PROIECT DIDACTIC

Educatoare: Cocoș Andreea- Olimpia

Iliescu Cameluța-Ana

DATA: 16.03.2022

NIVEL DE VARSTA/GRUPA: 3-5 ani, nivel I, Grupa mică

UNITATEA DE INVATAMANT: G.P.P CEI ȘAPTE PITICI, BUZĂU

TEMA ANUALA DE STUDIU : Ce și cum vreau sa fiu?

TEMA PROIECTULUI: "Frumusețea meseriilor"

TEMA SĂPTĂMÂNII: "Meserii și profesii"

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „Meseria, brățară de aur!"

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață: "O meserie pentru fiecare!"

- Jocuri și activități liber alese:

- Joc de rol: "De-a veterinarii"
  - Să consulte, să trateze și panseze animăluțele;

- Joc de masă: "Găsește jumătatea potrivită"
  - Să reconstituie imagini cu pizza, alegând jumătatea potrivită;

- Construcții: "Cuptorul pentru pizza"
  - Să construiască cuptorul pentru pizza, folosind cuburi de diferite forme, mărimi și culori.

Tranziție: “Bucătari sau doctorițe/ Hai să mergem la măsuțe/Frumos să ne așezăm/ Și la centre să lucrăm!”

-Activități pe domenii experențiale:

DLC- “Meseria perfectă pentru un elefant” – lectura educatoarei

DOS- “Micii pizzari”- Activitate practică - lipire

-ALA: Joc muzical – “Bucătarii pricepuți”

Joc de mișcare – “Ștafeta pizzarilor”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

- Ascultarea activa a mesajului pentru intelegerea si receptarea lui (comunicarea receptiva);
- Exprimarea orala a mesajului, a emotiilor etc. (comunicarea expresiva);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Exersează cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea capacității de exprimare orală, a gândirii logice, consolidarea tehnicilor de lucru insușite.

OBIECTIVE:

- Să asculte cu atenție povestea și să rețină ideile principale ale povestirii;
- Să demonstreze înțelegerea mesajului unui text, ca urmare a audierii acestuia;
- Să povestească textul urmarind ordinea cronologică a întâmplărilor;
- Să lipească elementele din spațiul dat, pe baza explicației și demonstrației, folosind materialele puse la dispoziție;
- Să participe activ și conștient pe tot parcursul activității, finalizând sarcinile.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, povestirea, expunerea .

Material didactic: Calendarul naturii, siluete, jetoane, cuburi , sortulete, bonete, elemente decorative, farfurii de unica folosință, imagini tematice, lipici.

Forme de organizare: individual, pe grupuri

Forma de evaluare: evaluarea orală, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru educație timpurie 2019

Suport pentru explicitarea si intelegerea unor concepte si instrumente cu care opereaza curriculum pentru educatie timpurie 2019

Repere fundamentale in invatarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la nastere la 7 ani,Unicef,editura Vanemonde

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu primirea copiilor și **jocul liber ales** și desfășurat de fiecare copil, individual, în perechi sau pe grupuri mici.

Întâlnirea de dimineaţa: ”O meserie pentru fiecare!”

-Salutul -“Buna dimineaţa, copii harnici! – Salutul va incepe de la educatoare si va fi continuat de unul dintre copii.

-Prezenţa- se va realiza la panoul de prezenţă unde vor fi identificati copiii prezenti și cei absenți.

-Calendarul naturii – se vor fixa ziua, data, anotimpul și vremea, prin adresarea unor întrebări ajutătoare de către educatoare.

-Împărtăşirea cu ceilalţi- “Când voi fi mare, aș vrea sa fiu...” – Câțiva copii vor fi invitați în față pentru a împărtăși meseria pe care vor sa o urmeze.

Captarea atentiei se va face cu ajutorul elefantului Elsie , care a venit în grupa mică să-și spună povestea, să se joace cu copiii și să-și faca noi prieteni.

Dirijarea învățării- Educatoarea va prezenta conținutul poveștii, clar, coerent și expresiv, cu un ton și o mimică adecvată, ajutându-se de silueta elefantului Elsie si costumele acestuia. Pe măsură ce povestea se va desfășura, elefantul Elsie, va fi costumat in hainele potrivite meseriei alese. Voi explica copiilor cuvintele si expresiile noi întâlnite in poveste.

Obținerea performanței – Copiii vor costuma elefantul, în ordinea meseriilor pe care acesta le alege in poveste.

La finalul poveștii le voi cere copiilor să precizeze care este titlul si care sunt meseriile pe care le-a încercat elefantul Elsie, dar si care este cea pe care a ales-o în final.

La centrul **Joc de rol,** copiii vor consulta, trata si pansa animăluțele.
La central **Construcţii,** copiii vor construi cuptorul pentru pizza, folosind cuburi de diferite forme, mărimi și culori.
La centrul **Joc de masă,** copiii vor reconstitui imagini cu pizza, alegând jumătatea potrivită.
DOS-Activitate practică - fiecare copil va realiza cate o pizza, lipind pe farfuria de carton elementele necesare (ciuperci, masline, șuncă, ardei, roșii, salam). Educatoarea va prezenta un model ajutător, apoi va explica si demonstra tehnica de lucru.
Înainte de a începe lucrul, efectuăm exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii.

Cu o mână salutăm/Pe-amândouă le spălăm/Iar apoi le scuturăm/Degețelele masăm/La pian noi toți cântăm/De lucru ne apucăm!

Dupa explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru și încălzirea mușchilor, se trece la desfășurarea propriu-zisă a activității. Educatoarea va interveni și va oferi ajutor daca este nevoie.
Momentul de literație se va desfășura la centrul **Biblioteca** unde voi citi copiilor poezia "Mirosul meseriilor".

Jocul de mișcare : Copiii vor fi așezati în șir indian, iar cu ajutorul lucrărilor realizate anterior la activitatea practică (pizza) si al unei palete de lemn, vor juca jocul: "Ștafeta Pizzarilor". Pe un traseu delimitat, copiii vor alerga pana la cuptor pentru a duce pizza, ținând într-o mâna paleta cu pizza. Dupa ce primul copil a lasat pizza la cuptor, v-a preda ștafeta urmatorului copil, până când șirul se va termina.

Jocul muzical: Copiii vor fi așezați în semicerc, fiind îmbrăcați în bucătari, fiecare având în mână câte o lingură de lemn, iar pe ritmul mai alert al unei melodii, vor bate cu lingurile in podea, urmanând ca la refren, care va fi mai lent, aceștia să execute mișcări lente, astfel mimând amestecatul în oala de mâncare.

Evaluare se va face prin metoda "Turul galeriei" în care se analizează produsele obţinute la centrele de interes, copiii înţelegând eficienţa muncii lor pe centre .

Se vor face aprecieri îndividuale şi colective asupra comportamentului şi modului de realizare al lucrărilor.