PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: Mare ”Albinuțele” , Nivel II

EDUCATOARE: Tocmelea Corina Aurelia

TEMA ANUALĂ: Când, cum și de ce se întâmplă?

SUBTEMA:”Roadele din grădină!”

TEMA ACTIVITĂȚII: ”În grădina de legume cu Butucin și Butucina!”;

FORMA DE REALIZARE: Activitate întegrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea de cunoștințe

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: ADP + ALA + ADE (DȘ + DEC) + ALA

I. **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP) : Întâlnirea de dimineață:** ”Bună dimineață, dragi legumicultori!” (salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei, activitatea de grup, mesajul zilei)

II. **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:**

- **Joc de masă** – ” Legume de toamna”- puzzle
- **Artă –** ” Să decorăm ecusoane!”- activitate practică
- **Joc de rol** – ”La aprozar”

III. **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

DȘ- ” În grădina de legume cu Butucin și Butucina!”- joc didactic

DEC- ”Legume de toamna”- pictură

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE: JOC DE MIȘCARE: ”Scăunelele muzicale ale toamnei!

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră si motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respactare a diversității;
- Conceptul de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării;
- Manifestarea autocontrolului și a expresivității emoționale;
- Activarea și manifestarea potențialului creativ;
- Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.
- Cunoștințe și deprinderi matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

- Își însușește și respectă reguli, înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui;
- Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii;
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii.
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, culoare, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

OBIECTIVELE OPERAȚIONALE:

O1: Să reconstruiască întregul din părțile componente, pe baza percepțiilor și a reprezentărilor anterioare;

O2: Să folosească corect formulele de politețe corespunzătoare rolului, respectând regulile de joc;

O3: Să efectueze operații simple de lucru cu materiale sintetice;

O4: Să ordoneze elementele unei mulțimi date în șir, crescător și descrescător;

O5: Să formeze mulțimi de obiecte după trei caracteristici considerate simultan: marime, formă, culoare;

O6: Să realizeze efecte plastice: amprentare, fuziune, pictura liberă, pe diferite suprafețe;

O7: Să combine în mod creativ materialele puse la dispoziție pentru realizarea unui produs original;

O8: Să exerseze deprinderile motrice, mers și alergare, respectând regulile explicate de educatoare, pentru a evita îmbulzeală și accidentările, interacționând pozitiv cu partenerii;

SARCINA DIDACTICĂ: ordonarea elementelor unei mulțimi în șir crescător și descrescător și formarea de mulțimi după criteriile date;

ELEMENTELE DE JOC: întrecerea, aplauze, surpriză, recompense;

REGULILE JOCULUI: copilul chemat de educatoare vine și alege obiectele numite pentru a le ordona crescător sau descrescător sau pentru a forma mulțimi de obiecte dupa criteriile date. Copilul care ordonează sau formează mulțimea ceruta va fi recompensat cu un punct, atribuit echipei din care face parte.

STRATEGII DIDACTICE:

METODEE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă și pe grupe, jocul didactic, metoda Turul Galeriei, Ciorchinele.

MATERIALE DIDACTICE:

ADP: calendarul naturii, pozele copiilor, catalogul grupei, regulile grupei, saculetul, legume, obiecte, recompense, harta, plicuri, lipici;

ALA: puzzle, legume, lădițe, bani, casa de marcat, cărucioare, coșuri, bonetă, prețuri, lipici, șnur,ecusoane, ghicitoare;

ADE: 2 marionete, panoul, plicuri, legume, coșuri, jetoane, magneți, ghicitoare,

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe;

BIBLIOGRAFIE:

- ”Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008;
- Laurenția Culea, ”Aplicarea noului curriculum – pentru educație timpurie- o provocare?”, Editura Diana, 2009;
- ”Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Editura Didactică și Pedagogică, 1987;

DURATA: 1 zi

SCENARIUL ZILEI

La **întâlnirea de dimineată**, copiii vor fi așezați în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei. Activitatea debutează cu întâlnirea de grup. Copiii răspund **salutului** educatoarei și se salută reciproc, urmând **prezența** copiilor. Un copil va merge la panoul cu pozele copiilor pentru a verifica cine este prezent, respectiv absent.

Bună dimineața,
”Bine ați venit!
Azi ne vom juca
Și ne vom distra,
Dar mai întâi,
Albinuțelor, ne vom saluta!”

Se stabilesc absenții zilei.

”După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutut
Colegii s-au întâlnit

Cine oare n-a venit?„

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, purtându-se o discuție despre ziua, luna, anul, vremea, anotimpul în care suntem, câteva caracteristici ale acestuia și simbolul vremii potrivite.

Împărtășirea cu ceilalți se va face printr-un joc numit ”***Ce ai găsit în săculeț?”***- fiecare copil este solicitat să scoată din săculeț câte un element surpriză pe care îl pipăie, îl descrie apoi îl denumește. Legumele identificate vor fi așezate într-un coș pentru ca mai târziu copiii să le folosească la centrul joc de rol.

Noutatea zilei: copiii sunt anunțați de către educatoare ca au primit un plic de la Butucin și Butucina, doi prieteni care vor sosi mai târziu alături de noi, în care ne roagă să deslușim misterul hărții pentru a ajunge la o comoară.

Mesajul zilei: ”Suntem legumicultori harnici!”

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

Aici vor fi prezentate sarcinile de lucru, unde copiii vor lucra individual. Vor fi deschise trei centre: **Joc de rol:** ”La aprozar”, copiii vor cumpăra și vinde legume, denumindu-le și plătind pentru a le obține, respectând formulele de politețe și regulile jocului, **Joc de masă**-”Legume de toamna”-puzzle- copiii vor îmbina piesele pentru a completa imaginea cu piesa lipsă și **Artă-”**Să decoram ecusoane”-activitate practică- unde copiii vor avea de lipit pom-pom pe o suprafața cu contur obținând imaginea unei legume de toamna. La unul dintre centre copiii vor găsi al doilea indiciu pentru a completa harta comorii.

Tranziție: se interpretează cantecul ”A venit pe dealuri toamna!”

ACTIVITATEA PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Pentru **domeniul știință** (matematica), se va desfășura jocul didactic ***”În grădina de legume cu Butucin și Butucina!”:***

În grupă apar cei doi musafiri care și-au anunțat vizita de la întâlnirea de dimineață, Butucin și Butucina. Ne spun că au venit la grupa noastră pentru că au auzit că știm multe lucruri despre formă, mărime, culoare și ordonare în șir crescător și descrescător după dimensiune. Atunci, educatoare le propune copiilor un joc- ***”Spune cum este!”*** pentru a verifica cunoștințele anterioare.

-Spune, spune ce formă are mingea?

-Spune, spune ce culoare are varza?

-Spune, spune cum este eșarfa lui Butucin dacă o comparăm cu eșarfa Butucinei?

Nu am reușit să vă încurc, așa că mai încerc:

Dacă nu e mare, atunci e.....

Dacă nu e scurt, atunci e .....

Dacă nu e lat, atunci e.....

-"Eu sunt Butucin,

Cel gros, gros, gros

Precum vedeți

N-am glas duios"

-" Eu sunt Butucina

Subțirică, subțirică

De nimic nu-mi este frică"

Cum au glasul cei doi?

După cum ne-au rugat, haideți să-i ajutăm și să le demostrăm că știm care este gros, care este subțire, lat sau îngust, lung sau scurt, mare sau mic.

-Explicarea și demonstrarea regulilor de joc

Copiii vor fi împărțiți pe două grupe, grupa roșie și verde. Câte un copil de la fiecare grupă, va veni pe rând să rezolve sarcinile, ordonare în șir crescător și descrescător a elementelor unei mulțimi și formarea de mulțimi după trei criterii simultan, iar fiecare răspuns corect va fi recompensat cu un punct aferent echipei din care face parte copilul.

Jocul de probă

Prezența celor două personaje, Butucin și Butucina, care ne roagă sa-i ajutăm să sorteze corespunzător obiectele aduse, dupa criteriul grosime. Desfășurarea jocului de probă verifică înțelegerea regulilor jocului de către copii.

Jocul propriu-zis

Se desfășoară jocul propriu-zis pe grupe, grupa roșie și verde, având de ordonat în șir crescător și descrescător elementele unei mulțimi. Prezint 4 buturugi de aceeași înălțime. Le așez în fața lor și îi rog, pe rând, să-mi dea buturuga groasă, cea mai subțire, cea mai groasă și subțire. Rog un copil de la o echipă să vină să ordoneze buturugile în șir crescător, iar alt copil de la cealaltă echipa în șir descrescător.

Vom continua și cu elementele altor mulțimi, multimea scărilor- de la cea mai lată la cea mai îngustă, mulțimea morcovilor- de la cel mai lung la cel mai scurt, mulțimea lădițelor-de la cea mai lată la cea mai îngustă.

Proba 1 -Câte un copil de la fiecare echipă este rugat să formeze o mulțime de obiecte după trei criterii simultan: mărime, formă, culoare. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu un punct.

Proba 2 - Vouă vă place la plimbare? Unde vă place să vă plimbați? Și legumele noastre vor la plimbare, haideți să facem perechi de legume de aceeași dimensiune și apoi să vedem în ce ordine vor pleca, colorând legenda în funcție de steguleț ul fiecărei perechi formate. La final vor descoperi o legumă fără pereche care trebuie utilizată la completarea hărții.

Tranziție: ” A venit pe dealuri toamna!”

Domeniul estetic si creativ-Legume de toamnă- pictură

Dragi legumiculori sunteți foarte harnici și vă invit să continuam drumul nostru spre comoară prin realizarea unor lucrări deosebite pentru musafirii noștri.

Intuirea materialului se va face pe trei grupe, cerându-li-se copiilor să-l denumească. Copiii vor fi împărțiți în trei grupe. Prima grupă va picta liber pe panză tratată folosind instrumentele și costumația necesară, pentru a realiza un coș cu legume de toamnă, un alt

grup va realiza prin amprentare pe suport tratat cu griș, vinete mari, mici și mijlocii, iar cel de al treilea grup va folosi tehnica fuzionării pentru a realiza ardei mari, mici și mijlocii.

Se va explica și demonstra fiecărei grupe în parte modul de lucru. După precizarea sarcinilor, se vor executa câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii cu ajutorul cântecului: ”*Mișcăm degețelele!”*.

Realizarea lucrărilor de către copii: Copiii lucrează respectând indicațiile date de educatoare, pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheați și ajutați cei care întâmpină dificultăți. Se dau explicații suplimentare și se corectează ținuta la masa de lucru acolo unde este cazul.

După finalizarea picturilor, câtiva copii vor fi solicitați să descrie propriile lucrări, având în vedere anumite criterii (acuratețea lucrării, respectarea temei și a culorilor, aspectul estetic). Toate lucrările copiilor vor fi expuse în lădițe, în șir crescător și descrescător. Ne vom întoarce în semicerc pentru descoperii comoara de pe harta trimisă de Butucin și Butucina. Vom descrie ceea ce vedem pe hartă, iar informațiile obținute le vom pune într-un ciorchine, astfel putem demonstra cât de multe știm despre legumele de toamnă.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE: ***Vom desfășura jocul de mișcare: ”Scăunelele toamnei muzicale”***

Scăunelele se așează în cerc, iar pe fiecare scăunel se pune un jeton cu o legumă. Copiii vor cânta un cântec despre legume de toamna ”Supa de zarzavat” și se vor roti în jurul scăunelelor. La auzirea clinchetului de clopoțel, copiii se vor așeza pe scăunele. Educatoarea va arata un jeton, iar toti copiii care au pe ecuson acel simbol, o legume, se ridică și se grupează, apoi vor continua jocul, iar la final vor grupa ecusoanele de același fel și vor spune cel puțin trei cararcteristici depre legume respectivă.

La sfârșitul zilei, educatoarea va ajuge la comoară prin completarea tuturor obiectelor lipsa și va descoperi împreună cu copii este răsplata muncii lor. Doamna educatoare va face aprecieri generale și individuale, referitoare la gradul de implicare al copiilor în activități, precum și la comportamentul avut pe parcursul desfășurării acestora. Toți copiii vor fi recompensați.

Momentul de literație : Povestea legumelor lăudăroase

http://www.agendainvatatorului.ro/clasa-i/comunicare-in-limba-romana/povestea-legumelor-laudaroase--108