EU SUNT , EU SIMT , EU POT

PROGRAMĂ PENTRU DISCIPLINA OPŢIONALĂ

Denumirea opţionalului : „Eu sunt , eu simt , eu pot ”

Tipul de activitate: dezvoltare personală

Domenii de activitate: - Limbă şi comunicare
Om şi societate
Arte

Autor : Ivan Cristina

Opţionalul va fi aplicat la grupa mijlocie şi grupa mare

Număr ore săptămânal : 1 oră/ grupă

Durata opţionalului : 1 an

ARGUMENT

Reacţia grădiniţei ca instituţie de educaţie , formare şi orientare , la modificările şi transformările sociale şi economice trebuie să fie de adaptare rapidă a conţinutului , structurilor şi funcţiilor sale , de creare a premiselor favorabile pentru copii care să le permită integrarea socială rapidă , flexibilitatea, iniţiativa şi rezolvarea de probleme.

Instituţiile în care se realizarea educaţiei , la toate nivelurile , trebuie să facă tot ce le stă în putinţă pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin stimulare intelectuală , prin dezvoltarea aptitudinilor şi competenţelor socio-emoţionale, atitudinilor şi trăsăturilor de personalitate.

Disciplina opţională

„ EU SUNT , EU SIMT , EU POT ” reprezintă una din modalităţile esenţiale prin care grădiniţa trebuie să-şi urmeze scopul primordial : de proces adaptiv şi formativ centrat pe copil , capabilă să valorizeze tipuri diverse de personalitate şi abilităţi socio-emoţionale , să răspundă nevoilor comunităţii şi să ofere societăţii persoane competente pentru viaţa privată, profesională şi publică.

Optând pentru această disciplină , se urmăreşte constituirea unui cadru organizat şi regulat de întâlnire între consilier şi preşcolarii din grupele mijlocie şi mare din această grădiniţă , în care intervenţia să se realizeze nu doar în ceea ce priveşte dimensiunea raţional-intelectivă a copilului , ci cu precădere cea afectivă , motivaţională , atitudinală şi socială. Prin acest mod de lucru se doreşte stimularea şi socializarea micului preşcolar , dar şi adaptarea mult mai facilă la cerinţele pe care societatea le adresează indivizilor , cerinţe ce se află într-o permanentă modificare.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacităţii de autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine ;
2. Dezvoltarea abilităţilor de inter-relaţionare în contexte variate ;
3. Dezvoltarea şi exersarea abilităţilor socio-emoţionale ca premisă a unui stil de viaţă de calitate.

VALORI ŞI ATITUDINI

1. Respect şi încredere în sine şi în ceilalţi
2. Recunoaşterea unicităţii fiecărei persoane
3. Receptivitate la emoţiile celorlalţi
4. Valorizarea relaţiilor interpersonale

MODULE TEMATICE

1. Autocunoaşterea şi dezvoltarea personală
2. Comunicare şi abilităţi socio-emoţionale
3. Dezavoltare şi conştientizarea stimei de sine

CONŢINUTURILE ÎNVĂŢĂRII

1. Autocunoaştere şi dezvoltare personală
- Unicitatea persoanei , diferenţe individuale
- Spaţiu individual , nevoia de intimitate

2. Comunicare şi abilităţi socio-emoţionale
- Comunicare verbală şi nonverbală
- Diferite tipuri de comportament , adaptat situaţiilor date
- Identificarea propriilor trăiri şi sentimente
- Verbalizare şi exprimare a trăirilor interioare

3. Dezvoltare şi conştientizare a stimei de sine
- Identificarea propriei valori
- Încredere în forţele proprii

OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

1.	1.1.: să dea exemple de Caracteristici personale elementare	- jocuri de autocunoaştere pe bază de imagini - fişă de lucru pentru identificarea caracteristicilor personale elementare
2.	1.2.: să prezinte asemănări şi deosebiri dintre el/ea şi ceilalţi/celelalte	- exerciţii pentru identificarea asemănărilor şi deosebirilor- cu ceilalţi, cu personaje din poveşti şi din desene animate - jocuri de rol
3.	2.1.: să recunoască emoţii de bază apărute în situaţii variate	- exerciţii de recunoaştere a emoţiilor şi a sentimentelor apărute în contexte variate; - observarea acestora la persoane apropiate , la personaje din desene animate şi din poveşti - jocuri de mimare a emoţiilor celorlalţi.
4.	2.2.: să exerseze comportamente de cooperare în grup	- activităţi, jocuri de echipă, de cooperare/necooperare; - exerciţii de analiză şi de comparare a acestor situaţii.
5.	2.3.: să identifice dificultăţile proprii de învăţare	- jocuri de rol despre rezolvarea problemelor
6.	3.1.: să identifice hobby-uri, jocuri şi activităţi preferate	- discuţii despre activităţi preferate , aplicaţii practice pentru ilustrarea acestor preferinţe.
7.	3.2.: să explice de ce preferă o anumită activitate	- jocuri de rol
8.	3.3.: să dea exemple de comportamente care oferă siguranţă personală, în viaţa curentă şi în situaţii de risc	- ex. de analiză a situaţiilor de risc; - ex. de stimulare a depăşirii acestor situaţii; - realizarea de colaje şi postere pe tema siguranţei personale.

BIBLIOGRAFIE

1. „CONSILIEREA COPIILOR” , Kathryn şi David Geldard
2. „DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR EMOŢIONALE ŞI SOCIALE LA PREŞCOLARI” –ghid practic pentru educatori , Catrinel A. Ştefan
3. PROGRAMA ŞCOLARĂ PENTRU ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ŞI ORIENTARE , clasa pregătitoare , aprobată prin O.M.nr. 5286/09.10.2012

Disciplina opţională: Dezvoltare personală
Denumire : „EU SUNT ,EU SIMT , EU POT”
Anul şcolar :
Grupa :
Profesor: Ivan Cristina
Nr.de ore/ săptămână : 1 oră/grupă

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

NR. CRT.	TEMA
1.	Tabloul primei zile de grădiniţă
2.	După mine , cine vine ?
3.	Prima zi de grădiniţă a lui Ţupa Ţup
4.	Ce-a de-a doua zi de grădiniţă a iepuraşului
5.	Cum te-ai simţi , dacă ...?
6.	Ce-ar fi dacă?
	VACANŢA PENTRU ÎNV. PREŞCOLAR ŞI PRIMAR
7.	Memo – joc de atenţie şi memorie
8.	Rotaţia desenelor
9.	Desenul comun
10.	Cum mă simt astăzi ?
11.	Oglinda fermecată
12.	Când te-ai simţit...fericit / trist ?
13.	Colţul veseliei
	VACANŢA DE IARNĂ
14.	Săculeţul cu emoţii 1
15.	Săculeţul cu emoţii 2
16.	Cubul emoţiilor
	VACANŢĂ INTERSEMESTRIALĂ
17.	Albumul cu emoţii
18.	Detectivii
19.	Grădina prieteniei
20.	Micii reporteri
21.	De-a doctorul
22.	De-a magazinul
23.	Să fim prieteni !
24.	Să fim prieteni ! – fişă de lucru
25.	Să ne gândim la emoţiile celorlalţi

26.	Povestea broscuţei ţestoase
	VACANŢA DE PRIMĂVARĂ
27.	Broscuţa ţestoasă ne învaţă să fim superbroscuţe
28.	Superbroscuţa – fişă de lucru
29.	Eu pot , eu chiar pot !
30.	Învăţăm reguli
31.	Vulpoiul ne învaţă reguli
32.	Să învăţăm să fim prieteni
33.	Să ne jucăm de-a învăţatul !
34.	Să fim prieteni în vacanţă !