PROIECT DE ACTIVITATE

UNITATEA DE ÎNVĂȚAMÂNT: G.P.P NR.1 BUZAU

GRUPA: MIJLOCIE

DATA: 22.01. 2018

AUTORI: PANAIT OANA-ROXANA/NICA GEORGIANA

TEMA ANUALĂ: **CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?**

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ:

TEMA ACTIVITĂŢII: „Tablou de iarnă”

DOMENIUL EXPERIENŢIAL: DOS

CATEGORIA ACTIVITĂȚII: Activitate practică

MIJLOC DE REALIZARE: asamblare si lipire

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: individual si frontal

SCOPUL ACTIVITĂŢII: Formarea deprinderii de a realiza un tablou sugerat de un text, cu ajutorul materialelor puse la dispoziție.



OBIECTIVE OPERAŢIONALE

O1-Să denumească elementele componente ale tabloului, sugerate de textul poeziei *Iarna de Radu Sterian.*

O2-Să lipească materialele primite, respectând tehnica de lucru însușită în activitățile anterioare.

O3-Să compună în manieră proprie spațial plastic dat, redând imaginea sugerată de poezie.

O4-Să aprecieze lucrarea proprie și a celorlalți copii,raportându-se la conținutul poeziei.

DURATA: 25-30 minute

STRATEGII DIDACTICE

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, problematizarea, descrierea, exerciţiul, Turul Galeriei.

Materiale didactice și mijloace didactice: planșele care sugerează conținutul poeziei, boluri plastic, lipici, carton xerox color, bețișoare urechi, stimulente, siluete decupate din carton : copaci, copii, oameni de zăpadă, căsuțe, fulgi de nea , P.C –melodie .

BIBLIOGRAFIE

1. Ciulea, L., 2009, Aplicarea noului curriculum pentru educaţie timpurie – o provocare? Ed. Diana, Piteşti;

2.Ezechil L.,Lăzărescu M.,(2001) ,,Laborator preşcolar”, Bucureşti, Editura &I Integral

MECT, 2008, Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani;

DEMERS DIDACTIC

Etapele activităţii si obiectivele specifice acestora	Conţinutul activităţii	Strategii didactice	Evaluare
1.Momentul organizatoric	-Se aerisește sala de clasă şi se pregătesc materialele de lucru necesare activităţii. -Copiii intră în sala de grupă și se așază la măsuțe.	Explicaţia	-observarea comportamentului copiilor
2.Captarea atenţiei	Se realizează printr-o conversaţie: -Dragi copii, astăzi de dimineaţă, când mă îndreptam spre grădiniţa voastră, m-am întâlnit cu cineva, care m-a rugat să vă aduc o scrisoare. Vreţi să aflati cu cine m-am întâlnit si ce dorește sa vă spună? -Hai să vedem daca s-a iscălit… - O cheamă Zâna Iarna şi are nevoie de ajutor. Citesc scrisoarea.	Conversaţia Explicatia Scrisoarea Zânei Iarna	-observarea comportamentului copiilor -răspunsurile copiilor
3.Anunţarea temei și precizarea obiectivelor	”-Vreți să ajutăm Iarna? - Vom realiza un Tablou de iarnă, prin asamblare și lipire. -Fiți foarte atenți cand vă citesc poezia pentru a găsi elementele ce trebuie lipite	-conversaţia -explicaţia	-observarea comportamentului copiilor

	pe planșe ca să o putem ajuta pe Zâna Iarnă.		
4.Desfăşurarea activităţii **O1**	**Citirea poeziei suport pentru realizarea lucrării practice** Pe fond muzical voi citi poezia *Iarna de Radu Sterian,* expunând treptat planșele sugestive. Se poartă o scurtă conversaț ie pentru a denumi elementele componente ale tabloului de realizat.Dupa citirea fiecarei strofe, se vor pune intrebari indrumatoare pentru identificarea obiectelor / personajelor ce trebuie lipite. *-Ce cad de sus din cer? (fulgi de zapădă)* *-Câti copaci apar ?(trei copaci)* *-Cum sunt copacii? (goi)* *-Ce ne spune poezia să desenăm?(o casă)* *-Ce este pe partea de sus a casei? (zăpadă groasă)* *- Ce se înalță spre cer din coșul căsuței? (fumul gros)* Ajungând la ultima strofă care nu are imagine suport, copiii sunt invitați să identifice ce elemente lipsesc de pe plansă. *-Ce este alături de căsuță?(un copil cu o saniuță)* *-Câți copii înalță în grabă? (doi)*	-planșe PC- melodie -conversatia -explicaţia -descrierea Problematizarea	Aprecierea verbală a răspunsurilor

	-*Ce înalță aceștia?(un om de zăpadă)* **Intuirea materialului didactic** -Se intuiesc materialele din boluri. **Explicarea şi demonstrarea modului de lucru** Explic şi demonstrez copiilor tehnica de lucru precizând şi criteriile după care va fi evaluată fiecare lucrare: ”- Să aplicati lipiciul cu ajutorul bețișoarelor pe spatele materialelor, să le presați bine pentru a se lipi , aveți grijă să realizați o plansă îngrijită și să finalizați lucrarea în timp util.” **Exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor** -Batem palmele: mai tare, mai încet, mai rar, mai repede. -Lupta degetelor, se împacă şi dansează.	Boluri Lipici Bețișoare Material mărunt Cartoane Explicația Demonstrația -exercițiul	
5.Obţinerea performanţei **O2** **O3**	**Realizarea lucrărilor** Copiii realizează tabloul de iarnă, după instrucţiunile date. Supraveghez modul de lucru al fiecărui copil, acordând ajutor unde este necesar sau oferind informaţii suplimentare.	-exerciţiul	-aprecieri verbale -observarea comportamentului copiilor

6. Asigurarea retenţiei şi a transferului **O4**	După ce copiii au finalizat lucrările, vor fi ajutați să-și expună lucrările pe panouri, după care, prin metoda *Turul Galeriei* se va face evaluarea acestora. Zâna le va fi recunoscătoare pentru ajutorul acordat și promite să-și facă simțită prezența cât mai repede.	-Lucrările copiilor -conversația Explicația Turul Galeriei	- aprecieri verbale - aprecierile făcute de copii
7.Fixarea cunoștințelor	-Ce am realizat noi astăzi? (Tablou de Iarnă) - Ce am lipit? (copaci, casa, oameni de zăpadă, fulgi de nea și copii) -Unde ați descoperit ce trebuie să lipiți în tablou? (în poezie)	-conversaţia	-răspunsurile copiilor -aprecieri verbale
8. Încheierea activităţii	Voi face aprecieri asupra modului de lucru. Fiecare copil va primi stimulente.	-explicația -stimulente	Aprecieri verbale