GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.18, BUZĂU
STRADA ACADEMIEI, NR. 1 BUZAU
Tel/fax +40 238 411 415

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

S.T.E.A.M.

DATA: 17 februarie 2022

GRUPA: mijlocie „Ursulețiі”

EDUCATOARE: Irimia Marilena, Surlea Georgiana Daniela, Țigănești eanu Mădălina Georgiana

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI TEAMTIC: ”PRIETENII NECUVÂNTĂTORI”

TEMA SĂPTĂMÂNII: ”În ograda bunicii”
TEMA ACTIVITĂȚII: **„DIN LAPTE CĂLDUȚ ȘI BUN...!”**
FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe micro grupuri

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidarea cunoştinţelor şi exersarea priceperilor şi deprinderilor

COMPONENȚA ACTIVITĂŢII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:
Activitatea integrată: „**DIN LAPTE CĂLDUȚ ȘI BUN...!”**

- **Activități pentru dezvoltare personală – ID: ”**Nedumerirea Văcuței Lola” **(noutatea zilei)**
- **Jocuri și activități liber –alese :**
  - ✓ **Artă** –”Paharul pentru iaurt”;
  - ✓ **Joc de rol** – ”La magazinul de lactate”;
  - ✓ **Stiinta:** – ”Produsele lactate”-observare;
- **Activități pe domenii experiențiale :**
  - ✓ **DS- activitate matematică:** ”Cate sunt si ce forma au? De unde le-am luat?” (exerciții cu material individual);
  - ✓ **DS: Cun. Mediului:** „Fermentarea și Dizolvarea”-experiment
- **Jocuri de dans si miscare:** “**Am la țară, la bunici!”** https://www.youtube.com/watch?v=kzEcytyY2v0,

SCOPUL: Consolidarea și verificarea cunoștințelor matematice, referitoare la formarea grupelor, punerea în perechi, forme geometrice și raportare numar la cantitate și invers şi numeraţia în limitele 1-3; Dezvoltarea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare prin efectuarea de experimente.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.18, BUZĂU
STRADA ACADEMIEI, NR. 1 BUZAU
Tel/fax +40 238 411 415

DOMENII DE DEZVOLTARE:

- Dezvoltarea fizică, a sănătății şi igienei personale;
- Dezvoltarea socio-emoțională;
- Capacități și atitudini în învățare;
- Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

A1 - Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
A2 - Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
B3 - Conceptul de sine;
B4 - Autocontrol și expresivitate emoțională;
C1 - Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
C2 - Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistenta în activități);
E1- Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme;
E2- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
E3- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate,specifice vârstei;
A1.2. Participa la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
A1.3. Utilizează independent cu ușurință materiale și tehnici de lucru diferite pentru a picta, a modela;
A2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;
B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale;
B4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emotional;
C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecventă;
C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
E1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;
E1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
E1.3. Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute;
E1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații – problemă și provocări din viața proprie și a grupului de copii;
E2.2 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
E2.3. Identifica și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
E2.4. Efectuează operații de scriere, grupare, clasificare, măsurarea obiectelor;
E3.3 Descrie unele caracteristici ale lumii vii ale Pământului și Spațiului.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.18, BUZĂU
STRADA ACADEMIEI, NR. 1 BUZAU
Tel/fax +40 238 411 415

OBIECTIVE:

O1- să decoreze paharul cu cel puțin patru elemente realizate prin tehnici specifice desenului, pe timpul stabilit și destinat acestei activități, cu ajutorul educatoarei;
O2- să denumească cel puțin trei produse fabricate din lapte puse la dispoziție, descriindu-le gustul, aspectul si utilitatea;
O3- să identifice cel puțin trei animale domestice care dau lapte, sortând imaginile corespunzatoare din materialul pus la dispoziție cu ajutorul educatoarei;
O4-să precizeze cel puțin trei figuri geometrice identificate în forma produselor lactate prezentate în activitate fără ajutor;
O5- să formeze grupe de unu, două și trei elemente din materialul pus la dispoziție, după criteriul formei și a culorii, asezându-le în diagrama asemănătoare formei produsului cu ajutorul educatoarei;
O6- să precizeze cel puțin trei poziții spațiale ale ale produselor lactate, prin raportarea la un element dat, respectând timpul alocat;
O7- să raporteze numar la cantitate și invers, desenând tot atâtea elemente în spațiul dat;
O8-sa experimenteze fermentarea, cu ajutorul educatoarei, pentru a observa efectele propriilor acțiuni asupra obiectelor folosite: lupa, pipeta, pastila esfervescenta, uleiul si apa colorata;
O9- să obțină bautura hranitoare, obtinuta prin dizolvarea laptelui praf, dupa modelul educatoarei, folosind produsele si obiectele primite;
O10- să execute mișcările sugerate de cântec.

DIFERENTIEREA INVATARII IN FUNCTIE DE OBIECTIVELE PROPUSE:

-6 preșcolari pot desena fără intervenția educatoarei; pentru 2 prescolari. obiectivul se va considera atins la desenarea a două dintre acestea;
-5 preșcolari pot denumi cel puțin trei produse lactate; pentru 3 prescolari obiectivul se va considera atins la denumirea a două dintre acestea;
-7 preșcolari pot identifica si alege imagini le fără intervenția educatoarei; pentru 4 prescolari se va considera atins la sortarea a cel puțin două imagini;
-5 preșcolari răspund cerinței fără ajutor; pentru 3 prescolari se va considera obiectiv atins la denumirea a cel puțin două forme geometrice;
-9 preșcolari pot forma grupe de elemente, fără ajutor; pentru 4 prescoari se va considera obiect atins la formarea a cel puțin două grupe;
-5 preșcolari pot identifica aceste poziții spațiale fără intervenția educatoarei; pentru 4 prescolari se va considera atins la precizarea a cel puțin două;
-4 preșcolari pot scrie liber și cifra corespunzătoare numărului de elemente; pentru 5 prescolari se va considerat obiectiv dacă scriu tot atatea liniuțe, cât arată numărul de elemente din grupa respectivă;
-obiectivul se considera atins dacă cel puțin 90% dintre preșcolari executa correct experimentele demonstrate de catre educatoare;
- obiectivul se considera atins dacă cel puțin 50% dintre preșcolari execută cel puțin trei tipuri diferite de mișcări, sugerate de textul cântecului și de exemplul dat de educatoare; unii preșcolari vor executa mișcări libere, proprii.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, brainstorming-ul, experimentul, problematizarea, jocul, explicația, demonstrația, observația, exercițiu, cubul;

MIJLOACE DE INVATAMANT: calendarul naturii, panoul pentru prezență , laptop, decor -"În ograda bunicii", produse lactate (iaurt, unt, smantana, cașcaval, branză topită, iaurturi cu fructe, lapte instant, etc.), pahare carton, hârtie albă, carioca, apă, șervețele, lupe, fișă suport pentru activitatea matematică, decor "Magazinul de Lactate", lingurite plastic, pastile esfervescente, apă, cerneală, pipete.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu întâlnirea de dimineață, oferindu-le copiilor posibilitatea să-și împărtășească ideile, să-și manifeste stările de spirit.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ debutează cu SALUTUL educatoarei adresat copiilor : "Bună dimineața, micii mei curioși!" Preșcolarii sunt invitați să se ia de mână, să facă un cerc mare și să se salute atât cu copilul din dreata, cât și cu cel din stânga.

Prezența: după recitarea versurilor:

"Noi veseli ne-am adunat
Si frumos ne-am salutat,
Colegii ne-am întâlnit,
Cine oare a venit?"

Fiecare copil va veni si va consemna poza pe panoul de prezență. Un copil va numi colegii care sunt absenți.

Calendarul naturii: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului toamnă, pe baza carora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: "Cum este vremea afară?", "Ce zi a săptămânii este?", "Știți ce dată este azi?", "Oare în ce lună a anului ne aflăm?", "Cum sunt copiii și adulții îmbrăcați?", "În ce anotimp suntem?".

Împărtășirea cu ceilalți*:* Vizita Văcuței Lola îi bucură tare mult pe copii, care sunt dornici să-i arate acesteia ceea ce ei au învățat despre animalele domestice și foloasele obținute de la ele.

Noutatea zilei: Educatoarea le prezintă copiilor decorul din sala de grupă: o miniferma cu animale si păsări domestice din plastic si ipsos, cu cât mai multe elemente tematice, pentru a reda cât mai fidel aceasta, apoi poartă o scurtă discuție introductivă: "Copii, astăzi la noi în grupă am primit-o pe Văcuța Lola. Aceasta-i tare nedumerită, deoarece nu știe cum se face iaurtul, cum fermentează laptele ei, care sunt produsele făcute din laptele ei, etc. Știați că și alte animale dau lapte, nu numai vaca?**".** Educatoarea îi va îndruma pe copii să privească cu atenție decorul și să emită idei cu privire la tema acestei zile. Educatoarea nu critică ideile, încurajează și coordonează către ideea optimă. Pornind de la acestă discuție se vor realiza activitățile pe întreaga zi – **"Din lapte călduț si bun".**

Educatoarea le va prezenta copiilor sectoarele **Artă, Joc de rol și Stiință**, iar copiii vor alege în funcție de preferință, apoi se vor roti:

Artă: copiii vor desena paharul din hartie/carton în care vor pune iaurtul/lapticul. Se urmărește creativitatea și originalitatea fiecărui copil în decorarea sticlei. (O1)

Joc de rol: copiii se vor juca de-a magazinul, de unde vor cumpăra din diferite poziții spațiale, produse lactate. Ei vor folosi și formule de politețe necesare în situații diferite, dar și bani pentru tranzacție.(O6)

Stiință: copiii vor observa produsele lactate puse la dispoziția lor, folosindu-și analizatorii tactili, olfactivi și gustativi, îndrumați de educatoare.(O7)

Educatoarea se va asigura că toți copiii au înțeles sarcinile de lucru și va acorda îndrumare și ajutor acolo unde este cazul.

Se vor realiza activități de dezvoltare personală – **rutine/ tranziții:**

Noi acum ne ridicăm, 1-2-3!
Către baie ne-ndreptăm, 1-2-3!
Mâinile să le spălăm, 1-2-3!
Curăței să arătăm, 1-2-3!

Tranziția către activitățile pe **domenii experiențiale** (D.Ș. – activiatea matematică + cunoașterea mediului) se va realiza **prin jocul cu text si cânt "Văcuța Lola".**

În desfășurarea **activităților pe domenii experiențiale** se vor utiliza materialele realizate la sectoarele joc de rol, știință și artă. La intrarea în sala de grupă, educatoarea și copiii vor descoperi pe măsuțe produsele lactate pe care le-au observat la sectorul „Știință" si pe care „le-au cumparat" de la magazin în cadrul jocului de rol, dar și obiectele care vor fi utilizate la realizarea experimentelor pentru observarea fermentării și a dizolvării. Se va purta o scurtă discuție despre aceste produse: „Ce observați în coșulețele pe care le-ați folosit la cumpărături?" Cu ce formă geometrică seamănă branza topită? Dar untul? Dar sortimentul de lapte?" *Sinteza parțială:* educatoarea va sublinia faptul că branza topită are forma de triunghi, untul-pătrat, iar paharutele de lapte pasteurizat, sunt rotunde. Educatoarea le prezintă copiilor fișa suport pe care vor desfașura activitatea matematică, așadar solicită copiilor să denumească produsele de pe măsuțe, apoi să formeze grupe de obiecte după formă si culoare. Aceștia vor așeza produsele în diagrama asemănătoare cu forma acestora, așadar branza topită se va așeza în diagrama in forma de triunghi, untulețele, în diagrama in forma de pătrat, iar paharutele de lapte pentru cafea, în diagrama in forma de rotund. Sugerându-le copiilor să privească către "magazin", educatoarea va adresa acestora câteva întrebări legate de pozițiile spațiale ale produselor: "Unde se află asezată branza topită? Dar paharul cu smântâna? Puteți să-mi spuneți unde se află cașcavalul? etc." Se încurajează copiii să poziționeze singuri și să indice poziția spațială, folosind cuvântul corespunzător.

După eliminarea tuturor posibilităților se revine asupra fișei suport. Educatoarea adresează copiilor urmatoarea sarcină: "Deseneaza tot atâtea liniuțe, cate obiecte are fiecare grupa formata din produsele lactate." Se cere copiilor să realizeze această sarcină, folosind marcarul primit.

Educatoarea cheamă un copil la **tabla magnetică** și îi cere să formeze o grupă de două animale care **nu** dau lapte și o grupă de trei elemente, reprezentând animalele domestice care dau lapte, după care să le pună în perechi. "Ce observați?, "Cum este prima grupă față de cea de-a doua? "Dacă mai adaugăm un element în prima grupă, cum vor fi cele două?". Educatoarea le propune jocul: "**Aruncă cubul**". Pe cele șase fețe ale cubului sunt ilustrate următoarele imagini: vaca, calul, oaia, pisica, porcul si cainele. Educatoarea aruncă cubul, iar copiii numiți vor trebui să emită onomatopee corespunzătoare animalului din imaginea respectivă.

Educatoarea invita copiii la jocul cu elemente de dans, pentru a se relaxa**: "Roteste-te cu mine!"**

Educatoarea: "Dragă Lola, ai vrea să vezi cum au loc două fenomene prin care lăpticul tău călduț și bun se transformă în iaurt și o băutură hrănitoare? Acestea sunt **Fermentarea si Dizolvarea**. Se va trece la desfașurarea experimentelor.

Educatoarea precizează faptul că toate aceste produse au fost realizate de oameni, printr-un proces tehnologic, derulat într-o făbricuță, dar ele pot fi făcute și de noi, acasă atât iaurtul, cât și băutura hrănitoare din lapte.

Educatoarea prezintă materialele pe care le vor folosi pentru observarea procesului de fermentare: pahare din plastic transparent, apa, cerneala, bețișoare pentru amestecare, ulei, pastile efervescente și lupe.

Educatoarea le explică și le demonstrează, copiilor: "În primul rând vom turna, până la jumătatea paharului, apă, două picături de cerneală, apoi puțin ulei. Amestecăm bine cu linguriță, după care vom pune pastila efervescentă. Cu ajutorul lupei vom putea vedea ce se întâmplă. Ce sunt acestea? Acestea sunt bule de fermentare, de aciditate, de acrire". Sub îndrumarea atentă a educatoarei, efectuează și ei. Pentru a le observa cât mai bine, copiii folosesc lupe. *Sinteza parțială*: laptele trebuie să fermenteze pentru a se putea transforma în iaurt, dar în fabrică sunt folosiți si fermeți chimici pentru a se grăbi acest proces. (O8)

Tranziția către cel de-al doilea experiment va fi făcuta cu ajutorul: "Mișcăm mânuțele, strângem pumnii!" si joculetul cu elemente de dans: **"Dansam in perechi".**

Educatoarea poartă o scurtă discuție cu copiii și personajul zilei: "Draga mea Lola, am văzut aici, cât de multe produse se pot face din laptele tău călduț și bun si-am fost foarte plăcut surprinși. Tehnologia actuală atât de dezvoltată a făcut posibil sa-ți transforme lăpticul in unul praf, pudră, care se poate păstra mai mult timp fără să se fermenteze. Da, este vorba de laptele instant care se poate dizolva în apă călduță și se poate transforma într-o băutură hrănitoare pentru oameni și bebeluși. Vrei să vezi cum?". Educatoare explică și demonstrează copiilor, procesul de **DIZOLVARE**, dar și materialele necesare: paharele deja personalizate de copii la centrul "Artă", lapte instant, apa călduță, linguriță de plastic si lupe. Copiii privesc demonstrația acesteia, apoi exersează și ei. Se poartă o discuție: "Ce observați" Ce gust are? Ce credeți că s-a întâmplat? Sigur, s-a transformat în lapte cu gust bun și foarte hranitor, deoarece s-a dizolvat în apa călduță." *Sinteza parțială*: Apa, fiind lichidă, poate dizolva cristalele: zahărul, sarea, sarea de lamaie, etc., dar si pudra instant. (O9)

Apoi se va realiza un joc distractiv **"Stop**", care are ca scop evaluarea activității pe întreaga zi. Se va rosti cuvântul "LAPTE", iar la un moment dat educatoarea va spune "Stop". Copilul care a finalizat de rostit cat mai multe produse din lapte va descrie activitatea preferată din această zi. Vor fi puși aleatoriu trei – patru copii. Apoi la momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.

La finalul activității, copiii încurajați de educatoare, vor dansa alături de Văcuța Lola, bucurând-se de versurile jocului cu text și cânt "**Am la țară, la bunici!"** https://www.youtube.com/watch?v=kzEcytyY2v0, pronunțând onomatopee și executând mișcări sugerate de versurile textului.

.

S-Stiinta: observarea produselor;

T-Tehnologie: lupa, pipeta;

E-Inginerie: folosirea materialelor din mediul inconjurator si din mediul adultului in activitatea gospodareasca;

A-elemente de desen;

M-Matematica: elemente de matematica, pozitii spatiale, grupare dupa criteriul forma si culoare, raportare, exercitii cu material individual.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.18, BUZĂU
STRADA ACADEMIEI, NR. 1 BUZAU
Tel/fax +40 238 411 415