PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: Mică

AUTOR Prof. în înv.preșcolar: Coțovanu Diana

Prof. în înv.preșcolar: Enache Adina

TEMA ANUALĂ :"Cum este/a fost și va fi aici pe pământ!"

SUBTEMA :"Animale din curtea bunicii!

TEMA ACTIVITĂȚII :Animale în curtea bunicii!

FORMA DE REALIZARE **:** frontal, individual, pe grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII **:** Consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE : Domeniul Știință –Cunoașterea mediului + Domeniul Om și Societate- Activitate practică

SCOPUL ACTIVITĂȚII : Consolidarea cunoştinţelor despre animalele domestice şi consolidarea deprinderii de a lipi folosind tehnicile de lucru învăţate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O 1-să selecteze cel puțin trei jetoane cu animale domestice ,realizând cărticica propusă;

O2-sa reconstruiască imaginile date prin asamblarea pieselor de puzzle;

O3– să denumească cel puțin trei animale domestice;

O4 – să reproducă onomatopee specifice animalelor domestice;

O5– să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea unor enunţuri, referitoare la animalele domestice;

O6 – să răspundă corect la ghicitorile despre animalele domestice;

O7 – să utilizeze materialele de lucru pentru realizarea
activității practice propuse decatre educatoare .

SARCINA DIDACTICĂ(pentru jocul didactic): Copiii trebuie sa recunoască animalele domestice si caracteristicile acestora .

ELEMENTE DE JOC : surpriza, aplauzele, mânuirea materialului,recompense;

REGULILE JOCULUI : La acest joc didactic copiii vor rezolva probele jocului, ajutând-o pe bătranică să găsească animalele din curte . Educatoarea va pune, pe rând, întrebări referitoare la caracteristicile animalelor, ce sunt extrase de catre fiecare preșcolar din coșuleț. Copiii care vor răspunde corect la întrebările adresate vor putea așeza animalul în curtea bunicii.Cel ce nu răspunde corect va trebui să reproducă glasul unui animal.

Jocul se încheie în momentul în care toate animalele au fost duse în curtea bunicii.

STRATEGII DIDACTICE

Metode şi procedee: jocul, conversaţia, demonstraţia, explicaţia, exerciţiul, lucrul în echipă.

Materiale didactice: ecusoane, coşuleţe, jetoane cu animale domestice, fişe de lucru, lipici ,fire de lână, , scrisoarea bunicii, machetă curtea bunicii, recompense.

BIBLIOGRAFIE

-,,Curriculum pentru învăţământul preşcolar” , MEC – 2008;

-,,Laborator preşcolar” – ghid metodologic (ediţia a II – a revizuită), Bucureşti 2002

- Internet – site-ul ,,Edu. ro”.

DURATA 1 zi

SCENARIUL ZILEI

Salutul
“Dimineața ne-am trezit
La grădiniță am venit
În semicerc ne adunăm
Cu toții ne salutăm!”

Salutul meu adresat copiilor este:”Bună dimineața prieteni ai animalelor!”iar copiii răspund: “Bună dimineața doamna educatoare! , apoi copiii se vor saluta , începând de la stânga la dreapta, zâmbind și privindu-se în ochi.

Prezența copiilor: Se realizează cu ajutorul afișării pozelor copiilor. Aceasta etapă este un prilej în care copiii conștientizează componența grupului și eventualii absenți.

Calendarul naturii: Prin intermediul unei conversații am stabilit cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei , apoi copilul desemnat a luat imaginile adecvate și le-a atașat zilei corespunzătoare.

NOUTATEA ZILEI: Se face referire la activităţile ce se vor desfăşura în decursul zilei iar cu ajutorul ecusoanelor copiii vor ști spre ce centre se vor îndrepta pentru realizarea activiăților.

Prin tranziția:“Graiul animalelor” se face trecere la centrele de interes.

Urmează **activitățile liber alese (ALA):**

Bibliotecă: ,,Album cu animale de curte”(selectarea animalelor domestice și lipirea acestora într-o carte)

Joc de masă: ,,Animalul preferat”-puzzle;

Rutina și tranziții:-copiii formează o coloană “Șirul animalelor”și părăsesc sala de grupă pentru mersul la baie,spălatul mâinilor și servitul mesei.

Activitate integrată-D.Ș.(C.M.)-JOC DIDACTIC+DOS(A.P.):”Animale în curtea bunicii”

Copiii observă un coș în curtea bunicii (coșul bunicii), lăsat de aceasta ,pentru indelpinirea mai multor sarcini pe tot parcursul activității. Astfel, copiii vor desfășura un joc unde vor efectua mai multe probe:să recunoască animalele și sa spună cel puțin trei cracteristici ale fiecăruia în parte , apoi educatoarea le va spune câteva enunțuri iar preșcoșarii vor trebui să afirme sau să infirme corectitudinea acestora. Pentru complicarea jocului se vor adresa ghicitori despre animale domestice . Dacă vor răspunde corect, copiii vor lipi fire de lână pe siluetele animalelor completând astfel macheta.Cei ce nu vor răspunde corect vor trebui să imite glasul animalului selectat din coșuleț sau al animalului ce reprezintă răspunsul corect al ghicitorii.

După desfășurarea activității și evaluarea acesteia,printr-un moment de **tranziție-“Graiul animalelor”,** se realizează un **joc distractiv:”, Cățeluși la cușcă !”**

După joc, se fac aprecieri finale asupra comportamentului copiilor pe parcursul întregii zile.Copiii vor fi recompensați.

Etapele activității și obiectivele specifice acestora	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
Momentul organizatoric	Se creează condițiile necesare desfășurării activității.Se pregătesc materialele de lucru.	Exercițiul organizatoric	
Captarea atenției	Ziua începe cu ÎNTĂLNIREA DE DIMINEAȚĂ **Salutul** **“Dimineața ne-am trezit** **La grădiniță am venit** **În semicerc ne adunăm** **Cu toții ne salutăm!”** Salutul meu adresat copiilor este:”Bună dimineața prieteni ai animalelor!”iar copiii răspund: “Bună dimineața doamna educatoare! , apoi copiii se vor saluta , începând de la stânga la dreapta, zâmbind și privindu-se în ochi. **Prezența copiilor** Se realizează cu ajutorul afișării pozelor copiilor. Aceasta etapă este un prilej în care copiii conștientizează componența grupului și eventualii absenți. **Calendarul naturii:** Prin intermediul unei conversații am stabilit cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei , apoi copilul desemnat a luat imaginile adecvate și le-a atașat zilei corespunzătoare. **NOUTATEA ZILEI:** Se face referire la activităţile ce se vor desfăşura în decursul zilei iar cu ajutorul ecusoanelor copiii vor ști spre ce centre se vor îndrepta pentru realizarea activiăților.Tot în acest moment copiii vor descoperi **surpriza** pregătită,ce constă într-o machetă incompletă cu curtea bunicii și o scrisoare de la aceasta.	Conversația Conversația Explicația	

Anunțarea temei si precizarea obiectivelor O1 O2	Se va anunța tema activității:" Animale în curtea bunicii! "și se vor prezenta centrele deschise pentru **activitățile liber alese (ALA)** **Bibliotecă**: ,,Album cu animale de curte"(selec-tarea animalelor domestice și lipirea acestora în cărticica propusă) **Joc de masă:** ,,Animalul preferat"-(vor reconstrui imaginile cu animale domestice asamblând piesele de puzzle);	Conversația Explicația	
Desfășurarea activității O1 O3	După tranziția "Trenulețul animalelor" , copiii se pregătesc pentru activitățile de la domeniile experiențiale : Știință și Activitate practică. Activitatea debutează prin explicarea **regulilor jocului didactic :** copiii vor rezolva probele jocului, ajutând-o pe bătranică să găsească animalele din curte . Educatoarea va pune, pe rând, întrebări referitoare la caracteristicile animalelor, ce sunt extrase de catre fiecare preșcolar din coșuleț. Copiii care vor rîspunde corect la întrebările adresate vor putea așeza animalul în curtea bunicii.Cel ce nu răspunde corect va trebui să reproducă glasul unui animal, și se continuuă cu **jocul de probă**: un preșcolar este rugat sa vină să aleagă din coș un jeton și să spună cât mai multe lucruri despre animalul selectat. În cazul în care copilul nu știe cel puțin trei caracteristici va trebui sa imite glasul animalului. După jocul de probă se trece la desfășurarea propriu-zisă a	Explicația Exercițiul Demonstrația	Aprecieri verbale Rezolvarea sarcinilor de lucru

O1 O3 O5	activității: **Partea I** Preşcolarii vor avea de extras un jeton din cosuleţ şi vor trebui să recunoască animalul extras si să spună câteva caracteristici ale acestuia. **Partea a II-a** ,,Am spus bine, n-am spus bine?" Stabilirea corectitudinii sau incorectitudinii unor enunţuri, referitoare la animalele domestice. Educatoarea enunţă patru propoziţii despre animalele din curtea bunicii iar copiii vor raspunde prin "Adevarat " sau "Fals" la enunţurile formulate: ,,Pisica roade osul" ,,Vaca ne da lapte" ,,Calul este un animal mic " "Porcul face ham,ham!"	Conversația Jocul Problematizarea	
Obținerea performanței O4 O6 O7	Se va realiza print-o complicare a jocului, ce constă în a răspunde corect la ghicitori despre animalele domestice si a primi drept recompensă cate o silueta ale acetora, pentru a lipi fire de lână pe ele. **GHICITOARE DESPRE CAL** Mândru, înalt şi frumos, La ochi este luminos; Urechi are, coarne n-are Și te poartă în spinare. **GHICITOARE DESPRE VACĂ** Ea este bunĂ la toate, Ne dă carne, ne dă lapte, Iar viței mititei Se numesc copiii ei.	Conversația Explicația Problematizarea	Aprecieri verbale Rezolvarea sarcinilor de lucru

O6	**GHICITOARE DESPRE PORC** Am aici în bătătură O uzină cu untură, Care umblă prin ogradă C-un şurub în loc de coadă **GHICITOARE DESPRE CĂŢEL** Roade oase, stă în cuşcă, Pe duşmanii săi îi muşcă. **GHICITOARE DESPRE PISICĂ** Are blană mătăsoasă, La căldură toarce-n casă, La lăbuţe are gheruţe Stau ascunse în pernuţe. **GHICITOARE DESPRE CAPRĂ** Barbă are,popă nu-i Coarne are, vacă nu-i. **GHICITOARE DESPRE OAIE** Ciucurele-măgurele, Merg pe drum înşiraţele	Problematizarea	
Asigurarea retenției și a transferului O3	Se realizează prin jocul **Intrusul**, prezentând copiilor două planșe cu animale domestice și cu un element greșit. Aceștia vor trebuie sa găsească greșeala și să o încercuiască.	Explicația Jocul	Aprecieri verbale
Fixarea cunoștințelor O7	Se realizează prin asamblarea machetei “Curtea bunicii” cu siluetele animalelor la care au lucrat copiii , lipind firele de lană.	Exercițiul Lucrul in echipă	Aprecieri verbale Asamblarea machetei
Încheierea activității	Copiii vor fi apreciaţi pentru efortul depus și vor fi recompensaţi. Tranziţia către jocurile distractive va fi realizată prin cântecelul: ”Unchiul meu are în curte!” **Joc distractiv:”, Cățeluși la cușcă !”** –un copil va fi mama	Conversația Jocul	Conversația Aprecieri finale Stimulente

	cățeluș, care va sta în cușcă pentru a pregăti mancarea cățelusilor săi (cățelușii vor fi ceilalți copii). În jurul mămicii cățeluș vor fi așezate cercuri cu câte două oase în interiorul lor. Când mămica cățeluș va striga :"Cățelușii la cușcă!" , copiii vor trebuie să formeze echipe de câte doi și să se ducă într-un cerc. Cei ce nu mai găsesc nici un cerc liber , părăsesc jocul.		