărit, micuța Crizantemă plecă înapoi la castelul ei.

Briza dimineții a luat parfumul florilor aurii și l-a răspândit în toată pădurea. Ele erau tot așa de frumoase ca și Crizantema. În semn de mulțumire pentru că le-a salvat de vrăjitoarea cea rea florile galbene care înfloresc toamna se numesc acum crizanteme.