PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. NR. 4 BUZĂU
GRUPA: MICĂ
EDUCATOARE: TĂNASE LUMINIŢA
TEMA ANUALĂ: „CU CE ŞI CUM EXPRIMAM CEEA CE SIMŢIM?’’
SUBTEMA: **„CĂLĂTORIE ÎN ŢARA POVEŞTILOR**”
TEMA ACTIVITĂŢII: „O ZI ÎN CĂSUŢA PITICILOR”
FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri, frontal, individual
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂŢII: Sistematizare/consolidare de cunoştinţe
COMPONENŢA ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

- **I.ADP (Activităţi de dezvoltare personală):**

ÎD; “Bine aţi venit în ţara piticilor! ”
RUTINE : Calendarul naturii; mă pregătesc pentru activităţi;
TRANZIŢII : “Din trenuleţ noi plecăm,
Şi la centre o să lucrăm
Pe pitici să-i ajutăm,
Şi să-i bucurăm!”

- **II.Jocuri şi activităţi didactice alese :**

JOC DE MASĂ: Puzzle cu pitici
CONSTRUCŢII:” Pătuţuri” din lego pentru pitici, în culorile roşu, galben şi albastru.

- **III. ADE(Activităţi pe domenii experienţiale):**

ŞTIINŢĂ: D.Ş. (Domeniul ştiinţă) – Activitate matematică: „Matematicienii, prietenii piticilor”- joc didactic
D.O.S.(Domeniul om şi societate) – „Covoraşe pentru căsuţa piticilor ”-lipire

- **IV. Jocuri şi activităţi didactice alese, etapa a III-a: Joc: ”Pitici in căutarea comorii!”**
- **SCOPUL ACTIVITĂŢII**: Consolidarea cunoştintelor copiilor referitoare la sortarea obiectelor după diferite criterii (formă, mărime şi culoare), precum şi formarea deprinderii de a lipi într-un spaţiu dat, conform temei şi a cerinţelor;

- **OBIECTIVE OPERAŢIONALE:**

O1: Să reconstituie imaginile (puzzle), pe baza ilustraţiilor suport;

O2: Să îmbine piesele lego, respectând indicaţiile primite;

O3- Să sorteze diferite obiecte în funcţie de un criteriu dat ;

O4-Să construiască structuri logice simple, alternând obiectele mari cu cele mici;

O5-Să denumească, pe baza cunoştintelor anterioare, materialele de lucru;

O6-Să compună spaţiul în mod original, prin lipire, folosind ca elemente decorative flori;

O7-Să realizeze jocul distractiv, conform indicaţiilor primite.

SARCINA DIDACTICĂ:

- Sortarea diferitelor obiecte după un anumit criteriu; aşezarea lor într-o structură logică simplă, conform indicaţiilor primite.

ELEMENTE DE JOC:

Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

- Copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;
- Copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulent şi aplauze.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE:

- Jocul didactic, exerciţiul,conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia,

MATERIAL DIDACTIC:

Pitici, piese lego, puzzle, imagini suport, felinare, găletuşe, lopăţele, hăinuţe pentru pitici, farfurii de diferite mărimi şi culori, piramidă din polistiren, covoraşe, flori din carton, lipici, „diamante”, căciuliţe de pitici, cufere.

Bibliografie:

- Aplicaţiile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani) MECI, 2008;
- Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar , nivel 3-5 ani;

Durata: 1 zi



SCENARIUL ZILEI
„O ZI ÎN CĂSUŢA PITICILOR”

Activitatea debutează cu primirea copiilor, fiecare fiind întâmpinat cu mesajul „Bine aţi venit în casuţa piticilor!”, apoi sunt invitaţi să participe la Întâlnirea de dimineaţă. **Salutul** se va realiza prin formula: „Bună dimineața, pitic…! (numele copilului)”, apoi acesta se propagă de la stânga la dreapta, fiecare copil spunând: „Bună dimineaţa, pitic...”. **Prezenţa** se va realiza prin intermediul jocului „Cine nu a venit astăzi în căsuţa piticilor?”. Se stabileste cum este vremea cu ajutorul **Calendarului naturii**; **Noutatea zilei „Piticii vin în grupa noastră”**şi **Mesajul zilei** („**Piticii ne învaţă lucruri bune despre viaţă**!”),

Copiii sunt poftiţi să descopere împreună surprizele de la centrele de lucru, pornind în „Trenuleţul piticilor”. Astfel, la **JOC DE MASĂ** sunt pregătite puzzle-uri cu diferite imagini cu pitici; la centrul **CONTRUCŢII** vor realiza din lego „pătuţuri” în culorile roşu, galben şi albastru, iar la **ȘTIINȚĂ** vor grupa obiectele după formă, mărime și culoare în cadrului jocului didactic matematic. După tranziţia “Din trenulet noi plecăm/ Şi la centre o să lucrăm/ Pe pitici să-i ajutăm/Şi să-i bucurăm!” se prezintă preşcolarilor sarcinile de la fiecare sector. Fiecare copil îşi alege sectorul pentru a-i ajuta pe pitici să-şi decoreze căsuţa şi pentru a-i face fericiti, lucrând independent sau în echipă. După terminarea activității matematice, centrele se schimbă, astfel încât toți preșcolarii reușesc să realizeze sarcinile propuse de educatoare.

Prin tranziţia „Noi suntem piticii” se face trecerea către activitatea practică „Covorașe pentru căsuța piticilor” în care copiii trebuie să lipească flori mari pe covoare mari și flori mici pe covoare mici. La fiecare etapă a activităţii, apare câte un

pitic jucărie, sub formă de surpriză. Obținerea performanței se face prin trasarea sarcinii de așezare a covoarelor realizate de preșcolari, alternativ: mare, mic.

La sfârşitul zilei, piticii îi invită pe copiii să participe la jocul distractiv „Pitici în căutarea comorii” și vor preciza toate activitățile desfășurate pe parcursul zilei.

Nr. crt	Etapele acticvității și obiectivele specifice acestora	Ob. Op.	Continutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1	Moment organizatoric		Crearea condiţiilor necesare bunei desfăşurări a activităţii: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spaţiului de desfăşurare a activitătii; -pregătirea materialului demonstrativ şi distributiv;		
2	Captarea atenţiei		Activitatea incepe cu Întâlnirea de dimineaţă. Fiecare copil este întâmpinat cu mesajul : „Bine ai venit în căsuţa piticilor!” Salutul se va realiza prin formula : „Buna dimineaţa, pitic...”. În continuare se face prezenţa („Cine nu a venit astăzi în căsuţa piticilor?”) apoi calendarul naturii („Cum este vremea in tara piticilor?”). In sala de grupă se află deja piticul pe nume **Morocănosul**, care este foarte trist deoarece astăzi, în drum spre grădiniţa noastră, s-a rătăcit de fraţii lui şi ne roagă să-l ajutăm, astfel descoperim că „Piticii ne învaţă lucruri bune despre viaţă” (mesajul zilei)	Conversaţia Explicaţia	

3	Anunţarea temei şi a obiectivelor		La activităţile de astăzi vom face puzzle cu pitici, vom construi pătuţuri din piese lego, la centrul ŞTIINŢĂ vom desfăşura un joc didactic în care o să ne jucăm cu diferite obiecte, le vom recunoaşte şi le vom sorta după formă, după mărime şi apoi după culoare (albastre, roşii şi galbene). La final vom decora, prin lipire, „covoraşe” pentru căsuţa piticilor.	Explicaţia Activitate frontală	Evaluare globală – observaţia
4	Desfășurarea activității	O1 O2 O3	Preşcolarii pornesc în trenuleţul piticilor, descoperă surprizele de la fiecare centru şi, în funcţie de culoarea brăţării pe care o poartă aceştia, vor fi aşezati la măsuţe. La **construcții** vor realiza pătuțuri pentru pitici din piese lego roşii, albastre şi galbene. La **Joc de masa** vor face puzzle incastru care vor „deveni” tablouri în căsuţa piticilor. La „**Știință**” se va desfășura jocul didactic matematic: „**Matematicienii, ajutoarele piticilor”** **Anunţarea regulilor jocului**-se va realiza prin intermediul mesajului lăsat de către piticul pe nume **Înţeleptul**: *Dragi copii,* *Să putem aranja căsuţa pentru a le face o surpriză fraţilor mei, vreau să fiţi cuminţi, să răspundeţi numai atunci când sunteţi numiţi, să*	Explicaţia Activitate frontală Activitate frontală Exerciţiul Piramida culorilor	Evaluarea orala

			ridicaţi mâna dacă vreţi să spuneţi ceva. *Dacă respectati sarcinile, veţi fi recompensaţi pentru fiecare răspuns corect, iar la sfârşitul activităţii veţi fi numiţi „prietenii piticilor”.* **Realizarea jocului de probă:** pe măsuţa din căsuţa piticilor, am găsit un coşuleţ cu căni şi linguri care trebuie sortate după forma. **Proba I-„Unelte de lucru pentru pitici” (sortare după formă)** Pe rând, câte un copil numit de educatoare, va veni şi va sorta uneltele de lucru după forma acestora, indiferent de culoare şi mărime (felinare, găletuşe, greble/lopăţele), verbalizând acţiunile pe care le fac. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze. **Proba a II-a-„Farfurii pentru pitici la masă asezăm” (sortare după marime”)** Copiii descoperă un cufăr cu mai multe farfurii. Acestea trebuie sortate după mărime, indiferent de culoarea pe care o au. Copiii vor aşeza obiectele, respectând indicaţiile primite şi verbalizând acţiunile. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze.	Exerciţiul Activitate frontală Recompense	
		O3 O3 O5			

5	Obținerea performantei	O3 O4	**Complicarea jocului: „Piramida culorilor”** (sortare după culoare). De pe suportul cu hăinuţe, copiii vor alege doar bluziţele de culoare albastră, roşie şi galbenă, pe care le vor aşeza pe piramida culorilor astfel: la baza piramidei vor fi aşezate bluziţele care au aceeaşi culoare cu căciula piticului (albastre), pe următoarea treaptă vor aşeza bluzele de aceeaşi culoare cu bluza piticului (roşii), iar în vârful piramidei doar bluza mică, de culoare cu bluza piticului (galbenă).	Explicaţia Activitate pe grupe	
6	Asigurarea retenției și a transferului	O5 O6	Copiii sunt anunţaţi că, pentru a termina de aranjat căsuţa piticilor, trebuie să decoreze covoare mari şi mici. Preşcolarii intuiesc materialele de pe măsuţe: covoare mari şi mici, flori mari şi mici, aracet. Se prezintă covorul model (unul mic şi unul mare). Educatoarea precizează că vor folosi, pentru a decora covoarele, doar flori mari pentru covoarele mari şi doar flori mici pentru covoarele mici, indiferent de culoarea acestora. Se demonstrează şi se explică tehnica de lucru. Se enumeră criteriile de evaluare a lucrărilor: trebuie să lucreze îngrijit, să nu folosească o cantitate foarte mare de lipici şi să respecte indicaţiile primite.	Tablourile model Demonstraţia Explicaţia Exerciţiul Exerciţiul	Evaluare globală – observatia

		O5 O6	Se fac exerciţii pentru încălzirea muşchilor fini ai mâinii: mişcarea degetelelor, închiderea şi deschiderea pumnilor, rotirea pumnilor, desfacerea mâinii etc. Degetele răsfirăm Şi apoi le adunăm Ploaia bate uşor în geam, Iar noi cântăm la pian. Degetele-mi sunt petale Se deschid ca şi o floare. Se trece la decorarea propriu-zisă a covoarelor, copiii lucrând în grupuri şi având sarcini diferite; unii decorează covoare mici, alţii covoare mari. Educatoarea supravegheaza activitatea şi oferă sprijin şi explicaţii suplimentare acolo unde este nevoie. La final, se face evaluarea lucrărilor, pe baza criteriilor enumerate, împreună cu preşcolarii.	Covoare din fetru, mari şi mici Aracet Exerciţiul Explicaţia Activitate frontală	
7	Fixarea cunoștințelor	O4 O7	Covoarele decorate la activitatea practică vor fi aşezate de către copii în căsuţa piticilor, după mărime: unul mare, unul mic. În continuare, apare piticul pe nume **Bucurosul** care aduce recompense pentru copii: căciuliţe de pitici colorate diferit. Se desfăşoară jocul distractiv ,,Pitici în căutarea comorii”. Copiii sunt împărţiţi în trei grupe, în funcţie de culoarea căciuliţei pe care o poartă. Câte	Recompense	

			un pitic din fiecare grupă va pleca către unul dintre cufere pentru a căuta şi aduna diamantele care au aceeaşi culoare cu tichia pe care o poartă.		
8	Evaluarea		Educatoarea face aprecieri globale asupra modului de desfăşurare a activităţii, toţi copiii primesc stimulente verbale, aprecieri.	Conversaţia	Evaluare globală