PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: Mică „A” – Grupa Iepuraşilor

EDUCATOARE: Oprea Oana Maria/Matache Mădălina

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. Nr. 9 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”

SUBTEMA: „ Primăvara în grădină”

TEMA ACTIVITĂŢII: „În gădina de legume ”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂŢII: verificare şi consolidare de cunoştinţe

COMPONENŢA ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

- ***ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ*** – *Întâlnirea de dimineaţă*- „Eu astăzi sunt....!”
- ***JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI DIDACTICE ALESE***
  - Bibliotecă: “Legume timpurii”
  - Joc de masă: „Din părți-întreg!”
  - Construcţii: „Gărduţ pentru grădină”
- ***ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE***
  - Domeniul Psihomotric – Educaţie fizică – parcurs aplicativ
  - Domeniul Estetic şi Creativ – Activitate artistico-plastică – pictură
- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI ALESE** – *Joc de mişcare* – Trezeşte-te iepuraşule!

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Relații, perații și deducții logice în mediul apropiat;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență***;***
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Utilizează structuri orale simple;
- Exersează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi,curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- O1: să execute corect exerciţii ce vizează diferite segmente ale corpului;
- O2: să utilizeze deprinderile motrice însuşite (mers în echilibru, târâre pe palme şi genunchi, săritura de pe loc, cu desprindere de pe ambele picioare);
- O3: să respecte poziţia corectă în timpul executării diferitelor exerciţii;
- O4: să îmbine corespunzător piesele de la puzzle pentru a obţine întregul;

- O5: să construiască prin alăturare, suprapunere, îmbinare, colaborând pentru a realiza tema propusă;
- O6: să relaţioneze cu colegii de grup, în vederea îndeplinirii sarcinilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- ***METODE ŞI PROCEDEE:*** conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul fizic, observaţia;
- ***MATERIALE DIDACTICE:*** fișe de lucru, creioane colorate, puzzle, cuburi, acuarele, bureți, legume suport, pământ, unelte grădinărit;
- ***FORME DE ORGANIZARE:*** individual, pe grupe, în perechi;
- ***DURATA:*** o zi.

BIBLIOGRAFIE:

- Revista Învăţământului Preşcolar nr 3-4/2011;
- MECTS – „Curriculum pentru învăţământul preşcolar”, 2008;
- „Metodica predării educaţiei fizice în grădiniţa de copii”- Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1970.

SCENARIU DIDACTIC

Activităţi de dezvoltare personală

Activitatea debutează cu ***Întâlnirea de dimineaţă*** – „Eu sunt astăzi o...salată, ridiche, ceapă! ” în care copiii au posibilitatea de a-şi împărtăşi ideile, de a-şi manifesta starea de spirit. ***Salutul*** „Bună dimineaţa, salată, ridiche, etc !” se realizeză prin tehnica comunicării rotative, porneşte de la educatoare şi este continuat de toţi copiii, fiecare salutându-şi colegul din partea dreaptă în funcţie de ecusonul din piept. După salut, se trece la efectuarea ***prezenţei,*** fiecare copil asezându-şi poza în dreptul legumei corespunzătoare ecusonului din pieptul său. Completarea ***calendarului naturii*** se face împreună cu copiii, purtându-se o discuţie referitoare la anotimpul în care ne aflăm, la aspectul vremii, la modul în care ne îmbrăcăm în acest anotimp. În cadrul ***activităţii de grup,*** copiii sunt anuntaţi că este o zi deosebită pentru că au musafiri,o fetiţă – Daniela şi prietenul său - Iepuraşul Ţup, care doresc să îi invite într-o plimbare prin grădina lor.

Activităţi pe domenii experienţiale

În cadrul activităţilor pe domenii experienţiale copiii vor realiza un parcurs aplicativ (*Domeniul Psihomotric – Educaţie fizică*), o plimbare prin grădina de legume a Danielei pentru a descoperii ce legume timpurii a mâncat Iepuraşul Ţup.

Organizarea colectivului de copii: *Alinierea – verificarea ţinutei şi a starii de sănătate*

Anunţarea temei şi a obiectivelor: Se aunuţă preşcolarii că astăzi vor merge într-o plimbare prin grădina de legume a Danielei, pentru a descoperii ce legume timpurii lipsesc. Pe parcursul plimbării vor merge în coloană câte unul, se vor opri să se uite în grădina de legume, vor merge în echilibru dacă drumul este îngust, se vor târî pe palme şi genunchi pentru ca să nu fie văzuţi de

Daniela, vor sări de pe loc, cu desprindere de pe ambele picioare atunci când vor întâlni un obstacol şi îl vor ajuta pe Iepuraş să repare greşelile făcute.

- "Ne încolonăm frumos, unul după altul, fără să ne împingem şi pornim!"

Pregătirea organismului pentru efort:

- *Mers şi variante de mers:*

*mers în cerc, unul după altul

*mers pe vârfuri cu mâinile întinse în sus "ca uriaşii"

*mers pe călcâie cu mâinile şolduri

*mers ghemuit, "mersul piticului"

- "Atenţie! Mergem cu spatele drept, capul sus, privirea înainte, mişcând liber braţele pe lângă corp, desprindem talpa piciorului de pe sol, fără să târâm picioarele!"
- "Atenţie! Mergem pe vârfuri, cu mâinile întinse în sus, suntem uriaşi!"
- "Atenţie! Mergem pe călcâie cu mâinile pe şolduri!"
- "Atenţie! Mergem ghemuit, cu palmele pe genunchi, suntem nişte pitici!"
- *Alergare alternată cu mers:*

*alergare usoară

*mers

*alergare uşoară

Exerciții de respirație – Mirosim florile!

- "Atenţie! Alergăm usor, mişcăm usor mâinile pe lângă corp!"
- "Atenţie! Mergem uşor, spatele drept, privirea înainte!"
- "Atenţie! Alergăm uşor!"
- Atenție! Stop!

Mergem și mirosim florile de primavară! Tragem aer în piept, expirăm!

<u>Influențarea selectivă a aparatului locomotor:</u>

1. Privim cerul, privim pământul!
2. Zburăm ca păsărelele!
3. Di, căluțule!
4. Uriașii și piticii
5. Legăm șiretul la pantofi!
6. Capul la cutie!
7. Sări ca mingea!
   - În poziția depărtat-stând, cu mâinile pe șolduri, privim cerul (extensia capului înapoi cu arcuire), privim pământul (aplecarea capului înainte cu arcuire)!
   - În poziția depărtat-stând întindem brațele și le mișcăm în sus și în jos!
   - Ducem mâinile la piept cu pumnii strânși și tragem energic coatele înapoi!
   - Ridicăm brațele sus, ne ridicăm pe vârfuri, suntem uriași; ne ghemuim, suntem pitici!
   - În poziția depărtat-stând ne aplecăm să ajungem la picior și ne legăm șireturile. Acum ne aplecăm spre celălalt picior. Ținem genunchii întinși.
   - Ne așezăm pe covor cu picioarele depărtate și lipite de podea. Întindem mâinile în față și ne ascundem capul între acestea!
   - În poziția stand, sărim ușor pe vârfuri, cu ambele picioare pe loc și îndoim ușor genunchii la aterizare! Atenție! Mingea s-a oprit!
   - Tragem aer în piept! Expirăm!

Consolidarea deprinderilor motrice:

Traseu aplicativ

Copiii vor porni într-o plimbare prin grădina de legume a Danielei pentru a descoperi ce legume timpurii a mâncat Iepurașul Țup. Aceștia vor merge în coloană câte unul printre straturile de legume, la întalnirea drumului îngustat vor merge în echilibru și se vor târî pe palme și genunchi când vor trece prin fața Danielei, pentru a nu fi văzuți de aceasta.

Jocuri şi activităţi didactice alese

Preșcolarii vor ajunge la centrele de interes, unde îl vor ajuta pe Iepuraș să-și îndrepte greșelile făcute.

Se intuiesc materialele folosite și modul de lucru. Copiii se așază la centrul care îi atrage cel mai mult. După îndeplinirea cerințelor, se face rotația grupurilor.

*La sectorul Bibliotecă, copiii vor uni punctele pentru a obține o imagine ce reprezintă diferite legume timpurii(ceapă verde, salată, ridiche).

*La sectorul Joc de masă, copiii vor îmbine piesele de pe măsuță pentru a reconstitui imaginile cu legume timpurii, vor descrie imaginea rezultată și și vor putea face schimb de puzzle-uri.

*La centrul Construcții, copiii vor contrui un gărduț din cuburi de lemn prin aliniere, suprapunere, îmbinare.

****DEC - Activitate artistico-plastică:***

Un grup de copii va lucra în perechi și va picta legumele care lipsesc din grădina fetiței, pentru a-l ajuta pe Iepuraș.

După terminarea sarcinilor de la centre, preșcolarii vor continua plimbarea prin gradina de legume, aceștia vor merge să planteze legumele făcute de ei, în gradină. În fața lor se află un obstacol și trebuie să sară de pe loc, cu despindere de pe ambele picioare.

Revenirea organismului după efort:

În încheiere copiii vor participa la Jocul liniştitor – „Trezeşte-te iepuraşule!”. Copiii sunt aşezaţiîn semicerc. În faţa lor, pe un scăunel, stă un copil întors cu spatele şi cu mâinile la ochi (iepuraşul care dorme). La semnalul educatoarei, un copil se scoală, merge aproape de iepuraş, îl atinge pe umăr şi-i spune cu glas schimbat: „trezeşte-te iepuraşule!”. Apoi revine şi se aşează repede la locul său. „Iepuraşul” se rdică, se plimbă prin faţa copiilor şi întreabă: „Cine m-a trezit din somn?”. Copiii răspund: „Ghici?ghici?”. Dacă a ghicit îşi schimbă locul cu acela pe care l-a recunoscut. Dacă nu a ghicit îşi păstrează locul.

Încheierea activităţii. Se vor face aprecieri verbale despre felul în care a decurs activitatea la care au participat copiii.








Hug?