PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Poveste de la Zâna Ghiocel”



GRUPA MARE „STELUȚE”

MARTIE 2022

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit NR. 18 Buzău

Data: 03.03.2022

Profesor învățământ preșcolar:

Grupa: mare „Steluțe”

Tema anuală de studiu: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului: „ZVON DE PRIMĂVARĂ”

Tema săptămânală: „Ghiocei și mărțișoare, primele raze de soare!”

Tema activității: „Poveste de la Zâna Ghiocel”

Tipul de activitate: verificarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor

Forma de realizare: activitate integrată – ALA+ADE+ADP

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei („Un cadou de la Zâna Ghiocel”)

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- Artă: „Personaje din poveste” - modelaj
- Joc de masă: „Cum arată Zâna Ghiocel în povești?”- puzzle
- Nisip și apă: „Plantăm ghiocei”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- Domeniul LIMBĂ ȘI COMUNICARE (Educarea limbajului): **„O cutie plină cu dragoste” de Anne Sawan și Katrien Benaets – lectura educatoarei**
- Domeniul OM ȘI SOCIETATE (Activitate practică): **„Chip de zână”-** aplicație (decupare, lipire)

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- Joc distractiv: „Iepurașii somnoroși” + joc de mișcare „Jocul animalelor”
- Moment de literație

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1. Să modeleze cel puțin un personaj din povestea expusă, cu ajutorul materialelor de modelaj. **(Artă)** (Pentru V.V. cel puțin un ghiocel, pentru Ș.I. și D.D. cel puțin doi ghiocei)

O2. Să îmbine piesele de puzzle astfel încât să realizeze cel puțin 70% din acesta, conform imaginii model. **(Joc de masă)**
(Pentru P.A. și V.V. să realizeze cel puțin 70%, pentru E.S. cel puțin 80%, pentru D.D. și G.D. tot puzzle-ul)

O3. Să planteze o floare de primăvară, conform pașilor exemplificați de doamna educatoare. **(Nisip și apă)**
(Toți preșcolarii vor reuși să planteze o floare de primăvară, respectând pașii exemplificați)

O4. Să recunoască cel puțin două personaje din poveste pe baza materialului didactic expus; (Pentru E.S. și N.S. cel puțin două personaje, pentru D.D., Ș.I. și G.D. toate personajele)

O5. Să formuleze cel puțin o idee principală a textului, pe baza lecturii educatoarei. (Pentru V.V., P.M. și E.S. cel puțin o idee, pentru restul preșcolarilor mai mult de o idee principală)

O6. Să decoreze cel puțin 60% din chipul Zânei Ghiocel, decupând și lipind materialele puse la dispoziție. (Pentru V.V. cel puțin 60%, pentru restul preșcolarilor cel puțin 70%)

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, lectura educatoarei, turul galeriei, pălăriile gânditoare

Material didactic: panou cu calendarul naturii/prezența, planșă pentru modelaj, plastilină, puzzle, nisip, apă, flori de primăvară, ghivece, lopățele, rame foto, flori din hârtie, bubureze din hârtie, lipici, foarfece, carte de povești, recompense (inimioare)

Forma de organizare: frontal, individual, pe echipe

Forme și tehnici de evaluare: observarea copiilor, aprecieri verbale curente, aplauze

Locul de desfășurare: sala de grupă ,,Steluțe”

Biblografie:

- Curriculum pentru Educație Timpurie - 2019;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie - 2019;

Scenariul zilei

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață.**

Copiii vor fi așezați în semicerc, urmând ca doamna educatoare să le adreseze salutul: „Bună dimineața, dragi steluțe!”. Aceștia vor răspunde salutului adresat de doamna educatoare: „Bună dimineața, doamna educatoare!”.

Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt, folosind formula de salut corespunzătoare precum și numele colegului căruia i se adresează.

Împreună cu doamna educatoare se stabilesc prezenții și absenții zilei, iar mai apoi cu ajutorul calendarului naturii se stabilesc câteva aspecte legate de timp (ziua, luna, anotimpul) și de vreme („Astăzi este frig”/ „Astăzi este înnorat” etc.).

Împărtășirea cu ceilalți – Doamna educatoare va iniția o conversație cu preșcolarii cu tema „Ce sărbătorim noi în luna martie?”. Se vor adresa diverse întrebări pentru a implica cât mai mult preșcolarii în conversație („Ce reprezintă mărțișorul?”, „Cum vi se pare această lună?”, „Știți cum se mai numește luna martie?” etc.).

Noutatea zilei este reprezentată de o scrisoare venită din partea Zânei Ghiocel. Educatoarea va anunța copiii că Zâna le-a trimis și un cadou, o nouă carte cu povești. De asemenea, micuța Zână va sta pe la fereastră pentru a vedea activitățile desfășurate, căci și ea a ajutat-o pe doamna educatoare să le pregătească.

Tranziție:

„Mâinile le ridicăm
Și pe cap le așezăm,
Mai apoi pe ochi, pe nas,
Pe urechi ne-a mai rămas!
Iute batem din picioare!
Palmele le lovim tare!
Umerii noi îi mișcăm,
Spatele îl îndreptăm
Și de lucru ne-apucăm!”

Prezentarea centrelor: Copiii se așază ordonat la centre, în limita scăunelelor disponibile, pentru a începe să realizeze actvitățile pregătite de doamna educatoare, împreună cu Zâna Ghiocel.

ALA I:

- Artă: „Personaje din poveste” - modelaj
- Joc de masă: „Cum arată Zâna Ghiocel în povești?”- puzzle
- Nisip și apă: „Plantăm ghiocei”

La centrul **Artă** preșcolarii vor modela cu ajutorul plastilinei personaje din povestea expusă.
La centrul **Joc de masă** copiii vor îmbina piesele de puzzle pentru a obține o imagine din povești cu Zâna Ghiocel.
La centrul **Nisip și apă** copiii vor planta flori de primăvară.

După ce s-au prezentat centrele și sarcinile de lucru se vor face exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor cu toți copiii, apoi se va trece la activitatea pe centre. Se va avea în vedere ca fiecare copil să ajungă la fiecare centru. Educatoarea supraveghează și oferă ajutor și indicații acolo unde este nevoie.
După finalizarea sarcinilor de la centre, se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activități.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Captarea atenției: „Dragi steluțe, a venit vremea să citim cartea oferită în dar de Zâna Ghiocel! Haideți așadar să pornim spre insula de lectură în pas voios!”

Activitatea de Educarea Limbajului va consta în lectura educatoarei - „O cutie plină cu dragoste” de Anne Sawan și Katrien Benaets

- Se utilizează lectura educatoarei, având ca suport intuitiv cartea, **„O cutie plină cu dragoste” de Anne Sawan și Katrien Benaets**
- Se discută mai întâi pe baza imaginii de pe copertă. Se citește titlul și numele autorului.
- Se adresează întrebări prin care se cere copiilor să anticipeze despre ce va fi povestea.

- Se asigură vizibilitatea imaginilor pe tot parcursul lecturii, ținându-se cartea orientată către copii, nu către educatoare.

Urmează lectura propriu-zisă, în cadrul căreia se utilizează o mimică și o gestică potrivite, nuanțând vocea în funcție de context. Pe tot parcursul lecturii, se fac pauze în care preșcolarii sunt antrenați să participe efectiv la expunerea poveștii, devenind ei înșiși ursulețul Max.

Copiii sunt îndrumaţi cu ajutorul imaginilor din carte şi a întrebărilor ajutătoare pentru fixarea şi sistematizarea cunoştinţelor (metoda pălăriilor gânditoare):

1. Pălăria albă: Cum s-a numit povestea pe care aţi ascultat-o?/ Care sunt personajele?
2. Pălăria roșie: Cum s-a simțit Max după ce a mâncat toate bomboanele din cutie? Ce emoția ți-a stârnit povestea?/ Ce ai învățat din poveste?
3. Pălăria neagră: Cu ce a greșit ursulețul nostru?
4. Pălăria galbenă: Cu ce era plină cutia după spusele tatălui?
5. Pălăria verde: Ce ai fi făcut dacă ai fi fost în locul lui Max?
6. Pălăria albastră: Această pălărie este purtată de doamna educatoare.

Se va desprinde învăţătura din poveste pe baza întrebărilor.

URMEAZĂ CEA DE A DOUA ACTIVITATE ADE:

Captarea atenției: „Dragi, steluțe! Pentru că Zâna Ghiocel ne-a oferit un cadou așa frumos, m-am gândit să-i pregătim și noi o surpriză. Ce spuneți?”

- Domeniul OM ȘI SOCIETATE (Activitate practică): **„Chip de zână”**- aplicație (decupare, lipire)

Activitatea practică va începe cu **încălzirea** mușchilor mici ai mânuțelor. Astfel, doamna educatoare le va propune preșcolarilor următoarele exerciții de încălzire a musculaturii: aplaudăm, închidem și deschidem pumnișorii, scuturăm degețelele, cântăm la pian!

Intuirea materialelor de lucru

Doamna educatoare se va asigura că cei mici intuiesc materialele de lucru: *„Grupa mare, ce avem noi pe măsuțe oare?”*

De asemenea, se vor reaminti și regulile unei astfel de activități:

- ✓ Lucrăm frumos și îngrijit!
- ✓ Împărțim materialele de lucru!
- ✓ Nu ne grăbim!

Prezentarea lucrării model

Doamna educatoare le va prezenta lucrarea realizată de ea și le va explica copiilor ce au de făcut.

Efectuarea lucrării

După prezentarea modelului, preșcolarii vor începe să realizeze sarcina propusă la această activitate.

Aprecierea lucrărilor

Doamna educatoare va încuraja copiii pe tot parcursul activității, iar la final va avea loc o mică discuție despre produsele realizate de preșcolari („Care lucrare vă place cel mai mult?/ De ce? /Vă plac florile folosite?/A lucrat îngrjit colegul care a realizat această lucrare?”). – *Turul Galeriei*

Activitatea zilei se încheie prin invitația educatoarei la exprimarea opiniei fiecărului copil cu privire la activitățile desfășurate. Copiii își vor exprima părerea și despre activitatea preferată a zilei (**Momentul de reflecție**).

Se fac aprecieri generale și individuale referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată, se oferă copiilor recompense pentru efortul depus.

ALA II

Copii sunt anunțați că vor juca un joc distractiv: „Iepurașii somnoroși” .

Se explică regula jocului și împreună cu ei se va realiza jocul de probă.

În desfășurarea propriu-zisă a jocului, educatoarea intervine doar dacă este cazul.

- ❖ Moment de literație