PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 22.03.2022

GRUPA: MARE- nivel II

PROFESOR ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR: Bărzoiu Eugenia-Violeta

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr.18, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ,,CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?"

TEMA SĂPTĂMÂNII: ,,ÎN LUMEA INSECTELOR"

TEMA ACTIVITAȚII:„Ne jucăm și învățăm și pe albinuțe le răsfățăm!"

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+JALA+ADE)

TIPUL DE ACTIVITATE:consolidarea și verificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

I ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- **Întâlnirea de dimineaţă**:,,Buna dimineața, albinuțe!; Prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, noutatea zilei, activitatea de grup- ,,Povestea unui fagure de miere,,- povestea educatoarei

II JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

- **Artă**: ,,Stupul albinelor,,- pictură, folosind un cod de culori
- **Joc de masă:** „Stupul,,- șnuruire
- **Bibliotecă**: „ Cărticica albinuțelor,,- despărțire în silabe

III ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE:

- **Domeniul ȘTIINȚĂ: Activitate matematica- „**Ne jucăm și învățăm și pe albinuțe le răsfățăm!"- joc didactic;
- **Domeniul OM SI SOCIETATE: Activitate practică:** ,,Albinuțele vin la faguri,,- confecționare, lipire

IV JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

Jocuri și activități recreative:

„Jibidi„-joc de mișcare

"Albinuța a zburat!"- joc de mişcare

Moment de literaţie

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosiera şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- .Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activitați);
- Mesaje orale în diverse situatii de comunicare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

.

COMPORTAMENTE VIZATE:

Îșicoordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specific vârstei.

Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii(comunicare expresivă).

Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative.

Demonstreaza familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.

Rezolvă situatii-problema, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

SCOPUL: Consolidarea și verificarea cunoștințelor despre lumea insectelor prin activități matematice, referitoare la formarea mulțimilor după unul/mai multe criterii date (formă, mărime, culoare,), precum și prin exersarea unor deprinderi specifice activităților practice.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: Să picteze cel puțin două secțiuni dupa o față a stupului, respectând codul culorilor.

O2: Să rezolve sarcinile din ,, Cărticica albinuțelor,,(să despartă în silabe reprezentând grafic, săunească punctele, să găsească drumul insectelor în labirint).
O3: Să șnuruiască cel puțin jumătate din stup.
04: Să raporteze numărul la cantitate și invers, pentru cel puțin 3 grupe de obiecte, folosind adecvat termenii matematici.
O5: Să rezolve cel puțin o problema ilustrată, cu ajutor.
O6: Să confecționeze albina prin respectarea etapelor de realizare a acesteia (umplerea sticlei pe straturi de orez galben, respectiv negru, lipire).

DIFERENȚIEREA ÎNVĂȚĂRII CONFORM OBIECTIVELOR STABILITE:

O1: Obiectivul se consideră atins daca M. A, V. I, P. A pictează cel puțin 2 secțiuni de pe o față a stupului, respectând codul culorilor, M. D mai mult de 2 secțiuni, iar V. T toate secțiunile stupului.
O2: Obiectivul se consideră atins dacă P. A, D.D, B.A despart în silabe șireprezintă grafic cel puțin 8 cuvinte,cu ajutor.
P.A, D.D, B.A trasează pe linia punctata șigăsește drumul insectelor, rezolvând labirintul, individual, fără ajutor.
O3: Obiectivul se consideră atins dacă D.D, M.A, P.A șnuruiesc cel puțin jumătate din stup.
O6: Obiectivul se consideră atins dacă S.A, P.A, D.D respectăsecvențeleactivitățiiînconfecționarea albinei, cu ajutorul educatoarei.

Obiectivele O4 și O5 se realizează în cadrul activității matematice, sub forma unui joc didactic, astfel nu se va mai realiza diferențierea învățării, deoarece preșcolarii lucrează în echipe.

SARCINA DIDACTICA: rezolvarea tuturor sarcinilor va ajuta albinuțele să ajungă la fagure.

REGULILE JOCULUI:
-Copiii sunt împărţiţi în două echipe: echipa albinuțelor cu antenuțe galbene și echipa albinuțelor cu antenuțe negre.
-Din fiecare echipă, va răspunde un copil.
- Dacă un copil întâmpină dificultăţi, va putea fi ajutat de echipa sa.
- Fiecare sarcinărezolvatăcorect va fi aplaudată și punctată, ținându-se evidența rezultatelor.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, închiderea și deschiderea ochilor, recompense, bagheta albinuței.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE:observaţia, explicaţia, conversaţia, povestea educatoarei, demonstraţia, exercițiul, joc didactic, problematizarea.

MATERIALE DIDACTICE:șorțul povestitorului, insecte din ,, Povestea unui fagure de miere,, , stupi din carton, cifre, insecte din plastic, cărți, creione, flori, nori, soare, margarete, fluturi, albine, buburuze, orez galben/ negru, lipici, pahare, linguriţe, coroniţe-albinuţe, bagheta albinuței, ace, stupi pentru șnuruire, recompense- albinuța cu acadea, miere, coroniţe-albinute, biscuiți, decorațiuni prăjituri, farfurii, șorțulețe, pâlnie, tablă magnetică, aripi de albinuță.

Forme de organizare: frontal, individual și pe echipe.

Bibliografie:

1.Curriculum pentru educaţia timpurie – 2019

2.Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţia timpurie-2019

3.Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani

SCENARIUL ZILEI

”NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM ȘI PE ALBINUȚE LE RĂSFĂȚĂM!”

Ziua debutează cu **Întâlnirea de dimineață**.Copiii vor fi aşezaţi în semicerc, educatoareaadresează**salutul**:

“Buna dimineaţa, albinuțe”! Aceştia vor răspunde salutului adresat de educatoare: :” Bună dimineaţa, doamna educatoare”. Copiii se prezintă şi se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare.Se stabilesc prezenţii şi absenţii zilei.

Salutul este însoțit de scuturarea picioruşelor şi câteva cântecele de înviorare.

Se va stabili, pe scurt, cum este vremea afară.

Noutatea zilei– Educatoarea le prezintă copiilor decorul din sala de grupă și îi anunță că vor desfășura diverse activități legate de tema zilei: ,, Ne jucăm și învățăm și pe albinuțe le răsfățăm’’.

Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un joc de imaginație,, Dacă aş fi o insectă, eu aş vrea să fiu…,,

Activitatea de grupva consta în povestea educatoarei numită ,, Povestea unui fagure de miere,,, folosind șortul povestitorului.

Se anunță titlul și numele autorului.

Se adresează întrebări prin care se cere copiilor să anticipeze despre ce va fi povestea. Se asigură vizibilitatea imaginilor pe tot parcursul povestirii.

Urmează povestea propriu-zisă, în cadrul căreia se utilizează o mimică și o gestică potrivite, nuanțând vocea în funcție de context. Pe tot parcursul povestirii, se fac pauze în care preșcolarii sunt antrenați să participe efectiv la expunerea poveștii, devenind ei înșiși păianjenul.

În timp ce educatoarea povestește, așează pe șorț imaginile potrivite secvenței.

Copiii sunt îndrumaţi cu ajutorul imaginilor de pe șort şi a întrebărilor ajutătoare pentru fixarea şi sistematizarea cunoştinţelor:

1. Cum s-a numit povestea pe care aţi ascultat-o?
2. Care sunt personajele?
3. Cine a fost desemnat să hotărească cine are dreptate?
4. Ce i-a răspuns fluturașul păianjenului?Dar libelula?
5. Cum era păienjenul dupa răspunsurile fluturelui și libelulei?
6. Ce i-a răspuns buburuza?
7. Ce idee le-au venit albinelor?
8. Ce au hotărat bondarii?

Se va desprinde învăţătura din poveste pe baza întrebărilor.

Tranziție:

,,Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și la centre noi pornim.”

Educatoarea le prezintă copiilor sectoarele: artă, biblioteca și joc de masă.

La sectorul **ARTĂ,** copiii vor picta stupul, respectând codul culorilor. Fiecare perete al stupului este împărțit în mai multe secțiuni. Fiecărei secțiuni îi corespunde o cifră de o anumită culoare. Copiii vor picta, ținând cont de culoarea cifrei respective.

La sectorul **BIBLIOTECĂ**, copiii despart în silabe și reprezintă grafic, trasează semnele grafice și găsește drumul insectei în labirint.

La sectorul **JOC DE MASĂ,** copiii șnuruiesc stupul și își vor exersa capacitățile de îndemanare.

După ce s-au prezentat centrele și sarcinile de lucru, copiii încep să lucreze, iar educatoarea supraveghează și oferă explicații și ajutor acolo unde este nevoie. Înainte de a porni, se fac câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: ,, Eu am zece degețele/ Ce-aș putea face cu ele/ O căsuța, și-n căsuța, o măsuță/ Lângă ea un scăunel/ Sau poate un legănel/ Degețel pe degețel/ Hai să facem un castel/ Păsările ciripesc/ Fluturașii în jur roiesc/ Florile au înflorit/ Și copiii au zâmbit, apoi se urează ,, Spor la treaba,,!

Se precizează copiilor comportamentul dezirabil în cadrul acestor activitați: vorbim în șoaptă, pentru a nu-i deranja pe ceilalţi, lucrăm îngrijit, utilizăm cu grijă materialele, apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi, fiecare sarcină trebuie terminată, în funcție de posibilitățile fiecărui copil.

Se urmărește corectitudinea, acuratețea lucrărilor, dar mai ales cooperarea între copii.

Se realizează firesc rotirea centrelor, pe măsură ce unii termină sau își pierd interesul pemtru o activitate.

Educatoarea va preciza că a mai pregătit un centru la sectorul **JOC DE ROL**- ,,De-a albinuțele delicioase”pentru copiii care termină sarcinile de la cele trei sectoare deschise, își vor dezvolta abilitățile practice de a pregăti gustări dulci din biscuiți, miere și decorațiuni.

După finalizarea sarcinilor de la sectoare, se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activității. Se realizează autoevaluarea şi evaluarea activitații pe centre, copiii având posibilitatea de a observa produsele obținute în urma activității.

Prin TRANZIȚIA: ,,In trenulețul silențios ne așezăm/ Și spre baie ne îndreptăm!,, se face trecerea spre pauza de servire a gustării, apoi spre activitățile pe domenii experiențiale**: DȘ- Activitate matematicĂ:**,,Ne jucăm și învățăm și pe albinuțe le răsfățăm**,,** și **DOS- Activitate practică: ,,** Albinuțele vin la faguri**,,-** confecționare, lipire.

La ACTIVITATE MATEMATICĂ vom desfăşura un joc didactic sub forma unui concurs, copiii vor fi împărţiţi în două echipe, echipaalbinuțelor cu antenuțe galbene și echipa albinuțelor

cu antenuțe negre, cu ajutorul coronițelor. Le sunt prezentate regulile jocului şi se va desfăşura un joc de probă;

JOC DE PROBĂ: Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe galbene așeaza 2 fluturi sub soare, iar alt copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe negre așează 4 rândunici deasupra copacului.

JOCUL PROPRIU-ZIS

Sarcini:

1) Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe galbene formează mulțimea buburuzelor cu tot atâtea cât îi indică cifra de pe floare.

Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțenegre formează mulțimea albinelorcu tot atătea cât îi indică cifra de pe floare.

2) Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe galbene numără fluturii și așează cifra corespunzatoare.

Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe negre numără margaretele și așează cifra corespunzătoare.

3) Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe galbene așează o libelula pe a 4 a floare.

Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe negre așează o libelula pe ultima floare.

4) Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe galbene numește vecinii cifrei 7.

Un copil de la echipa albinuțelor cu antenuțe negre numește vecinii cifrei 5.

OBȚINEREA PERFORMANȚEI: COMPLICAREA JOCULUI

În această etapă, voi compune câte o problemă pentru fiecare echipă.

De exemplu: Au venit 6 fluturi roșii să culeagă nectarul florilor. Apoi a mai venit unul. Câți sunt în total ?

Au venit 5 albine să culeagă nectarul florilor. Una s-a săturat și a plecat. Câte au rămas în copac?

EVALUAREA ACTIVITĂȚII: Se numără punctele câștigate de fiecare echipă și se va desemna câștigătorii.

ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII MATEMATICE: Copiii sunt aplaudați pentru modul în care s-au descurcat la activitatea matematică: au așezatelemente în décor în diferite poziții spațiale, au format mulțimi, au așezat cifra corespunzătoare numărului de elemente, au așezat insecte în décor, folosind numeralul ordinal, au rezolvat probleme.

Se vor face aprecieri globale și individuale.

TRANZIȚIE: ,,In trenulețul silențios ne așezăm/ Și spre baie ne îndreptăm!,, se face trecerea de la activitatea matematică la activitatea practică.

La **DOMENIUL OM SI SOCIETATE**, vom confecționa într-un mod distractiv albinuțe.

Copiii iau loc la mese unde descoperă materialele necesare realizării albinuțelor. Are loc intuirea materialului didactic. Se solicită copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuțe: pahare cu orez negru, pahare cu orez galben, pâlnie, lingurițe, sticla, guriță, aripi,lipici, antenute, ochi mobili.

Demonstrarea modului de lucru: Educatoarea explică copiilor cum să confecționeze albinele: Copiii vor așeza câte un strat alternativde orez galben și orez negru, până când vor umple sticla și vor pune capacul, apoi vor lipi aripile, ochii mobili, gurița,antenute.

Explicațiile vor fi reluate, în cazul în care nu s-au înțeles în timpul demonstrării.

Realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: interpretarea unei scurte poezii ce presupune mișcări ale degetelor și mâinilor ’’ Umerii îi vom mișca/ Spatele vom îndrepta/ Degetele-mi sunt petale/ Se deschid ca la o floare./ Iar apoi le răsfirăm/ Ca la pian cântăm. /Lebedele-n jur privesc/ Mâinile mi le rotesc/ Morișca o învîrtesc/ Și la lucru eu pornesc.

Efectuarea confecționarii albinelor de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului. Se va dirija activitatea și se va interveni acolo unde este cazul. Se va avea în vedere poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității. La final vor fi analizate rezultatele activității practice. Copiii vor duce albinele la faguri.

EVALUAREAACTIVITĂȚII: Se fac aprecieri globale asupra participării copiilor și a modului de lucru pe parcursul activității.

ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚIIse face prin jocul de mișcare ,,Jibidi ,,.

La **momentul de reflecție** se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentele strâns legate în timpul activității de pe întreaga zi.