Proiect de activitate integrată



Prof. înv. preşc.: Gomoescu Georgiana Cătălina, Iordăchiţă Aura
Grupa mare „ Florile”
G.P.P. nr.4, Buzău

PROIECT DE ACTIVITATE

EDUCATOARE: *Gomoescu Georgiana Cătălina, Iordăchiță Aura*
NIVELUL/GRUPA: 5-6 ani, *Grupa mare „Florile"*
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *Grădinița cu Program Prelungit nr.4, Buzău*
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *„Când, cum și de ce se întâmplă?"*
TEMA SĂPTĂMÂNII: *„Călător prin Univers"*
TEMA ACTIVITĂȚII: *„Aventuri pe Planeta Verde"*
FORMA DE REALIZARE: *activitate integrată*
TIPUL ACTIVITĂȚII: *sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei:

Jocuri și activități liber-alese – etapa I:

- Construcții - *„Rachete"-lego, cuburi de lemn*
- Manipulative – *„Jucării spațiale"-puzzle*
- Joc de rol - *„Picnic pe Marte"*
- Nisip și apă – *„ Cratere lunare"*
- Știință - *„ Exploratorii Universului"*
- Alfabetizare – *„Tainele Universului"*

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Activitate integrată- *„Salvatori de jucării''*

- DLC- „Cristian și aventurile pe Planeta Verde- lectura educatoarei;
- DOS – „Tren, tren, turbo tren"-activitate practică

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Jocuri distractive în aer liber: *„Racheta șotron", „Imită-mă!"*
Momentul de literație: *„O girafă în spațiu*" de Donovici Cristina

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscut
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)
- Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română

Comportamente vizate:

- Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.
- Discriminează/diferenţiează fonetic cuvinte, silabe, sunete şi asociază sunete cu litere.
- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă.
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.
- Pronunţă corect sunetele specifice limbii române.
- Exersează şi extinde progresiv vocabularul
- Participă, cu interes şi cu plăcere, la activităţile în limba română.
- Utilizează structurile orale însuşite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuşi, etc.)
- Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate
- Iniţiază activităţi de învăţare şi interacţiuni cu copiii sau cu adulţii din mediul apropiat.

SCOPUL: Consolidarea şi verificarea cunoştinţelor despre Sistemul Solar şi planetele componente în situaţii practice de lucru cu materiale reciclabile.

OBIECTIVE:
- O_1- să construiască jucării sub forma unor rachete, utilizând piese de lego sau cuburi din lemn.
- O_2- să combine piesele de puzzle, urmărind recrearea unor imagini reprezentând jucării.
- O_3- să utilizeze alimente potrivite pentru crearea unui sendviş sub forma unei rachete.
- O_4- să redea forme de cratere, utilizând pietre şi nisip kinetic.
- O_5 – să realizeze constelaţii după model, utilizând bile de polistiren şi lipici.
- O_6 –să despartă în silabe cuvinte reprezentând denumiri ale diferitelor obiecte întâlnite în Sistemul Solar.
- O_7-să aranjeze imagini din poveste, în ordinea logică a desfaşurării acţiunii.
- O_8-să utilizeze materiale reciclabile în scopul obţinerii unor vagoane care să compună un tren.

STRATEGII DIDACTICE:
Metode şi procedee: povestirea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, jocul, exerciţiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Material didactic: puzzle-uri magnetice, nisip kinetic, bol, pietre, lego, cuburi de lemn, alimente pentru picnic, pătură roşie, masă luminoasă, constelaţii, făină, sistemul solar, pensule, binoclu, fişe alfabetizare, coşuleţe, calendarul naturii, carton colorat, lipici, foarfece, cutii şerveţele cosmetice, foto copii, videoproiector, laptop, imagini poveste, planete decorative, photocorner, cască şi costum cosmonaut, diplome, legitimaţii NASA, cretă colorată.

Locul de desfăşurare: sala de grupă

Durata: o zi
Forma de organizare: frontal, individual, pe echipe
Bibliografie:

- *Andreescu L., Gurlui I., „Activităţile integrate în grădiniţă"- ghid metodic, Ed. Carminis, Piteşti, 2014*
- *Axente M., Borţeanu S., Crihan S., Vodiţă A., „ Poftiţi în trenuleţul jocurilor", Ed. Diamant, Piteşti*
- *Borţeanu S.,Vodiţă A., „100 de întâlniri, 100 de idei reuşite", Ed. Diamant, Piteşti, 2013*
- *Curriculum pentru educaţie timpurie 2019.*

Scenariul activităţii

Activitatea zilei debutează cu **Întâlnirea de dimineaţă.** În timpul acestei activităţi copiii se aşază în semicerc pentru a putea vedea mai bine şi pentru a relaţiona în bune



condiţii.

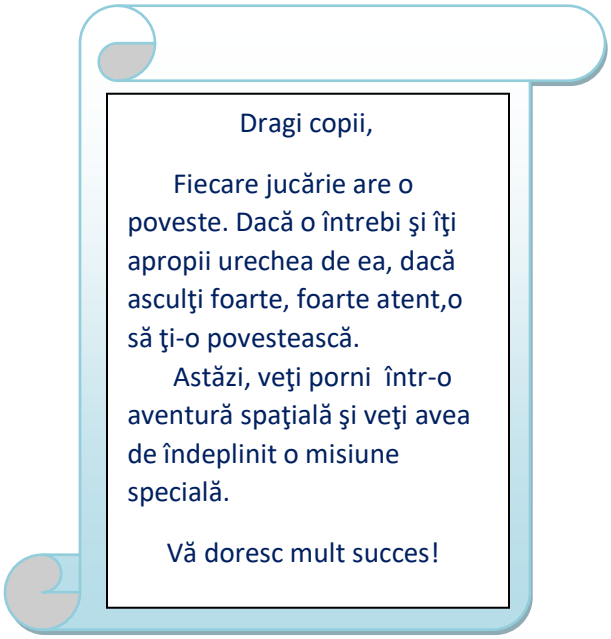
Salutul între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: porneşte de la educatoare şi este continuat de toţi copiii de la dreapta la stânga .
„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În cerc să ne aşezăm / Frumos să ne salutăm!/ Bună dimineaţa, mici exploratori ai Universului!/ Bună dimineaţa, doamna educatoare!"

Prezenţa: „După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?"**,** astfel un copil va veni şi va numi copiii absenţi, iar fotografia cu chipul lor, aşezată pe panou, va fi luată.

Ne vom **înviora** cu ajutorul cantecelului „ Planetele s-au trezit, bună dimineaţa!"

În continuare, vom completa **calendarul naturii**, cu ajutorul întrebărilor: *„În ce anotimp suntem?", „ În ce lună suntem?", „ În ce zi a săptămânii ne aflăm?", „ Cum este vremea?".*

Noutatea zilei se realizează prin descoperirea unei cutiuţe în care se află un băieţel de jucărie, ce are langa el un mesaj:



Tranziţie: Pe cântecelul „Sistemul solar" ne vom îndrepta către centrele de interes.

Jocuri şi activităţi liber-alese – etapa I

Se anunţă centrele de interes deschise şi temele pe care le vor realiza. Misiunea începe!
Astfel, la centrul **Manipulative**, copiii vor găsi pe măsuţă coşuleţe cu diferite puzzle-uri şi coli magnetice A4. Aceştia vor uni piesele de puzzle, obţinând imagini ale unor jucării.
La centrul **Joc de rol**, micii exploratori, vor merge la picnic pe Marte, unde vor pregăti senvişuri rachetă, pe o pătură roşie ce simbolizează planeta Marte.

La centrul **Construcţii**, vor realiza rachete din cuburi de lemn sau lego.
La centrul **Ştiinţă,** vor descoperi o machetă a sistemului solar, alături de care se va afla masa luminoasă, unde vor descoperi constelaţiile ce sunt ascunse sub făină. Vor avea diferite instrumente pentru observarea acestora: binoclu, pensule. După ce descoperă o constelaţie, vor trebui să o realizeze şi ei dintr-un carton negru, câteva biluţe şi lipici.

La centrul **Alfabetizare**, vor realiza o fişă de lucru ,, Tainele Universului", unde vor despărţi în silabe diferite cuvinte reprezentate de imagini, si vor colora tot atâtea cerculeţe câte silabe are fiecare cuvânt. Iar la centrul **Nisip şi apă** vor realiza cratere lunare în nisipul kinetic cu ajutorul unor pietre.

Tranziţie: „Opt planete"

Activităţi pe domenii experienţiale – etapa a II-a

După realizarea activităţilor pe centre, vom desfăşura activităţile pe domenii experienţiale. În cadrul centrului **Alfabetizare**, preşcolarii vor merge într-o călătorie imaginară în Univers, mai exact pe Planeta Verde. Le voi citi preşcolarilor povestea lui Cristian, băieţelul jucărie , prezent în grupa noastră de dimineaţă. Povestea este bogată în ilustraţii, ceea ce îi va face să trăiască intens aceasta călatorie minunată prin Univers. Se va reda textul poveştii cât mai expresiv, folosindu-se un ton adecvat. Pentru fixarea conţinutului poveştii, şi pentru a desprinde mesajul acesteia, vor fi adresate copiilor întrebări precum: Care este titlul poveştii?/Cum se numeşte băieţelul din poveste?/ Ce a găsit Cristian în parc?/ Cine îi cere ajutorul lui Cristian?/ Unde pleacă cei doi?/ Ce găseşte Cristian pe Planeta Verde?/Reuşeşte Cristian să salveze Planeta Verde?Cum face acest lucru?/Vrei să fii şi tu un salvator de jucării? şi vor aseza în ordinea întâmplării evenimentelor, imagini din poveste.

Concomitent, în cadru centrului artă, preşcolarii vor desfăşura o activitate practică unde vor fi adevăraţi eroi, salvatori de jucării. Vor realiza trenuleţul din poveste cu care pot salva şi ei jucăriile de pe Planeta Verde. Se intuieşte materialul împreună cu copiii. Acestia vor avea pe măsuţe şabloane , foarfece, lipici, fotografiile lor, şi o cutie de şerveţele cosmetice. Vor decupa, apoi vor lipi sabloanele pe cutia de carton, vor ataşa rotile şi fotografia, preşcolarul realizând propriul vagon. Toate vagoanele se vor asamnbla şi se vor prinde de locomotiva lui Cristian. Le voi explica şi le voi demonstra copiilor modalitatea lucru După realizarea trenuleţului din materiale reciclabile, fiecare copil işi va alege o jucărie pe care să o salveze şi să o aşeze în vagonul său.. Înainte de a trece la executarea lucrării, vom realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor: „Plouă uşor să auzim cu vârf de degete masa lovim/Plouă mai tare, ploaia vine, loveşte cu degetele bine./Loveşte grindina-n trotuare, să ciocănim şi noi mai tare/Se aud puternic uneori, cum bat pumnii tobele de nori/Vreme frumoasă s-a făcut! Uraaa! /Un curcubeu a apărut, noi braţele uşor rotim şi norii îi gonim."
Se va da semnalul de începere a lucrului. În timp ce copiii lucrează, acolo unde va fi necesar, se va interveni cu indicaţii suplimentare şi cu ajutor practic. Copiii vor fi încurajaţi şi se va urmări corectitudinea, acurateţea lucrărilor, finalizarea acestora de către toţi copiii. Dupa terminarea lucrărilor practice, preşcolarii vor face schimb cu cei de la centrul alfabetizare.

Tranziţie Veseli că am reuşit să salvăm jucăriile de pe Planeta Verde, pornim cântând şi cu miscările specifice cântecelului ,,Dacă vesel se trăieste", către curtea grădiniţei.

Jocuri şi activităţi liber-alese – etapa a III-a:
Copiii vor fi invitaţi să desfaşoare **jocul distractiv:** „ Imită-mă! ", „Racheta şotron"
Jocul „ Imită-mă! se va în perechi.

După finalizarea cu succes a sarcinilor, copiii, aşezaţi pe pernuţe, vor asculta *„O girafă în spaţiu*" de Donovici Cristina (**Momentul de literaţie**)

Voi face aprecieri globale şi individuale asupra modului în care s-a desfăşurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecţie,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-şi starea de spirit la finalul zilei.

