Grădinița cu Program Prelungit „ Cei șapte pitici”, Buzău

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ MIROSUL FLORILOR DE PRIMĂVARĂ”



Profesor pentru învățământul preșcolar :

Dumitru Georgiana/ Zahiu Cristina

Grupa : Mijlocie „ PITICII”

Director :

Prof: Barbu Elena Gabriela

DATA : 29.03.2021

NIVEL DE VÂRSTĂ : 4-5 ANI, NIVEL I

GRUPA : Mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : „ Când, cum și de ce se intâmplă?”

TEMA PROIECTULUI : „ Vine, vine primăvara!”

TEMA SĂPTĂMÂNII : „ Oaspeți dragi”

TEMA ACTIVITĂȚII : „Mirosul florilor de primăvară”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Consolidare și verificare de cunoștințe și deprinderi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE : DȘ1 + DEC

Activități de dezvoltare personală : Întâlnirea de dimineață : Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitate de grup, Noutatea zilei : „ Parfum de flori”.

Jocuri și activități didactice alese :

Bibliotecă :„*Laleaua”*-lectura educatoarei

Joc de masă:*„ Florile Zânei Primăvara”*– Puzzle+Jocul umbrelor+Mozaic

Nisip și apă : *„ Să plantăm flori”*- activitate gospodărească (plantare de flori)

Artă : *„ Laleaua”* – lipire

Construcţii: *”Grădina de flori ”*

Tranziții : „ Bat din palme” „Câte unul, câte 2”, „ Hai să începem lucrul”

Activități pe domenii experențiale :

DȘ1 (cunoașterea mediului) „ Grădina cu flori” – joc didactic

DEC „ Înfrumusețăm curtea grădiniței” – activitate outdoor (pictură pe pietre print metoda ștampilării cu bețișoare de ureche și furculițe de plastic, pictură pe coji de nucă, pictură pe folie cu buretele)

Jocuri și activități didactice alese :

- Momentul de literație
- Momentul de reflecție.
- Jocuri distractive în aer liber : „ Cursa micilor ecologiști!”



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII :

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.
- Cunoașterea și înțelegerea lumii și a mediului înconjurător.
- Conceptul de sine.
- Curiozitate , interes și inițiativă în învățare.
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (perseverență în învățare).
- Expresivitate emoțională.

COMPORTAMENTE VIZATE :

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități diverse.
- Utilizează informațiile dobândite pentru a experimenta și observa lumea și mediul înconjurător.
- Exersează , cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- **O1** Să recunoască şi să denumească corect florile prezentate;
- **O2** Să recunoască principalele părți componente ale unei flori.
- **O3** Să asocieze imaginea de pe jeton cu florile din coș;
- **O4** Să „culeagă din grădină" florile pe care le are pe jeton şi să motiveze alegerea făcută.
- **O5** Să participe cu interes la joc.
- **O6** Să denumească corect materialele primite.
- **O7** Să folosească corect tehnicile de lucru .
- **O8** Să parcurgă în ordine etapele de lucru pentru a planta corect.
- **O9** Să recunoască imaginea cu răspunsul corect.

STRATEGII DIDACTICE :

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,cubul.

Mijloace didactice: coș cu flori de primăvară, imagini cu flori de primăvară, coli,carioci, creioane colorate, fișe de lucru, puzzle, mozaic, acuarele, pietre, coji de nucă, folie,bureți de vase, furculițe de unică folosință, bețisoare de ureche, piese de construcții, flori confecţionate, cub, plicuri, lipici, hârtie creponată, machetă, unelte de săpat, stropitori, mănuși de grădinărit, bulbi de flori, saci menajeri, coș de gunoi, umbrele, sfoară.



Locul de desfășurare : sala de grupă și curtea grădiniței.

Durata : o zi**.**

Forme de organizare : frontal, individual, pe echipe.

BIBLIOGRAFIE :

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019.
- Repere fundamentale în învățarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Ziua debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă, așezați în rând, aceștia își vor alege una din formulele de salut de pe ușă, apoi vor intra în sala de grupă și se vor așeza pe perne în cerc.

Întâlnirea de dimineață debutează cu *Salutul* : acesta pornește de la educatoare, care folosind o formulă de salut împreună cu o apreciere „ Bună dimineața, dragi copii isteți! Iată a început o nouă zi și mă bucur că suntem din nou împreună!”, va îndemna copiii să se salute între ei folosind aceeași formulă de salut însoțită de numele colegului ce urmează a fi salutat.

Prezența, este momentul în care educatoarea va alege doi copii care vor ajuta la identificarea absenților zilei și stabilirea numărului de fetițe și băieți absenți. Fiecare copil prezent își va așeza fotografia în copac, fotografiile rămase pe jos va indica numele și numărul copiilor absenți.

După stabilirea absenților, educatoarea le va cere copiilor să numească anotimpul, ziua săptămânii și starea vremii, oferindu-le în permanență sprijin dacă este cazul. Astfel se va trece la completarea *Calendarului Naturii* cu jetoanele corecte.

Împărtășirea cu ceilalți : educatoarea va iniția o discuție despre anotimpul primăvara și îi va întreba pe copii ce anume le place la acest anotimp.

Captarea atenției se va face prin prezentarea către copii a unui coș cu flori trimise de Zâna Primăvară . Educatoarea le va spune că, dimineața în drum spre grădiniță s-a întâlnit cu Zâna, iar aceasta le-a trimis copiilor un coș plin cu flori pentru a se bucura de ele.

Noutatea și mesajul zilei : Copiii sunt anunțați că avem invitați care vor să observe ce fac copiii într-o zi la grădiniță, cum se joacă, ce au învățat și ce le place să facă.

Anunţarea temei*:* “Astăzi vom desfăşura o activitate care se numeşte “Mirosul florilor de primăvară “ în care ne vom juca cu flori de primăvară, le vom denumi, vom preciza care sunt părţile componente, vom stabili asemănări şi deosebiri şi îi vom arăta Zânei cât de mult ne plac florile și anotimpul primăvara.

După acest moment, educatoarea le va cere copiilor să observe cu atenție coșul trimis de Zână și să descopere ce este în acesta. Copiii vor descoperi pe lângă florile din coș, o scrisoare, ecusoane și unelte de grădinărit.

Educatoarea va citi scrisoarea de la Zâna Primăvară, în care sunt rugați ca,după ce termină de admirat și de jucat cu florile din coș, să le planteze în curtea grădiniței.



La activitatea de cunoaștere a mediului, copiii vor recunoaşte florile care cresc în grădină, vor denumi părţile componente ale unei flori, vor rezolva sarcinile de pe feţele cubului.

Educatoarea le va prezenta copiilor florile aflate în coș (zambile și lalele), iar împreună cu copiii se vor identifica părțile componente ale acestora,asemănările și deosebirile dintre ele. (**O1** Să recunoască şi să denumească corect florile prezentate;**O2** Să recunoască principalele părți componente ale unei flori.)

După acest moment ,educatoarea le va propune copiilor să se joace un joc numit ,, Grădina cu flori" , urmând să se explice copiilor ce au de făcut și regulile jocului.

Regulile jocului : Pentru ***varianta I*** educatoarea va folosi beţişoare dintre care unul mai scurt pentru numirea primului jucător. Fiecare copil va extrage dintr-un coş un jeton, va denumi floarea de pe el, culoarea florii, apoi va căuta în coșul cu flori corespondentul imaginii extrase. **(O3** Să asocieze imaginea de pe jeton cu florile din coș).

Pentru ***varianta a-II-a*** fiecare copil va trebui să meargă în grădină şi să culeagă o floare ca şi cea de pe jeton, apoi motivează de ce a cules-o.(**O4** Să „culeagă din grădină" florile pe care le are pe jeton şi să motiveze alegerea făcută.)

Exemplu:

„Eu am cules lalea roşie pentru că pe jeton am o lalea roşie."

Fiecare răspuns corect este aplaudat de copii.

Pentru **varianta a- III-a** educatoarea va folosi o numărătoare*: Un tăciune şi-un cărbune, spune tu, copilule, spune!* **.**Copilul la care s-a oprit număratoarea va alege un jeton, după care rostogoleşte cubul şi va rezolva sarcina citită de educatoare referitor la jetonul extras.

Sarcina 1 – „**Descrie** ....."(Cum arată aceste flori? – culoare, formă, mărime)
Sarcina 2 – „**Compară** ..... ".(Zambila cu laleaua- miros)
Sarcina 3 – „**Asociază**: „La ce te gândeşti când vezi o .....?", „Ce simţi?";
Sarcina 4 – „**Analizează**: „Floarea.....";
Sarcina 5 – „**Aplică**: Completează propoziţia: „Rădăcina plantelor se află în...."; „ Frunzele plantelor au culoarea... ";
Sarcina 6 – „**Argumentează** pro" sau „contra" ! (Este bine sau nu să plantăm flori? De ce?)
Elemente de joc: surpriza, aplauzele, mânuirea materialului, acordarea de stimulente copiilor.(**O5** Să participe cu interes la joc.)

Educatoarea va folosi ecusoanele din coș pentru a recompensa copiii, dar și pentru a face trecerea către activitățile didactice libere alese. Fiecare copil va primi câte un ecuson (buburuze, fluturaș, rândunică,albină,floricele). În funcție de imaginea aflată pe ecuson copiii se vor îndrepta către centrul unde se află echipa lui. Educatoarea va prezenta centrele deschise și ceea ce au de lucru la fiecare centru în parte.



Prin tranziția ,, Bat din palme", copiii se vor îndrepta către centre, unde vor lucra astfel :

- La centrul **Bibliotecă,** vor asculta o poveste despre lalea și vor avea pe masă o fișă pe care va trebui să unească punctele pentru a descoperi imaginea.

- La centrul **Joc de masă**, cu ajutorul mozaicului și a puzzle-urilor copiii vor reconstitui imaginile florilor și vor găsi umbra acestora.
- Grădina cu flori o vor realiza cu ajutorul pieselor lego și a cuburilor din lemn la centrul **Construcții**.
- La centrul **Artă,** copiii vor realiza un colaj cu tema „ Laleua”.(**O6** Să denumească corect materialele primite)

Fiecare copil va trece prin toate centrele, după ce a finalizat sarcinile de la centrul la care au fost repartizați.

După ce au terminat de lucru pe centre, copiii sunt întrebați dacă mai țin minte rugămintea Zânei și doresc să își amenajeze și ei propria grădină cu flori pentru a o bucura pe Zâna Primăvară.

Copiii sunt invitați la următoarea activitate pe domenii experențiale ce se va desfășura în aer liber.

Educatoarea le va prezenta copiilor materialele cu care vor lucra și le va explica și demonstra activitatea.

În foișorul din curtea grădiniței, copiii vor avea la dispoziție, pe mese, acuarele, pensule, bețișoare de urechi, furculițe de unică folosință, bureți de vase, pietre, coji de nucă, folie . Fiecare copil va alege tehnica de lucru dorită. Pe pietre vor picta cu furculițe de unică folosință lalele și cu bețișoare de urechi, zambile. Pe cojile de nucă sunt rugați să picteze elemente de décor pentru grădină (buburuze) iar pe folie sunt rugați să picteze ce flori doresc. (**O**7 Să folosească corect tehnicile de lucru .)
Copiii vor picta individual, fiecare alegându-și tehnica de lucru dorită.

După ce au terminat de pictat, pentru a folosi lucrările lor în grădină, educatoarea le va explica copiilor că înainte de a înfrumusețea și amenaja grădina este nevoie întâi de curățenie.

Astfel, copiii sunt invitați să se joace jocul numit „ Cursa micilor ecologiști”, unde fiecare copil va trebui să adune cât mai multe materiale reciclabile din curtea grădiniței și să le sorteze corect. Copiii vor purta mănuși de unică folosință și vor avea la îndemână coșuri de gunoi pe care sunt așezate imagini cu materialele ce vor fi sortate.

După ce jocul s-a încheiat și curtea este pregătită, educatoarea va prezenta următoarea activitate la care vor participa copiii. În cadrul activității practic- gospodărești, copiii vor fi grădinari pricepuți și vor curăța, săpa și planta bulbi de zambile și lalele pentru a-și amenaja propria lor grădină cu flori. Ei au la dispoziție diverse unelte de grădinărit.

Educatoarea le va preciza copiilor că, trebuie să fie atenți la explicațiile primite, să respecte indiciile oferite pentru a realiza corect sarcinile primite.

Copiii sunt îndrumați să observe că, pe mesele de lângă alee au la dispoziție unelte de grădinărit și coșul cu flori trimis de Zâna Primăvară. Educatoarea le va prezenta uneltele de lucru și va preciza ce urmează a fi făcut cu fiecare unealtă în parte.



Înainte de a începe plantarea propriu-zisă,educatoarea explică regulile pe care copiii trebuie să le respecte pe tot parcursul activității, atât reguli de plantare, cât și de igienă și

securitate personală şi de grup. Apoi demonstrează modul de plantare,explicând tehnicile şi etapele de lucru.

Copiii vor realiza sarcinile propuse de educatoare. Educatoarea va îndruma și oferi sprjin acolo unde este nevoie.

Fiecare copil își va alege o floare și unealtă de grădinărit și sub îndrumarea educatoarei, va planta și uda floarea.(**O8** Să parcurgă în ordine etapele de lucru pentru a planta corect.)

După ce au terminat de plantat, educatoarea le va reaminti copiilor că la activitatea de pictură au realizat diverse elemente de înfrumusețare a grădinii și îi va ruga să le așeze printre rondurile cu flori.

La finalul activității, copiii sunt invitați să facă ordine acolo unde au lucrat, adunând ambalajele de la flori în coșurile de gunoi.

Evaluarea activității se va face cu ajutorul unui joc. Prin curtea grădiniței sunt înșirate umbrelușe de ploaie ale copiilor. Pe câteva umbrele sunt lipite diverse imagini ce conțin răspunsul unei întrebări.

Educatoarea le va explica copiilor regulile jocului. Aceștia trebuie să fie foarte atenți la întrebare și să caute pe umbrele răspunsul corect, când l-au descoperit vor merge cât mai repede și se vor grupa sub umbrela cu răspunsul corect.(**O9** Să recunoască imaginea cu răspunsul corect.)

Fiecare copil va fi recompensat cu aprecieri verbale și „fețe zâmbitoare”.

Activitatea zilei se va încheia cu momentul de literație și momentul de reflecție.

