

PROIECT DIDACTIC

DATA : 15.05.2018

GRUPA : mare

EDUCATOARE :Oana Georgeta/Banica Cristina

TEMA ANUALA DE STUDIU : Cum este, a fost si va fi aici pe pamant?

TEMA SAPTAMANII : Calatori prin lume !

TEMA ACTIVITATII : „Spiridusii visatori, in Egipt sunt calatori ! “

FORMA DE REALIZARE : Activitate integrata

TIPUL ACTIVITATII : Consolidare si verificare de cunostinte si deprinderi

COMPONENTA ACTIVITATII INTEGRATE :

Activitati de dezvoltare personala : Intalnirea de dimineata -„ Buna dimineata, dragi egipteni !”-
Jocuri si activitati didactice alese – etapa I
Nisip si apa - „Cu nisip noi ne jucam , piramide inaltam ! “
Constructii : „Piramide dulci “
Stiinta : „ Sa descoperim Egiptul ! - fisa
Arta :„ Podoabe egiptene”

TRANZITIE : „Bat din palme : clap, clap , clap !

Activitati pe domenii experientiale :
Domeniul Limba si Comunicare (Educarea limbajului) + **Domeniul Stiinta (Activitate matematica** – „Piramide inaltam , concursul sa-l castigam !“- joc didactic
Domeniul Estetic si Creativ (Educatie plastica) – Scrisoare catre egipteni – pictura

Jocuri si activitati didactice alese – etapa a III-a
Joc distractiv : „ Mumia “

SCOPUL : Consolidarea si verificarea cunostintelor despre elemente de limbaj(propozitie, cuvinte, sunete ,silabe),a cunostintelor matematice si a deprinderilor plastice .

OBIECTIVE OPERATIONALE : La sfarsitul activitatii copiii vor fi capabili :

O1. – sa construiasca piramide folosind materialele puse la dispoziție;
O2. – sa aleaga prin incercuire imaginile reprezentative Egiptului;
O3. – sa recunoasca cifrele ;
O4 .- să despartă în silabe recunoscând sunetele inițiale ale cuvintelor date;
O5. – sa alcătuiască propozitii corecte din punct de vedere grammatical;
O6. – sa folosească corect tehnicile de pictură în vederea realizării unor teme plastice;
O7. – sa manifeste fair-play pe parcursul jocului.

SARCINA JOCULUI : Copiii vor fi împărţiţi în trei grupe:grupa piramidelor roşii, grupa pirami delor albe şi grupa piramidelor negre .Voi spune următoarele versuri:,, **Cand sceptrul a luminat/ Copilul indicat ,raspuns a dat** ‘ . Copiii indicati raspund. Dacă un copil nu poate realiza corect sarcina de joc, poate fi ajutat de un membru al echipei. Fiecare sarcina corect indeplinita este recopensata prin inaltarea piramidei .Echipa care termina prima de asamblat piramida ,castiga .

REGULILE JOCULUI : Copilul desemnat rezolva sarcina jocului pentru a putea trece mai departe si va castiga pentru grupa o surpriza . Daca raspunsul este gresit , poate fi ajutat de un coleg din echipa.

ELEMENTE DE JOC : Surpriza, aplauzele, manuirea si selectarea materialului , recompense, stimulente.

STRATEGII DIDACTICE :
METODE SI PROCEDEE : conversatia, explicatia, demonstratia, jocul , exercitiul .

MATERIAL DIDACTIC : piramide colorate din polistiren, cuburi de zahar , nisip kinetic,forme, tavi pentru nisip, fise, creioane colorate , stimulente , hartie igienica, imagini reprezentative din Egipt, podoabe egiptene, lipici, elemente decorative, acuarele, papirus,

LOCUL DE DESFASURARE : sala de grupa

DURATA ; o zi

FORMA DE DESFASURARE : frontal , individual si pe grupuri

BIBLIOGRAFIE : -,,Curriculum pentru învăţământul preşcolar”,Editura Publishing House, Bucureşti, 2009;

-,,Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar” Ediţia a II-a adăugită şi revizuită, nivel 5-7 ani, Editura Delta Cart, Toma G.,Maruţa R., Piteşti, 2010.

-,,Metode interactive de grup -ghid metodic- 60 metode şi 200 aplicaţii practice pentru învăţământul preşcolar”, Breben S., Editura Arves, 2002;

SCENARIUL ZILEI

Se face primirea copiilor in sala de grupa prin intermediul formulei **„Buna dimineata„ egiptean .....! Bine ai venit la gradinita !”** . Ii voi invita sa participle la Intalnirea de dimineata „ **Calatorie in Egipt** “. .Inainte de a pleca in minunata noastra calatorie imaginara vom forma cercul si ne vom saluta. Voi folosi cateva versuri **“: „ Buna dimineata! / Bine ati venit !/ Azi ne vom juca / Si ne vom distra / Dar mai intai, egiptenilor,/ Ne vom saluta !’**. Voi saluta primul copil : „**Buna dimineata, egiptean . ! Esti foarte frumos imbracat astazi!”** . Salutul se propaga in cerc, de la stanga la dreapta .

Dupa acest moment , tot prin intermediul versurilor, se realizeaza prezenta copiilor : **„Acum ca s-au salutat! Spiridusii s-au mai relaxat. / Sa vedem cine-i prezent/ Iar pe piramida va aseza / Fiecare, fotografia sa !**. In acest timp se vor consemna prezentii si absentii in catalogul grupei.
In continuare , vom completa calendarul naturii cu ajutorul intrebarilor : „ **In ce anotimp suntem? ‘** , „ **In ce luna suntem? “ , „ In ce zi a saptamanii suntem ? ‘ , „ Ce zi a fost ieri?” , „ Ce zi este maine?” , „ Cum este vremea? “, „Cum ne-am imbracat astazi?’** . Le voi prezenta copiilor obiectivele activitatii in curs.

ETAPA I – Inainte de a porni catre centre ,le voi prezenta copiilor un ppt cu imagini din Egipt . le voi explica simbolurile reprezentative ale Egiptului : faraonul, frumoasa Nefertiti, pisica, piramidele,etc. Dupa aceasta introducere , voi merge impreuna cu copiii in dreptul centrelor si le voi explica obiectivele ce trebuie atinse in cadrul acestora .

La centrul **Nisip si apa** , copiii vor construi cu ajutorul nisipului Kinetic piramide .
La centrul **Stiinta** , copiii vor alege imaginile reprezentative ale Egiptului si le vor colora.
La centrul **Arta** , copiii vor decora colierele egiptene .
La centrul **Constructii** , copiii vor construi piramide din cuburi de zahar.

Pe versurile cantecului **„ Bat din palme clap, clap , clap “** copiii vor merge la centre.

Dupa incetarea lucrului la centre , copiii vor forma trenuletul , sub indrumarea mea . Voi recita versuri le : **„Am lucrat cu mare spor /In lumea egiptenilor ./ O scurta pauza noi luam /Corpul si mintea relaxam.**
Se reintorc in sala de grupa incolonati, recitand versurile: **„Va anuntam cu bucurie/ Ca ne vom continua calatoria ,/Fara masini si avioane / Vom calatori cu mare zor / In lumea egiptenilor .**

ETAPA a II-a – Activitati pe domenii experientiale

Domeniul Limba si comunicare(Educarea limbajului)+ Domeniul Stiinta (Activitate matematica
Dupa ce copiii au reintrat in sala de grupa , prin intermediul **mainii oarbe,** vor extrage ecusoane si , in functie de culoare acestora , vor merge in echipa respectiva **.** Cele trei echipe formate vor juca jocul didactic : – „Piramide inaltam , concursul sa-l castigam !“. In cadrul jocului vor avea de trecut mai mu probe , in cadrul carora copiii vor trebui sa formulexe propozitii , sa desparta in silabe, sa reprezinte graf cuvintele unei propozitii, sa numere silabele unui cuvant si sa gaseasca cifra corespunzatoare numarului elemente. pentru a observa daca copiii au inteles sarcinile jocului se va juca un joc de proba .

Jocul de proba : Descopera litera din plicul cu simbol mov si da exemplu de un cuvant care incepe cu sunetul respectiv !
Se trece la jocul propriu-zis.

Sarcina nr. 1 – Descopera imaginea din plicul cu simbolul de culoare albastra si alcatuieste o propoziti cu cuvantul reprezentat in imagine !

SARPE - EGIPTEAN - MUMIE

Sarcina nr. 2 - Numara cuvintele propozitiei formata la proba anterioara,si reprezinta grafic cuvintele propozitie cu ajutorul jetoanelor din plicul cu simbolul de culoare portocalie !

Sarcina nr. 3 - Descopera imaginea din plicul cu simbolul de culoare rosie si spune cu ce sunet incepe cuvantul reprezentat, gaseste litera potrivita si aseaz-o pe panou !

PIRAMIDA - SARCOFAG - PISICA (P - S- P)

Sarcina nr. 4 - Desparte in silabe cuvantul descoperit la proba anterioara si descopera in plicul cu simbolul de culoare galbena , cifra corespunzatoare numarului de silabe!

4 - 3 - 4

Complicarea jocului se realizeaza tot printr-o proba

Sarcina nr. 5 - Descopera cifra din plicul cu simbol de culoarea verde si formeaza o propozitie cu tot atatea cuvinte cate iti arata cifra !

2 - 3- 4

Domeniul Estetic si Creativ - „ Scrisoare catre egipteni – pictura

Dupa finalizarea jocului vom trece la urmatoarea activitatea , unde copiii vor picta ,pe papirus , litere egiptene. Trecerea la activitate se face prin intermediul versurilor:

„Bat din palme clap! ,clap! clap! /”

Din picioare trop!, trop! ,trop! ./

Ma-nvartesc, ma rasucesc/

Spre masuta eu pornesc.

Activitatea se va desfasura conform urmatoarelor etape de lucru :

Intuirea materialului de lucru:

Atenția copiilor va fi îndreptată către materialele primite pe măsuțe:. Impreuna vom descoperi materialele de lucru :papirus, acuarele, pensule , servetele umede.

Explicarea tehnicii de lucru:

Copiii vor avea de pictat litere egiptene , respectând indicațiile mele.Pe masute au si imagini cu litere le egiptene precum si echivalentul lor in limba romana.

Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:

Se vor încălzi mușchii mici ai mâinii, in timp ce vor recita versurile :

„Ploua incet ,/ Ploua mai tare,/ Tuna, / Bate vantul /Si a iesit soarele /Uraa! ″

Executarea lucrărilor de către copii:

Pe tot parcursul activității voi urmări îndeaproape modul de realizare al lucrărilor, respectarea cerințe lor de a lucra corect si curat. Ii voi îndruma pe cei care întâmpină dificultăți, voi aprecia pe cei care lucreaza corect si ingrijit.

După finalizarea lucrărilor, copiii vor fi ajutați să le expună în spațiul special amenajat, apoi vor fi evaluate după următoarele criterii : asezarea corecta a elementelor; finalizarea lucrării; acuratetea acestora.

ETAPELE ACTIVITATII	CONTINUTUL ACTIVITATII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.Moment organizatoric 15 min	● Sala de grupă va fi aerisită și mobilierul aranjat adecvat modului de desfășurare a activității. ● Materialele didactice vor fi pregătite, unele la vedere, altele sub formă de surpriză. ● Copiii vor intra organizat în sala de grupă și vor ocupa locurile în semicerc. **1. Întâlnirea de dimineață:** ● Salutul: „Bună dimineaţa, egiptenilor!!” **„Acum ca s-au salutat?** **Egiptenii s-au mai relaxat.** **Sa vedem cine-i prezent** **Iar pe piramida va aseza** **Fiecare, fotografia sa !** ● **Prezenţa** se realizează prin aşezarea fotografiilor copiilor prezenți pe piramida; ● **Calendarul naturii**: „În ce anotimp suntem?″, „Cum e vremea?″; „ Daca ieri a fost luni, ce zi este astazi ? „„Ce urmeaza dupa marti ?” ● **Activitatea de grup** – se realizează prin jocul exercițiu „În fiecare dimineață″; ● **Noutatea zilei :** **„Spiridusii visatori , in Egipt sunt calatori”** In cadrul acestei etape , voi anunta copiii despre calatoria imaginara pe care urmeaza sa o facem in Egiptul Antic .Le voi prezenta un PPT cu imagini reprezentative din Egipt si le voi explica cele mai semnificative elemente egiptene ; faraon, pisica egipteana, sarcofag, constrctia unei piramide, etc.	Exercițiul organizatoric Conversația Observația	Observarea comportamentului copiilor Participare activă la discuții
2.Captarea atenției 15 min.			

3.Anunțarea temei și a obiectivelor 5 min	Copiii vor fi conduși către centrele tematice, unde sunt asezate materialele didactice necesare. Pentru că azi mergem in calatorie in Egipt ,vom face si noi aceleasi lucruri ca egiptenii.	Conversația	
4.Prezentarea conținutului și dirijarea învățării 40 min	**2. Jocuri și activități didactice alese (etapa I)** La centrul **Constructii** vom construi piramide din cuburi de zahar . Vom aseza baza care este formata din 5 randuri de cuburi, si apoi 5 coloane ,tot a cate 5 cuburi de zahar.Deasupra vom pune cate 4 , apoi cate 3 si tot asa pana terminam. La centrul **Stiinta** vom recunoaste imaginile, le vom incercui pe cele specifice Egiptului,apoi le vom colora folosind culori potrivite. La centrul **Arta** vom decora colierele si centurile egiptene,dupa propria vointa,ca astfel fiecare dintre voi sa aiba . La centrul **Nisip si apa**, cu ajutorul nisipului vom construi piramide . Trecerea spre centrele de interes se va realiza prin tranziția **„Bat din palme clap! ,clap! clap! /"** **Din picioare trop!, trop! ,trop! ./** **Ma-nvartesc, ma rasucesc/** **Si spre centre eu pornesc** Copiii intuiesc materialele de lucru, ascultă cerințele educatoarei și se așează la centre în funcție de alegerea proprie . Daca termina lucrul la unul din centre , copiii se pot roti la celelalte.Voi ajuta copiii care cer ajutor . După finalizarea lucrărilor , acestea vor fi expuse si evaluate . **Tranziție:** **„Am lucrat cu mare spor** **In lumea egiptenilor .** **O scurta pauza noi luam** **Corpul si mintea relaxam.'**	Observația Explicația Frontal Exercițiul Individual	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale

	3. Activitate pe domeniu experiențial **● Domeniul Limba si comunicare + Domeniul Stiinta** Intoarcerea in sala de grupa se face recitand versurile : **„Va anuntam cu bucurie** **Ca ne vom continua calatoria ,** **Fara masini si avioane** **Vom calatori cu mare zor** **In lumea egiptenilor** Voi anunta copiii ca ne vom juca un joc didactic , un concurs.Prin intermediul **mainii oarbe,** vor extrage ecusoane -piramide si , in functie de culoare acestora , vor merge in echipa respectiva **.** Cele trei echipe formate vor juca jocul didactic : – **„Piramide inaltam , concursul sa-l castigam !“.** In cadrul jocului vor avea de trecut mai multe probe(sarcini) , in cadrul carora copiii vor trebui sa formuleze propozitii , sa desparta in silabe, sa reprezinte grafic cuvintele unei propozitii, sa numere silabele unui cuvant si sa gaseasca cifra corespunzatoare numarului de elemente. pentru a observa daca copiii au inteles sarcinile jocului se va juca un joc de proba . Este permis ajutorul din partea colegilor din echipa.Fiecare echipa ,prin raspunsul corect, poate sa inalte piramida .Cine termina de inaltat piramida castiga . Jocul de proba : Descopera litera din plicul cu simbol mov si da exemplu de un cuvant care incepe cu sunetul respectiv.	Conversația Explicatia	
5.Obținerea performanței 25 min	Daca copiii au inteles regulile jocului se trece la jocul propriu-zis: **Sarcina nr. 1** – Descopera imaginea din plicul de culoare albastra si alcatuieste o propozitie cu cuvantul reprezentat in imagine **Sarcina nr. 2** - Numara cuvintele propozitiei formata la proba anterioara,si reprezinta grafic cuvintele propozitie cu ajutorul jetoanelor din plicul cu simbol de culoare portocalie ! **Sarcina nr. 3 -** Descopera imaginea din plicul cu simbolul de culoare rosie si spune cu ce sunet incepe cuvantul reprezentat, gaseste litera potrivita si aseaz-o pe panou ! **PIRAMIDA - SARCOFAG - PISICA** **(P - S- P)** **Sarcina nr. 4** - Desparte in silabe cuvantul	Conversatia	Aprecieri verbale

6.Asigurarea retenției și a transferului 25 min O.6	descoperit la proba anterioara si descopera in plicul cu simbolul de culoare galbena , cifra corespunzatoare numarului de silabe! **4 - 3 - 4** **Complicarea jocului** **Sarcina nr. 5** - Descopera cifra din plicul cu simbol de culoarea verde si formeaza o propozitie cu tot atatea cuvinte cate iti arata cifra ! **2 - 3- 4** **4. Activitate pe domeniul experiențial** **● Domeniul Estetic si Creativ - „ Scrisoare catre egipteni – pictura** Dupa finalizarea jocului vom trece la urmatoarea activitatea , unde copiii vor picta ,pe papirus , litere egiptene. Trecerea la activitate se face prin intermediul versurilor: **„Bat din palme clap! ,clap! clap! /"** **Din picioare trop!, trop! ,trop! ./** **Ma-nvartesc, ma rasucesc/** **Spre masuta eu pornesc.** **Intuirea materialului de lucru:** Atenția copiilor va fi îndreptată către materialele primite pe măsuțe:. Impreuna vom descoperi materialele de lucru :papirus, acuarele, pensule , servetele umede. **Explicarea tehnicii de lucru:** Copiii vor avea de pictat litere egiptene , respectând indicațiile mele.Pe masute au si imagini cu literele egiptene precum si echivalentul lor in limba romana. **Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:** Se vor încălzi mușchii mici ai mâinii, in timp ce vor recita versurile : „Ploua incet ,/ Ploua mai tare,/ Tuna, / Bate vantul /Si aiesit soarele /Uraa! ″ **Executarea lucrărilor de către copii:** Pe tot parcursul activității voi urmări îndeaproape modul de realizare al lucrărilor, respectarea cerințelor de a lucra corect si curat. Ii voi îndruma pe cei care întâmpină dificultăți, voi aprecia pe cei	Explicatia Exercițiul Individual Explicatia Demonstratia	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale

7. Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor	care lucreaza corect si ingrijit. După finalizarea lucrărilor, copiii vor fi ajutați să le expună în spațiul special amenajat, apoi vor fi evaluate după următoarele criterii : - asezarea corecta a elementelor; - finalizarea lucrării; - acuratetea acestora. **Tranziție :** **„ Unu-doi, unu-doi** **La baie mergem noi** **Pe mânuțe ne spălăm,** **Apoi un joc ne jucăm."** **5. Jocuri și activități didactice alese (etapa a III-a)** Activitatea integrată se încheie cu jocul distractiv ”Mumia”. După revenirea în sala de grupă, copiii sunt anunţaţi că vor juca jocul :„ Mumia Impreuna cu copiii voi elibera un spatiu pentru a ne juca . Se pastreaza cele trei echipe de la activitatea anterioara. Fiecare echipa va alege 2 membri care vor juca rolul mumiei. Ceilalti coechipieri vor trebui sa imbrace, cu ajutorul hartiei igienice, cele doua mumii. Castiga echipa care obtine mumia cea mai aspectuoasa. La sfarsitul activitatilor toti copiii vor primi recompense.	Explicatia Demonstratia	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale Recompense

„ PIRAMIDE INALTAM CONCURSUL SA-L CASTIGAM ! „

“ In cadrul jocului vor avea de trecut mai multe probe(sarcini) , in cadrul carora copiii vor trebui sa formuleze propozitii , sa desparta in silabe, sa reprezinte grafic cuvintele unei propozitii, sa numere sila bele unui cuvant si sa gaseasca cifra corespunzatoare numarului de elemente. pentru a observa daca copiii au inteles sarcinile jocului se va juca un joc de proba .

Este permis ajutorul din partea colegilor din echipa.Fiecare echipa ,prin raspunsul corect, poate sa inalte piramida .Echipa care termina de inaltat piramida castiga .

„ **Cand sceptrul a luminat/ Copilul indicat ,raspuns a dat ‘**

Jocul de proba : Descopera litera din plicul cu simbol mov si da exemplu de un cuvant care incepe cu sunetul respectiv !

Se trece la jocul propriu-zis.

Sarcina nr. 1 – Descopera imaginea din plicul cu simbolul de culoare albastra si alcatuieste o propozitie cu cuvantul reprezentat in imagine !

SARPE - EGIPTEAN - MUMIE

Sarcina nr. 2 - Numara cuvintele propozitiei formata la proba anterioara,si reprezinta grafic cuvintele propozitie cu ajutorul jetoanelor din plicul cu simbolul de culoare portocalie !

Sarcina nr. 3 - Descopera imaginea din plicul cu simbolul de culoare rosie si spune cu ce sunet incepe cuvantul reprezentat, gaseste litera potrivita si aseaz-o pe panou !

PIRAMIDA - SARCOFAG - PISICA (P - S- P)

Sarcina nr. 4 - Desparte in silabe cuvantul descoperit la proba anterioara si descopera in plicul cu simbolul de culoare galbena , cifra corespunzatoare numarului de silabe!

4 - 3 - 4

Sarcina nr. 5 - Descopera cifra din plicul cu simbol de culoarea verde si formeaza o propozitie cu tot atatea cuvinte cate iti arata cifra !

2 - 3- 4

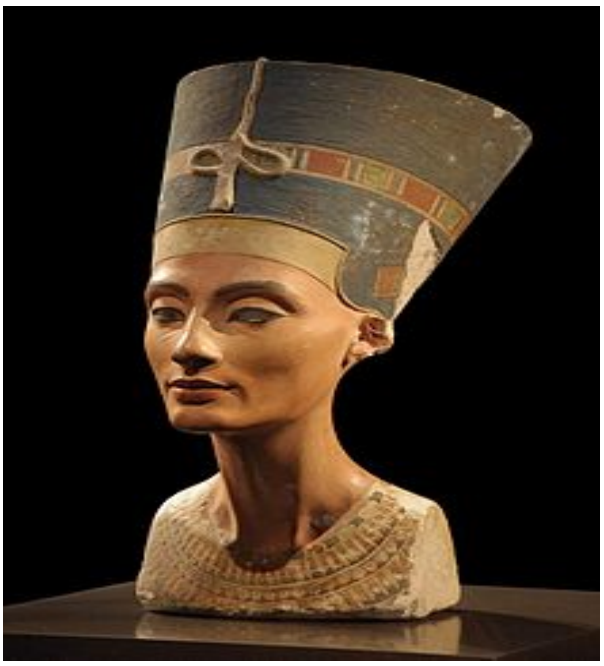
Tranzitie

„Bat din palme clap! ,clap! clap! /”

Din picioare trop!, trop! ,trop! ./

Ma-nvartesc, ma rasucesc/

Spre masuta eu pornesc.



NEFERTITI

Nefertiti (în germană numele ei a fost transliterat "Nefertete"; numele egiptean înseam nă "Frumoasa care,iată, vine" c.1370 î.H - c. 1330 î.H) regină a Egiptului din Dinastia a 18-a, "Marea soție" a faraonului Amenhotep al IV-lea, zis și Akhenaten. Ea a domnit aproximativ între 1379-1361 î.Hr., în vremea marii reforme religioase conduse de acest faraon, care a promovat cultul unic al discului solar, Aten. Ea a fost și soacra și, se pare, și mama vitregă a faraonului Tutankhamon.

Nefertiti a devenit cunoscută în secolul al XX-lea mai ales datorită bustului (protoma) ei, ajuns în colecția Muzeului egiptean din Berlin, și care face parte în prezent din Muzeul Nou. Bustul lui Nefertiti, în mai multe variante, a fost una din cele mai des copiate sculp turi dintre cele ce ne-au parvenit din Egiptul antic. Titlurile reginei Nefertiti erau numeroa se, de exemplu, la Karnak sunt inscripții în care este denumită *„Moștenitoarea, cea mare în grații, cea plină de farmec, marea aducătoare de fericire, doamna gingășiei, foarte iubită, care liniștește inima regelui în casa sa, în toate dulce vorbitoare, Stăpâna Egiptu lui de Sus și de Jos, Marea Soție a regelui, care o iubește, Doamna celor două țări, Nefertiti”*.

FARAON

faraon, ~oană [At: N. COSTIN, ap. LET. I, 52/33 / Pl: *~i, ~oane* / E: fr ***pharaon***] **1** *sm* Titlu pe care îl purtau vechii regi egipteni. **2** *sm* Persoană cu titlul de faraon (**1**)

Tutankhamon (n. 1341 î.Hr. - d. 1323 î.Hr.) a fost un faraon din dinastia a 18-a, conducătorul Egiptului între anii 1332 î.Hr. - 1323 î.Hr, urcând pe tron la 9 ani. El este fiul faraonului Amenhotep IV (Akhenaton) și al reginei Kiya, făcând parte din Noul Regat, dinastia a 18-a, numită și *Epoca de aur a faraonilor*.



Băiatul faraon s-a născut în anul 1341 î.Hr. în orașul Aketaton ("*Orizontul lui Aton*"). La vârsta de 7 ani Tutankhamon a luat-o de soție pe frumoasa Ankesenamon ("Ea trăiește pentru Amon"), sora sa vitregă. Doi ani mai târziu, fratele său mai mare, Smenkhkare moare, tronul revenindu-i lui. A abandonat cultul tatălui său, revenind la zeii tradiționali. În al doilea an de domnie, Tutankhamon părăsește Tel al-Amarna, efemera capitală întemeiată de Akhenaton, și se instalează la Memfis, aproape de actualul Cairo. Face din el centrul administrativ și, în același timp, își schimbă numele din Tutankhaton, „imagine vie a lui Aton", în Tutankhamon, „imagine vie a lui Amon", marele zeu al Egiptului, adorat în temple de la Karnak până la Teba, capitala religioasă. Demolarea monumentelor închinate lui Aton începe. Sanctuarele sunt demontate rând pe rând, blocurile lor de piatră fiind refolosite în noile construcții. Tutankhamon pune să se decoreze unii pereți ai templelor de la Karnak și Luxor, închinate lui Amon, și să ridice numeroase statui ale zeului și ale lui însuși. Pe plan extern, au avut poate loc două expediții militare , una în Orientul Apropiat, cealaltă în Nubia.

Numele oficial *Tut-ankh-Amon era* Nebkheperure *numele* Tutankhamon *fiind unul foarte personal și mai puțin important.*

Celebritatea postumă a lui Tutankhamon se datorează mormântului său din *Valea Regilor* de lângă Teba , descoperit în 1922 de britanicul Howard Carter, singurul mormânt al unui faraon care timp de 3.200 de ani a scăpat neprofanat și nejefuit.[1]

CLEOPATRA

Cleopatra (greacă: *Κλεοπάτρα*, n. 69 î.Hr., d. 12 august 30 î.Hr.) a devenit Cleopatra a VII-a a Egiptului, la moartea tatălui său, Ptolemeu al XII-lea, în anul 51 î.Hr.. Ea intenționase revigorarea tradițiilor Egiptului de odinioară, căutând sprijinul lui Iulius Cezar și Marc Antoniu. Moartea ei legendară și felul cum cucerise inimile celor doi generali, ambițiile ei privind gloria Egiptului elenistic și opoziția față de Imperiul Roman , o consacrară drept una din cele mai celebre femei din istorie.

Cleopatra a fost considerata din totdeauna drept cea mai frumoasă femeie din lume. "Dacă nasul Cleopatrei ar fi fost mai scurt, fața lumii ar fi fost alta", spunea Blaise Pascal despre regina Egiptului. Pascal credea că femeile cu nasul lung sunt mai atrăgătoare și că poate acest amănunt i-ar fi atras pe Ceza pe Marc Antoniu. În realitate, nu se știe cum arăta nasul Cleopatrei. În limba greacă, "Cleopatra" semnifică "gloria tatălui", însă numele se pare că nu a fost bine ales deoarece "preferata tatălui" în familia reginei era Arsinoe, sora cea mică. Cleopatra nu purta bijuterii. Vorbea șapte limbi, beneficiind corespun zător originii de o educație aleasă.

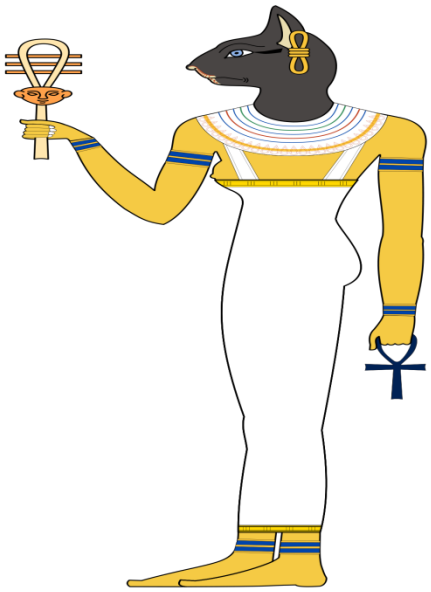


PISICA EGIPTEANA

În aceastã zonã pisica nu ajunge sã fie doar apreciatã pentru vânarea rozãtoarelor, ci chiar divinizatã. Exportul de pisici era strict interzis, iar uciderea unei feline se pedepsea cu moartea. Pisicile erau mumificate dupã moarte şi îngropate în gropi sacre, deseori cu provizii de şoareci mumificaţi. O astfel de groapã putea conţine mumiile a 300000 de pisici, ca la Beni Hassan. În concepţia teocraticã egipteanã, un om obişnuit nu putea deţine o fiinţã divinã, prin urmare faraonul era proprietarul felinelor. Omul putea însã sã le furnizeze hranã şi adãpost, trebuind sã le aducã la grânar noaptea şi sã le ia înapoi dimineaţa. Pentru asta primeau şi o compensaţie, dacã îşi declarau felina drept servitor…

La moartea pisicii se ţinea doliu, toatã familia îşi rãdea sprâncenele, se bãtea cu mâinile în piept, bocea, deci se practica un ritual complet. În mitologia egipteanã pisica se considera a avea o influenţã directã asupra cãsãtoriei sau sãnãtãţii. Zeiţa egipteanã a familiei şi vieţii era Bast şi avea cap de pisicã, fiind deseori reprezentatã purtând o amuletã a ochiului atoatevãzãtor, utchat-ul. Pentru cã era o crimã împotriva faraonului sã-l deposedezi de feline, o bunã bucatã de vreme acestea nu au ajuns în afara Egiptului, cu o excepţie:pisicile de pe corãbii sau din caravane. Abia dupã cuceririle persane şi romane Egiptul a oferit lumii întregi comoara sa preţioasã: pisica sãlbaticã africanã, care a decãzut din poziţia privilegiatã de divinitate în cea de animal de companie…





PROIECT DE ACTIVITATE

„SPIRIDUSII VISATORI , IN EGIPT SUNT CALATORI !



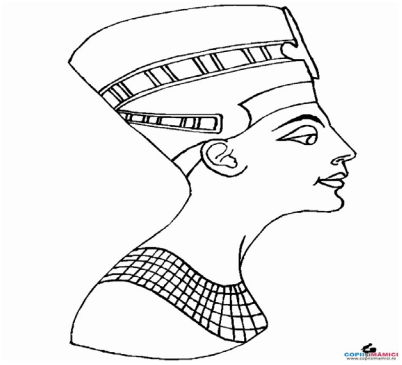
PROPUNATOR : OANA GEORGETA

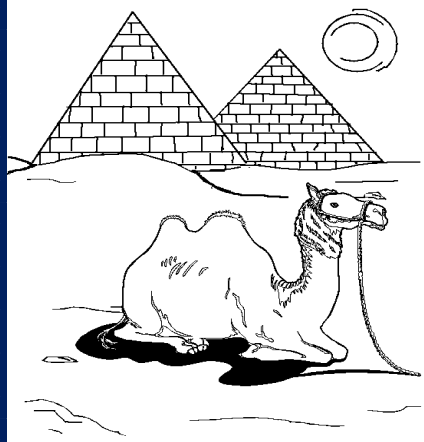
FISA DE LUCRU **NUME.....**

-STIINTA -

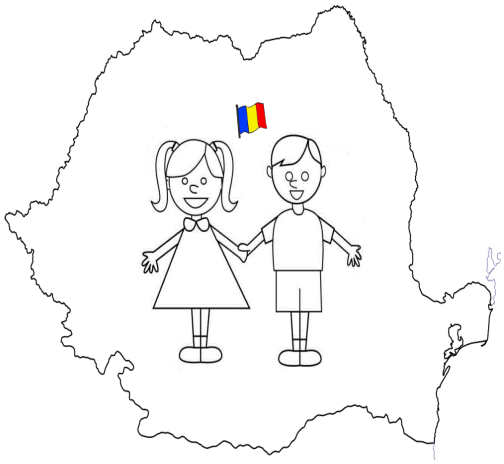
ALEGE ,PRIN INCERCUIRE, SI COLOREAZA IMAGINILE SPECIFICE EGIPTULUI !













NOUTATEA ZILEI

„Spiridusii visatori , in Egipt sunt calatori”

„Bat din palme clap! ,clap! clap! /”

Din picioare trop!, trop! ,trop! ./

Ma-nvartesc, ma rasucesc/

Spre masuta eu pornesc.

„Va anuntam cu bucurie
Ca ne vom continua calatoria ,
Fara masini si avioane
Vom calatori cu mare zor
In lumea egiptenilor

„Am lucrat cu mare spor
In lumea egiptenilor .
O scurta pauza noi luam
Corpul si mintea relaxam.’

„Acum ca s-au salutat?
Egiptenii s-au mai relaxat.
Sa vedem cine-i prezent
Iar pe piramida va aseza
Fiecare, fotografia sa !