PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE INTEGRATĂ



Unitatea școlară: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PITICOT , BUZĂU

Cadru didactic: prof.înv.preșc. COMĂNESCU ELENA

Data:25 .01.2018

Educatoare: Comănescu Elena

Grupa: Mare „Piticilor”

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ”?

Tema proiectului: LUMEA...MEREU IN MISCARE

Tema săptămânii: Strămoșii noștri

Tema activității: „Surprizele din lada de zestre a străbunicii”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: mixtă

Componența activității integrate:

Activități de dezvoltare personală -Întâlnirea de dimineaţă: „Surprizele din lada de zestre a străbunicii”,

- **Jocuri și activități didactice alese - etapa I :**
- **JOC DE ROL**: „Țesem la gherghef”,
  „Suntem gospodari (alegem miez de nucă) și facem prăjituri (nucă pisată și gem)”
- **ARTĂ:** „Roata olarului” – modelaj din lut
  „ Linguri decorăm”(lipim semințe)

Tranziţie: „ Sunt un pui de românaș”

- **Activităţi pe domenii experienţiale**: DS (Domeniu stiinta) – Activitate matematica:

„Decorăm odaia străbunicii” -joc didactic

Artă: DEC (Domeniu estetic şi creativ) – Pictura (elemente decorative) pe căni și străchini

„Decorăm farfurii, căni și vase de lut pentru străbunica”

Jocuri si activitati didactice alese –etapa a III-a :

Program recreativ-distractiv:”E șezătoare-n sat!”

Scopul: - Consolidarea capacității de a forma grupe de elemente după criterii și de a efectua operații cu acestea , precum și dezvoltarea deprinderii de a umple un spațiu dat în mod original prin tehnica picturii.

Obiective operaționale:

La sfarsitul activitatii, copiii vor fi capabili :

O1 :să modeleze din lut farfurii;

O2: să coasă la gherghef, respectând indicațiile primite.

O3: să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;

O4: Să formeze grupe de elemente după criteria (grosime, culoare, mărime, formă), verbalizând acțiunea întreprinsă;

O5: să numere de la 1 la 7 recunoscând grupele nou formate și cifrele corespunzătoare;

O6:să pună în corespondență cifra cu cantitatea de elemente;

O7: să utilizeze corect limbajul adecvat operației matematice;

O8: Să execute corect pași de horă

- **SARCINA DIDACTICĂ:** Recunoasterea grupele de elemente după criterii și de a efectua operații cu acestea, de a număra în limitele 1-7, apreciind cantitativ prin punerea în corespondență , conform indicatiilor primite.

ELEMENTE DE JOC:

- Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

- Copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;
- Copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulente şi aplauze.

- **Metode și procedee:** Jocul didactic, exercţiul,conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia, lucrul în echipă, lucrul individual, metoda piramidei , turul galeriei, elementul surpriză.

Material didactic: „Odaia străbunicii” (colt amenajat cu soba, canapea, masute), obiecte traditionale (vase din lut, linguri din lemn), farfurii și căni din lut-suport pentru decorat,tempera, acuarela,cuptorul din polistiren, jetoane, panou suport sub formă de vas de lut fragmentat în formă de piramidă în patru etaje, cufere numerotate în care se află sarcinile din fiecare etapă a jocului.

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, pe grupuri, individual

Bibliografie:

- *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Humanitas Educațional, Bucuresti, 2005;
- *Curriculum pentru învățământul preşcolar*, MECT, 2008;
- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009

SCENARIUL ZILEI

Copiii îmbracați în costume populare vor fi invitaţi în sala de grupă pregătită ca de sezătoare. Copiii observă clasa frumos decorată. Educatoarea spune ca aceasta este odaia străbunicii. Educatoarea descoperea împreună cu copilașii străchini, cani de lut, gherghefe , costume populare,ștergare, nuci ,rota olarului , lut, linguri de lemn, semințe si alte materiale pentru activitate.

„Dragi copii, românași si romăncuțe,

Eu împreună cu Mădălina(infirmiera) am vrut sa va facem o surpriza si am aranjat o odaie (un colț mic din grupă), asa cum poate au si străbunicii vostri. Am muncit , dar nu am reușit să terminăm de aranjat colțul odăii. Dar voi, fiind copii isteti, ca toti romanașii, poate ma ajutati si faceti toata treaba in locul nostru.

Ia sa vedem cum ma puteti ajuta:

Cu aceasta roata vom modela vase din lut, vom face strachini (farfurii de lut). Vom alege nucile pentru a face prăjituri.

Vom picta farfuriile si canile și le vom pune in cuptor sa se usuce.

Vom țese la gherghef covorase pentru a decora odaita noastra.

Vom decora linguri cu semințe diferite pentru a fi așezate lângă sobă.

Românașii sunt poftiti sa descopere împreună comorile ascunse la cele doua sectoare de lucru: JOC DE ROL si ARTĂ. După ce vom descoperi toate surprizele, fiecare îşi va alege sectorul unde va lucra:

,, Bat din palme clap, clap, clap,

Din picioare trap, trap, trap,

ne-nvârtim ne răsucim,

La activități pornim.’’

Se prezintă sarcinile la fiecare sector. Copiii vor lucra independent sau in echipă.

Si vom aseza prin odaiță obiectele pe care voi le-aţi realizat, iar în cadrul centrului Știință vom desfășura la **DȘ(activitate matematică**)- jocul didatic: Decorăm odaia străbunicii. Vom desfasura un joc didactic in care trebuie sa recunoasteți grupele de elemente după criterii și de a efectua operații cu acestea, de a număra în limitele 1-7, apreciind cantitativ prin punerea în corespondență , conform indicatiilor primite. Atentie insa, vreau sa fiti cuminti, sa raspundeti doar atunci cand sunteti numiti și la sfârșitul zilei veți fi recompensați.

La **D.E.C.(educație artistico-plastică) –pictură** întâi se descoperă materialul , se fac încălziri ale mâinilor și degetelor și se anunță sarcina. Copiii vor trebui să picteze la alegere cu pensula sau cu degetul vasele de lut. După ce lucrările au fost terminate , acestea sunt puse pe cuptor și lângă cuptor pentru a se usca. Se folosește metoda Turul galeriei. Se analizează lucrările și se justifică alegerile făcute, se fac aprecieri individuale și de grup.

In etapa a III-a, a jocurilor si activităților didactice alese copiii vor dansa dansul populare ,, Hora Românilor”.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC 12 min.	Pentru a asigura buna desfășurare a activității se vor crea condiții corespunzătoare: - aerisirea sălii de grupă; - aşezarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic; - aranjarea colectivului de copii. Copiii vor intra în sala de grupă intonând cântecul: „Românașul”. **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:** Activitatea va debuta cu Întâlnirea de dimineaţă prin intermediul **salutului**: „Dimineaţa a sosit La grădiniţă am venit În cerc să ne aşezăm Frumos să ne salutăm! Buna dimineaţa, românași și romăncuțe! Bună dimineaţa, domnișoara educatoare!” **Prezenţa:** Se va realiza prin intermediul versurilor: „După ce ne-am adunat Și frumos ne-am salutat Colegii ne-am întâlnit Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va aşeza piticii cu fotografiile copiilor care lipsesc pe panoul de prezență.	Exerciţiul organizatoric Cd, laptop Conversaţia/ Frontal Conversaţia/ Frontal Panou cu prezența copiilor, pitici cu fotografiile copiilor Conversaţia/ Frontal/ Calendarul naturii	Observarea comportamentului copiilor Corectarea ţinutei Aprecieri verbale/ corectări Aşezarea corectă a piticilor pe panoul de prezență Aprecieri verbale/ corectări

	Calendarul naturii: Copiii vor completa calendarul naturii precizând anotimpul, luna şi ziua în care suntem, dar şi câteva caracteristici ale vremii, pe baza întrebărilor puse de educatoare.		
2.CAPTAREA ATENȚIEI **2 min.**	Captarea atenţiei va fi realizată prin intermediul **noutăţii zilei:** Le voi spune copiilor că am primit o zestre de la străbunica mea care am așezat cât am putut în sala de clasă , unde se află obiecte tradiționale (strachini, cani de lut, fuior, ștergare, roata olarului, gherghefe,linguri de lemn , semințe si alte materiale), dar și o scrisoare în care aceasta le spune copiilor ce surprize le-a pregătit.	Conversaţia Observaţia Explicaţia/ Frontal/ zestre de la străbunica Cd, laptop Videoproiector	Observarea comportamentului copiilor
3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR **1 min.**	Voi prezenta copiilor centrele de interes deschise, precum şi sarcinile pe care trebuie să le realizeze la fiecare centru de activitate.	Explicaţia/ Frontal	Observarea comportamentului copiilor
4.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII **30 min.**	Copii îşi aleg singuri centrul de interes la care doresc să lucreze. La îndemnul educatoarei, copiii vor descoperi materialele puse la dispoziţie în cadrul centrelor de interes deschise şi vor afla sarcinile de lucru. In cadrul sectorului **Arta** copiii vor modela din lut farfurii traditionale și vor picta căni și farfurii de lut si vor lipi semințe pe linguri de lemn . La centrul **Joc de rol**, copiii vor țese la gherghef un covoras și vor alege miez de nucă pentru a o ajuta pe străbunica sa facă prăjituri. **DEC „ Decorăm, farfurii, căni și vase de lut** **Intuirea materialului didactic**	Exercitiul Explicația Joc Roata Olarului Joc Set de țesut	

	Copiii intuiesc materialele de pe masute: farfurii și căni de lut, vase de lut nedecorate, tempera,pensule, palete etc. **Explicarea pe scurt a modului de lucru** Educatoarea le explică şi le demonstrează copiilor tehnica pe care o vor utiliza. Se ia pensula, se introduce în culoare, iar după aceea vom aplica pe farfurie, lingură sau cană , culoarea indicată de educatoare. Se prezinta cateva farfurii decorate (ca model). Educatoarea precizeaza ca, in decorarea acestora vom folosi doar linii si puncte de diferite culori, in diferite combinatii, la alegerea copiilor. Se demonstreaza si se explica tehnica de lucru.Se enumera criteriile de evaluare a lucrarilor: trebuie sa lucreze ingrijit si sa respecte indicatiile primite . **Exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii** Înainte de a trece la executarea lucrării, copiii, împreună cu educatoarea vor realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor: “Umerii ii vom misca Spatele vom indrepta Sus, jos, sus, jos Pentru a picta frumos. Mana lebada o fac Care da mereu din cap. Lebedele-n jur privesc Mainile eu le rotesc. Palmele nu stau deloc	Exerciuțiul Frontal Căni Străchini Vase de lut Pensule Acuarele Exercițiul Jocul dirijat	

	Ci se pregatesc de joc Degetele-mi sunt petale Si se deschid ca o floare.” Se trece la decorarea propriu-zisa a obiectelor, copiii avand sarcini diferite; unii decoreaza farfurii, vase de lut, altii lipesc semințe pe linguri. Educatoarea supravegheaza lucrul individual si ofera sprijin acolo unde este nevoie. Pe masura ce termina de pictat, copiii trec la jocul didactic matematic. Se fac aprecieri asupra produselor obtinute, tinandu-se cont de criteriile de apreciere: folosirea liniei si a După finalizarea sarcinilor de lucru la sectoare voi face aprecieri individuale și colective. **Tranzitie**: **„ Mult îmi place și iubesc portul nostru românesc”** Urmează ***Activitatea Matematică***, din cadrul **Domeniului Ştiinţe „ Decorăm odaia străbunicii”** **Explicarea regulilor de joc:** Se efectuează jocul de probă cu doi copii pentru a vedea dacă aceştia şi-au însuşit corect regula jocului. **Jocul de probă:** Un copil este rugat să formeze grupe de vase după mărime. Se așează pe masă toate grupele de vase mari. Alți 2 copii, formează pe rând cele două grupe, numărând elementele grupei formate și așezându-le în dreptul lor cifra	Conversaţia Explicaţia / Frontal Vase mari Farfurii mari și mici	Aprecieri verbale, individuale

	corespunzătoare. Un copil alege simbolul grupei cu două elemente și le așează pe treapta corespunzătoare. **Proba nr. 1** Copiii grupează pe rând jetoanele cu farfurii după criteriul formei, apoi numără elementele grupei formate și arată cifra corespunzătoare. Un alt copil va alege simbolurile grupelor care au câte 3 elemente și le va așeza pe panoul piramidei pe treapta corespunzătoare. **Proba nr. 2:** Câte un copil grupează jetoanele cu costume populare după criteriul culorii și numără elementele fiecărei grupe, așezând jetonul cu cifra corespunzătoare grupei formate. Un alt copil alege simbolurile grupelor cu 4 elemente și le așază în structura piramidei. **Proba nr. 3:** Un copil așează o cană lângă farfuria de aceeași culoare. Un alt copil alege simbolurile grupelor cu 1 element și le așază în structura piramidei		
5.OBȚINEREA PERFORMANȚEI **12 min.** **O5**	**Complicarea jocului:** **Proba nr. 4** ,, Unde s-a ascuns românașul” ,, Haideţi să descoperim, Prin grupă să ne-aşezăm Poziţia spaţială s-o aflăm!” Sarcini: -recunoaşterea anumitor poziţii spaţiale: în faţa…, în spatele…, lângă….	Problematizarea Exerciţiul/ Frontal/ lada de zestre , păpusa românculța	Aprecierea răspunsurilor

	„Cine știe să răspundă Unde se află, Românasul din echipă Îl voi aplauda”.		
6.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANFERULUI **2 min.** **O6**	**Proba nr. 5** Educatoarea enunță câteva aserțiuni, iar copiii stabilesc veridicitatea acestora: „Este adevărat că: - „grupa lingurilor are un număr de 7 elemente?” - „grupa vaselor pictate este mare sau mică?” - „grupa farfuriilor care au aceeași formă are 6 elemente?” Educatoarea face aprecieri asupra răspunsurilor bune ale copiilor . Pe baza unor versuri ritmate rostite de educatoare se trece la ultima etapă a zilei.	Conversaţia/ Exerciţiul/ Problematizarea	Aprecierea răspunsurilor Aplauze
7. FIXAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI APRECIEREA COPIILOR **10 min.** **O7**	**Etapa a III-a:** Copiii vor participa la jocul de mișcare „E șezatoare-n sat, unde vor dansa împreună, pentru a încheia ziua într-o atmosferă plăcută şi relaxantă. La final, se va face evaluarea activității integrate cu ajutorul copiilor și a întrebărilor adresate de educatoare. Educatoarea apreciază activitatea copiilor pe tot parcursul zilei și îi recompensează pe preșcolarii grupei pentru modul cum au participat la activități cu ecusoane autocolante .	Conversaţia/ Frontal Conversaţia/ Explicaţia/ Frontal	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale Observarea comportamentului copiilor

8. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Educatoarea face aprecieri verbale colective şi individuale, cu privire la activitatea copiilor. După ce s-a făcut aprecierile verbale se trece la strângerea materialelor , la curățenia sălii de grupă.	Conversaţia	Aprecieri verbale