GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Iarna-n pădure”

EDUCATOARE:

STOICA LOREDANA,

PETRE LUMINIȚA,

TĂNASE LUMINIȚA

BUZĂU

2021

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

NIVELUL I: Grupa mijlocie „Fluturașii Veseli”

EDUCATOARE: Stoica Loredana

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit nr.4, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Ne-am jucat și am învățat”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Iarna-n pădure”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE

MIJLOACELE DE REALIZARE:

Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Noutatea zilei: „ Apariția lui Șoricilă”

Jocuri și activități liber-alese – etapa I:

- **Joc de masă:** „Puzzle cu imagini de iarna”
- https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a934c0d42a0
- https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a934c0d42a0
- https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=16e88662a06e
- https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2ea93b6aaee0
- https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2a9822af8ec2

- **Artă:** „Brăduții din pădure!” (decupare)
- **Joc de rol:** „Aruncăm cu bulgări de zăpadă”

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a:

Domeniul Om și Societate: „Iarna-n pădure” – povestirea educatoarei

Domeniul Estetic și Creativ: „Ninge-n pădure” – pictură cu bețișorul, dop de plută, crenguță de brad

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Joc distractiv: „Șoricilă Ronțăici”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- Conceptul de sine
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

SCOPUL: Consolidarea cunoștințelor copiilor despre relațiile de prietenie, dezvoltarea emoțiilor pozitive în vederea cultivării atitudinii de respect și spirit de întrajutorare, precum și a deprinderilor artistico-plastice însușite.

OBIECTIVE: La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1 – să decupeze corect brăduții de pe fișa de lucru; („Artă”)

O2 – să îmbine piesele de puzzle pentru a obține o imagine de iarnă; (Joc de masă)

O3 – să asculte cu atenție textul poveștii;

O4 – să desprindă mesajul poveștii cu ajutorul întrebărilor, pe baza machetei prezentate;

O5 – să decoreze tabloul de iarnă cu elemente specifice din poveste, folosind la alegere următoarele mijloace de pictură: bețișor de vată, dop de plută, crenguță de brad;

O6 – să respecte regulile jocului de mișcare, participând cu plăcere la acesta.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, explicația, conversația, demonstrația, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Materiale: prezentare PPT, coala albastră de hârtie, hârtie de aluminiu, acuarele, materiale din natură.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: on-line, platforma G Suite, întâlnire Meet.

DURATA: o zi

FORMĂ DE ORGANIZARE: frontal, individual

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019
- E., Varzari și colab, Cunoașterea mediului înconjurător și dezvoltarea vorbirii, EDP, București, 1971

SCENARIUL ZILEI

Activități pentru dezvoltare personală (ADP)

Activitatea începe cu *Întâlnirea de dimineață***,** în cadrul căreia educatoarea stabilește contact vizual cu preșcolarii grupei, și le va oferi posibilitatea acestora de a interacționa on-line.

Calendarul naturii, se va realiza cu ajutorul întrebărilor: „În ce anotimp suntem?", „Ce zi a săptămânii este?", „Cum este vremea?".

Noutatea zilei va consta în prezentarea prietenului „Șoricilă". Acesta îi anunță pe copii că vrea să le spună o aventură prin care a trecut el.

*Tranziție: „*Un fulg de nea se legăna pe un norișor pufos*"*

Jocuri și activități liber-alese – etapa I + Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a:

La centrul **JOC DE ROL** copiii vor face bulgări dintr-o coală A4 albă și vor imita aruncarea cu bulgări, la centrul **JOC DE MASĂ** vor îmbina piesele de puzzle pentru a obține imaginile de iarnă, iar la centrul **ARTĂ** vor decupa brăduți pe care îi vor lipi în tabloul de iarnă.

În cadrul activităților pe domenii experiențiale, copiii vor fi anunțați că vor asculta povestea lui „Șoricilă" (Domeniul Om și Societate).

Se va reda textul poveştii cât mai expresiv, folosindu-se un ton adecvat. Conținutul povestirii va fi expus urmărindu-se succesiunea momentelor principale:

1. Intr-o dimineață friguroasă de iarnă Șoricilă se trezi înfrigurat în căsuța lui și trebuia să iasă din culcuș să-si caute niște lemne pentru foc.

2. Șoricilă merse prin pădurea mare și adună o grămadă mare de vreascuri.

3. Pentru a căra mormanul de vreascuri îi ceru ajutorul celei mai bune prietene Iepurina.

4. Cei doi prieteni nu reușiră să care vreacurile și îl chemără pe vulpoiul durduliu cu sania lui.

5. În ajutorul celor trei sosește ursul Martinel care este cel mai puternic animal din pădure.

6. Sania se lovește de un copac, răstunând toate crenguțele.

7. Viscolul s-a întețit acoperind crenguțele, iar cei patru prieteni fură prinși sub mormanul de zăpadă.

8. Furtuna se oprește, iar cei patru prieteni reușesc să iasă de sub mormanul de zăpadă, ajutându-se reciproc.

9. Şoricilă împarte crenguțele cu prietenii lui bucuroşi că au scăpat de vremea rea.

După prezentarea poveștii cu ajutorul PPT-ului, doamna profesor arată copiilor o machetă ce va fi completată cu toate elementele din poveste: Șoricilă, „Iepurina", „Vulpoiul durduliu", „Ursul", precum și grămada de crenguțe, conuri de brad, muntele de zăpadă etc .

Pentru fixarea conținutului poveștii și pentru a desprinde mesajul acesteia, vor fi adresate copiilor întrebări , completând macheta cu scena povestei:

- Cine era personajul principal din poveste?
- Unde se afla Șoricelul?
- Ce căuta Șoricelul în pădure?
- Cu cine s-a întâlnit în pădure?
- Cui au cerut ajutorul Iepurina și Soricilă?
- Ce a făcut , apoi „Vulpoiul durduliu"?
- Ce s-a întâmplat mai departe?
- Ce au făcut atunci cei patru prieteni?
- Care este mesajul acestei povești?

- Ce am învățat din povestea ,,Iarna în pădure”?

Copiii vor fi îndemnați să adopte un comportament pozitiv asemenea celor patru prieteni din poveste, să își ajute semenii, să formeze o adevărată echipă atunci când au de îndeplinit o sarcină sau trebuie să depășească un obstacol.

În cadrul Domeniului Estetic și Creativ, preșcolarii vor picta un tablou de iarnă ce cuprinde elementele din poveste pentru prietenul lor Șoricilă, cu ajutorul mai multor tehnici de pictură: dop de plută, bețișor de vată, crenguță de brad. Se intuiește materialul împreună cu copiii și se reamintesc tehnicile de lucru. Li se va explica şi demonstra copiilor modalitatea de decorare a tabloului de iarnă, lăsându-le libertatea de a crea noi combinații de culori, de a-și dezvolta creativitatea. Înainte de a trece la executarea lucrării, se vor realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor:

GĂRDULEŢUL- joc încălzirea mușchilor mâinilor

Am un gărduleţ
Frumos, colorat
Vine Iepurina şi sare Ţop-Ţop.
Vine vulpoiul şi merge uşor .
Dar vine şi Şoricilă
Şi face Chiţ, Chiţ, Chiţ!
Dar vine şi Martinel
Şi face Bum, Bum, Bum!
Şi mi-a dărâmat gărduleţul,
Dar nu-i nimic
Vine un piticuţ,
Cu un ciocănel atât de micuţ
Şi face Cioc, Cioc, Cioc!
Şi mi-a reparat gărduleţul.

Se va da semnalul de începere a lucrului. În timp ce copiii lucrează, atunci când va fi necesar, se va interveni cu indicaţii suplimentare. Vor fi încurajaţi toți copiii şi se va urmări corectitudinea, acurateţea lucrărilor şi finalizarea acestora de către toţi copiii. Pe măsură ce vor termina decorarea tabloului, copiii își vor prezenta lucrările și vor justifica alegerea culorilor.

În cadrul **momentului de literație**, copiii vor reda cu cuvintele lor povestea „Iarna-n pădure" părinților sau bunicilor.

Jocuri și activități liber alese- etapa a III-a.: „Şoricelul-Ronţăici"

Drept recompensă pentru întreaga muncă depusă, copiii se vor juca împreună cu un adult jocul distractiv: „Șoricelul-Ronţăici ".

Pentru că şoriceilor le place să roadă hârtie, copiii vor mototoli hârtii vechi și le vor arunca/ rostogoli în gura șoricelului.

Vom face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei.

ANEXE:

Joc încălzirea mușchilor mâinilor

https://www.youtube.com/watch?v=dRXie9-fl8s&ab_channel=PitiClic

Jocuri și activități liber alese- etapa a III-a.: „Șoricelul- Ronţăici”

