PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învăţământ: Gădinița cu Program Prelungit Nr. 1/Grădiniţa „Piticot" Buzău
Grupa: Mijlocie
Autor: Mihalcea Ioana
Tema anuală: „Când/ cum și de ce se întâmplă?"
Tema săptămânii: „Jocurile copiilor iarna"
Domeniul experiențial: DOS – Educație pentru societate
Tema zilei: „Cu cine mă joc?"
Tema activităţii: *„Povestea ursului cafeniu"* , după Vladimir Colin
Forma de realizare: povestirea educatoarei
Tipul de activitate: consolidare

Scopul activităţii: consolidarea cunoștințelor copiilor despre relațiile sociale, în vederea cultivării atitudinii de respect, acceptare și spirit de întrajutorare

Obiective operaţionale Pe parcursul activităţii copiii vor fi capabili:
O1. să redea conținutul povestirii pe baza imaginilor;
O2. să compare faptele și atitudinile de comportament ale personajelor;
O3. să-și exprime atitudinea de aprobare/dezaprobare față de faptele personajelor, argumentându-și opțiunea;
O4. să desprindă mesajul povestirii cu ajutorul întrebărilor;

STRATEGII DIDACTICE
METODE ŞI PROCEDEE: povestirea, conversaţia euristică, explicaţia, problematizarea
MATERIAL DIDACTIC: Planşe ilustrând momentale principale ale poveştii, păpușă reprezentând personajul principal, fişă de lucru.

BIBLIOGRAFIE:

1. „ Curriculum pentru educatia timpurie a copiilor , de la 3 la 6/7 ani", M. E.C.T, 2010
2. Povești cu tâlc „ Povestea ursului cafeniu și alte povești" , ed. Teopiticot, 2016

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	CONŢINUT ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. Moment organizatoric		Se asigură condiţiile optime pentru desfăşurarea activităţii: - aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialului didactic; Pentru început, copiii se vor aşeza în semicerc pe scăunele	
2. Captarea atenţiei	Se realizează prin elementul surpriză-*Ursuleţul Martin,* „ este un ursuleț special căruia nu-i prea place să stea iarna în bârlog, el îndrăgește să se joace în zăpadă”.	conversația	
3. Anunţarea temei şi a obiectivelor	„ Astăzi vă voi spune „Povestea ursului cafeniu”. Este vorba despre un urs cafeniu care a ajuns la Polul Nord. Se enumeră obiectivele în termeni accesibili copiilor.	explicația	
4.Desfășurarea activității	Se va reda conţinutul poveştii cât mai expresiv, folosind mimica și gestica corespunzătoare. Conținutul povestirii va fi expus urmărindu-se succesiunea momentelor principale. Simultan cu povestirea, se vor prezenta imagini sugestive. Pe parcursul povestirii, se vor explica cuvintele și expresiile necunoscute : *a se zbengui, sloiul, batjocură, a-și lua tălpășița* Concomitent cu povestirea, se adresează copiilor întrebări retorice menite să le întrețină atenția.	povestire conversația	aprecieri verbale
5. Asigurarea retenţiei şi a transferului de cunoştinţe	Redarea momentelor principale ale poveștii, de către copii, cu ajutorul imaginilor.	conversația	

O1	Plan de întrebări: - Cum se numeşte povestea? - Despre cine este vorba în poveste? - Unde a plecat ursul cafeniu? De ce? - Cu cine s-a întâlnit aici? - Ce au făcut focile atunci când l-au văzut? - Cu cine s-a mai întâlnit ursul pe drum? - De ce era disprețuit ? - Când a fost ursul cafeniu acceptat de ceilalți ? - Cine l-a ajutat pe Martin să-și schimbe culoarea blănii? Cum? - Ce întâmplare a pus în pericol viața unui pui de urs polar ? - Ce a făcut atunci ursul cafeniu ? - Ce credeți că s-a întâmplat cu blana ursului când a intrat în apă? - Când Martin a ieşit din apă, ce au constatat ceilalţi urşi ? - Cum și-au arătat recunoștința urșii albi față de fapta curajoasă a ursului cafeniu? -De ce acum urșii polari erau prietenoși și se jucau cu Martin ? Copiii vor răspunde la întrebări motivându-şi răspunsurile**.**		aprecieri verbale individuale/ aplauze
6. Obţinerea performanţei, O2, O3	Ce personaje v-au plăcut? De ce? Ce personaje nu v-au plăcut? De ce? Cu ce personaje ați dori să semănați și de ce? Dacă ați fi fost în locul ursului cafeniu, cum ați fi procedat? Ce putem învăța din întâmplarea ursului cafeniu?	problematizarea	aprecieri individuale/ aplauze
7. Fixarea cunoștințelor O4	Cum credeți că s-a simțit Martin Atunci când râdem de ceilalți și îi jignim prin cuvinte răutăcioase , îi putem face să sufere, să fie triști, să-și piardă încrederea în el. Nu ne simțim bine nici atunci când ne prefacem că suntem ca ceilalți, doar pentru a fi acceptați de	conversația	

	aceștia. (Martin nu se simțea bine atunci când își împodobea blana cu săpun, ca să pară alb, „*căci săpunul uscat îi pricinuia mâncărimi cumplite şi-l silea să se scarpine cu toate cele zece gheare, ceea ce nu era deloc frumos şi nici plăcut nu era”*). Când îi judecăm pe ceilalți după cum arată sau după îmbrăcăminte, nu le putem VEDEA adevărata frumusețe, care se află în inima fiecăruia dintre noi. Copiii vor lucra independent fișa de lucru cu cerința: ”*Desenează un fulg de zăpadă lângă personajul al cărui comportament ți-a plăcut!”* (*anexa*). După analizarea lucrărilor vom spune împreună versurile: *„Crezi că-mi pasă că te ştiu* *Negru, alb sau cafeniu?* *Inima să-ți fie dreaptă.* *Eu te judec după faptă,* *Și cu tine, în zăpadă* *Vreau să mă joc îndată!”*	conversația conversația	aprecieri verbale, aplauze, recompense
Incheierea activităţii	In finalul activităţii se fac aprecieri asupra modului de comportare şi participare al copiilor pe parcursul activităţii.	conversația	aprecieri individuale și globale.

Anexa

Cerință: Desenează un fulg de zăpadă lângă personajul al cărui comportament ți-a plăcut!







