GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6, BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Emoțiile omului de zăpadă”

INSPECTIE CURENTĂ II, GRAD DIDACTIC II



GRUPA MIJLOCIE: „BUBURUZELE’’

EDUCATOARE: LEU ALINA- GEORGIANA

DATA:20.01.2021

GRUPA: Mijlocie

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 6, Buzău

EDUCATOARE: prof. înv. preșc. Leu Alina- Georgiana

TEMA ANUALĂ: „Când, cum și de ce se întâmplă?’’

SUBTEMA: „Jocurile copiilor iarna’’

TEMA ACTIVITĂŢII: „Emoțiile omului de zăpadă”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂŢII: sistematizarea și consolidarea cunoștințelor,priceperilor și deprinderilor

FORMĂ DE ORGANIZARE: sincron/asincron

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

I. ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP) :

Întâlnirea de dimineață: Bună dimineața, dragi copii!” (salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei, activitatea de grup, mesajul zilei) .

Resursă proprie:

https://photos.app.goo.gl/VmWo767VLrzkhmC28

II. ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA)

Joc de masă–„Omul de zăpadă”

Resurse proprii:

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0fa13b67c06a

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37e03552b233

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3031c8afdcfc

Construcții–„Omul de zăpadă”



III. **ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE)**

Domeniul Om și Societate- Educație pentru societate- „Oare ce simte omul de zăpadă?”-joc didactic

Resursă proprie:prezentare PPT

https://wordwall.net/resource/9559756

Domeniul Estetic şi Creativ- Activitate plastică :„Omul de zăpadă”- pictură prin amprentare

Resursă proprie:



IV. **ACTIVITĂŢI LIBER ALESE** : „Omuleții jucăuși” – joc distractiv

Resursă proprie**:** https://photos.app.goo.gl/X2QqakM7ocgdJk1YA

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră;
- Motricitate fină;
- Abilități de interacțiune cu adulții;
- Dezvoltarea conceptului de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
-Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicarea receptivă)
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
-utilizează mâinile și degetele în scopuri diferite
-cere ajutorul adultului când are nevoie
- își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- manifestă creativitate în activități diverse;
-ascultă în scopul înțelegerii limbajului vorbit;
-înțelege semnificația limbajului vorbit;
-respectă regulile de exprimare corectă în diferite contexte de comunicare.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 – Să reconstituie imaginile pentru a reda imaginea cu omul de zăpadă;
O2 –Să construiască omul de zăpadă din materiale care le au la îndemână în casă;
O3 - Să urmărească cu atenție situațiile expuse;
O4 - Să denumească stările emoționale după expresiile faciale ale omului de zăpadă;
O5 – **S**ă deseneze în tava cu făină starea emoțională a omului de zăpadă prin situațiile prezentate;
O6 – Să redea o stare emoțională în funcție de cerința dată;
O7 - Să realizeze tema dată folosind tehnica picturii prin amprentare respectând indicațiile primite;
O8 - Să respecte regulile jocului.

REGULI DE JOC: Copiii ascultă cu atenție cazurile prezentate, repetă cu educatoarea denumirea fiecărei emoții și desenează în tava cu făină emoția prezentată. Pe măsură ce realizează sarcina , copiii sunt apreciați.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE*:* conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul.

MATERIALE DIDACTICE: puzzle, prosop de culoare alb, morcov, pălărie/fes, fular, nasturi, clești, șase imagini cu oameni de zăpadă (trist, bucuros, îngândurat, dezamăgit, înfricoșat, furios), acuarele, burete, bețișoare.

RESURSE :

https://photos.app.goo.gl/VmWo767VLrzkhmC28

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0fa13b67c06a

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37e03552b233

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3031c8afdcfc

https://wordwall.net/resource/9559756/alege-perechea-potrivit%c4%83

https://photos.app.goo.gl/X2QqakM7ocgdJk1YA

https://photos.app.goo.gl/qSuoydYJyaPp8iyLA

LOCUL DE DESFĂȘURARE:



DURATA: 30’-35’/Asincron- o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

4. Tradițional și modern în învățământul preșcolar, Monica Lespezanu , Colecția Didactică Esențial, 2007, București;

SCENARIUL ZILEI

Întrucât desfășurarea activităților se realizează on-line, ziua debutează în mod asincron: voi posta pe platforma Google Classroom un scurt scenariu al zilei.

Activitățile zilei vor începe cu, **întâlnirea de dimineaţă** , în cadrul căreia pe baza materialului audio- video propus de mine, copiii își vor reactualiza cunoștințele referitoare la

Calendarul naturii: anotimpul în care ne aflăm, vremea, luna , ziua, data, ora .(Asincron)

Salutul, prezența,activitatea de grup și împărtășirea cu ceilalți – copiii sunt întrebați cum se simt astăzi,se vor realiza la începutul activităților pe domenii experențiale**.**(Sincron)

Mesajul zilei : „Oameni de zăpadă noi descoperim, starea emoțională noi le-o denumim”

Noutatea zilei: Omul de zăpadă descoperit sub formă de surpriză. Se precizează că pe parcursul zilei ne vom juca cu omul de zăpadă, vom descoperi și denumi emoțiile lui în situațiile prezentate.

Întâlnirea dintre copii și educatoare va debuta prin intermediul salutului de dimineață „Bună dimineață, dragii mei!’’. Salutul se realizează prin diverse forme (facem cu mâna, trimitem pupici, îmbrățișări.). Salutul pornește de la educatoare și este continuat de copii. Apoi se stabilesc copiii care lipsesc realizându-se astfel prezența.

Se anunţă **tema zilei**: „Emoțiile omului de zăpadă”. Astăzi la activitate ne vom juca cu omul de zăpadă, vom descoperii și denumii emoțiile lui în situațiile prezentate. Astfel că, la centrul **Construcții** vom construi un om de zăpadă , din materiale pe care le avem la dispoziție (de ex: prosop alb,fular, căciulă/pălărie, nasturi, morcovi, clești de rufe) și la centrul **Joc de masă** veți îmbina piesele pentru a reconstitui imaginea cu omul de zăpadă din puzzle-uri aflate pe linkurile date. După care ne vom juca un joc didactic care se numește: „Oare ce simte omul de zăpadă?’’ în care veți identifica fiecare emoție trăită de omul nostru de zăpadă în situațiile prezentate, urmând ca apoi la educație plastică să pictăm omul de zăpadă având starea emoțională care ne-a plăcut cel mai mult și să-ncheiem prin jocul distractiv „Omuleții jucăuși’’.

Tranziție: „Către **centre** noi pornim,

Sarcini să descoperim...''

ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA)

La **Joc de masă** copiii vor îmbina piesele pentru a reconstitui imaginile cu omul de zăpadă din puzzle-urile aflate pe linkurile date și vor preciza starea emoțională în care se află omul de zăpadă din imaginea reconstituită.

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0fa13b67c06a
https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37e03552b233
https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3031c8afdcfc

La centrul **Construcții,** copiii vor construi cu ajutorul materialelor care le au la dispoziție (prosop de culoare alb, morcov, pălărie/căciulă, fular, nasturi, clești) omul de zăpadă.



Tranziție: ,,Atenți și cuminți noi stăm

Emoțiile să le depistăm...''

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE se vor desfășura sincron:

Domeniul Om și Societate - Educație pentru Societate :,,Oare ce simte omul de zăpadă?''-joc didactic

Captarea atenției: Pentru a capta atenția copiilor, le voi prezenta următoarele versuri:

E omul de zăpadă
O haină albă are
Stă la un colț de stradă
De veghe în picioare
Din locu-i nu-l clintește

Nici viscol, nici furtună.
El strada o păzește
De-i zi ori clar de lună.
Când neaua se topește
și soarele răsare
sărmanul om, slăbește
fuge grăbit, dispare.

Copiii vor fi anunțați că ne vom juca jocul didactic,,**Oare ce simte omul de zăpadă?"**- în cadrul căruia vom descoperi și recunoaște emoțiile prin observarea expresiilor faciale în situațiile prezentate. (*Anunțarea temei*)

În continuare o să vă prezint câteva situații imaginare cu care se confruntă omul de zăpadă în anumite momente. Prezint fiecare caz în parte, denumesc emoția descrisă și o repet de câteva ori cu preșcolarii. Copiii privesc cu atenție imaginea reprezentativă emoției, observând expresiile faciale ale omului de zăpadă, pentru fiecare caz în parte și desenează în făină starea emoțională a omului de zăpadă din situația prezentată.

1. Pe pârtie e multă gălăgie! Toți copiii s-au adunat, cu mic, cu mare, să înalțe un om de zăpadă. După ceva muncă au reușit.
   Cât de frumos este omul de zăpadă!
   Atunci când vede copilașii nădrăvani și veseli în jurul lui, el este BUCUROS.
2. Ce frumos se joacă acești copilași! își spuse în gând omulețul de zăpadă. Și-ar dori și el să se joace alături de ei. Să se dea cu săniuța, să patineze, să schieze, chiar să facă bulgări de zăpadă, dar el nu are picioare. Pentru că nu poate să se joace alături de copii, el este TRIST.
3. Am auzit că există un loc unde este mereu iarnă, iar frații mei, ceilalți oameni de zăpadă, nu mor niciodată. Oare ar fi posibil ca și eu să trăiesc pentru totdeauna? Nu mi-aș dori ca soarele să mă topească. Spuse omul de zăpadă ÎNGÂNDURAT (îngrijorat)...
4. Au trecut câteva zile de când copiii care au înălțat omul de zăpadă nu au mai venit să-l vadă. *Ce singur mă simt! Eu credeam că sunt prietenii mei și că le pasă de mine*. Spuse omul DEZAMĂGIT.
5. Doi băieți aruncă cu bulgări de zăpadă chiar lângă omulețul nostru.

- *Copii, ar fi bine să vă bateți cu bulgări mai departe de mine*! Spuse omul de zăpadă. Lui îi este FRICĂ să nu se întâmple vreun accident și să rămână fără mătură, fără nasturi, fără ochi sau chiar și fără cap.

6. Azorel crede că a venit un intrus în curte, așa că mârâie și latră de zor la omul de zăpadă. S-a apropiat de mătură și trage de ea.
    - *Măi cățelușule, stai cuminte și lasă-mi mătura în pace*! Spuse omul de zăpadă simțindu-se FURIOS.

Pentru a vedea în ce măsură copiii au înțeles stările emoționale prin care a trecut omul de zăpadă se va desfășura jocul interactiv care se numește **„Alege perechea potrivită!”** în care copiii au sarcina de a alege din materialele pe care le primesc jetonul cu omul de zăpadă care are aceiași stare emoțională ca cel prezentat . Se procedează la fel pentru fiecare emoție în parte.

(Complicarea jocului)

Obținerea performanței: Copiii sunt puși în situația de a exprima o anumită stare emoțională - vesel

Resursă proprie : prezentare PPT
https://wordwall.net/resource/9559756/alege-perechea-potrivit%c4%83

Tranziție: ,,Cu emoțiile ne-am jucat…

Acum trecem la pictat...’’

Domeniul Estetic și Creativ – Educație Plastică: „Omul de zăpadă’’- amprentare

După ce ne-am jucat cu emoțiile și am aflat stările emoționale ale omului de zăpadă , vă propun acum să-l pictăm, prin tehnica amprentării cu ajutorul buretelui și bețișorului de ureche și să redăm prin pictură starea emoțională care va plăcut mai mult.

Precizez criteriile de realizare a lucrării: să păstreze proporțiile, să nu amestece culorile, să se încadreze în spațiul dat, să nu folosească apă multă, să nu murdărească spațiul de lucru.

Le reamintesc culoarea cu care vor începe (alb) apoi vom aplica pe burete culoarea și vom amprenta pe hârtie. Acest algoritm se efectuează până la finalizarea omului de zăpadă. Căciula și fularul le vor picta prin amprentare cu culoarea preferată. Ochișorii și nasturii îi vor picta cu negru cu un bețișor de urechi. Pentru nas vor folosi culoarea portocalie, iar pentru gură culoarea roșie. Precizez ca și nasul și gura se vor realiza tot cu ajutorul bețișorului de urechi.

Înainte de a începe lucrul, se vor executa câteva exerciții de încălzire a musculaturii mici a mâinilor**:**

,,Palmele eu le-am deschis,/ Pumnișorii i-am închis./ Eu strâng pumnii și-i desfac,/ Degetelor fac pe plac!/ Freacă, freacă palmele,/ Mișcă, mișcă degetele!/ Atinge-le, atinge-le unul câte unul,/ Închide, deschide, închide pumnul!/ Închid pumnul, îl deschid/ Frec pălmuța când mi-e frig!"

Se va da semnalul de începere a lucrului urându-le: ,,Spor la lucru!''.

Voi acorda indicații, iar prin implicarea părinților se va corecta poziția copiilor la masa de lucru, dacă este cazul. Se va urmări tehnica de lucru şi se vor sprijini copiii care întâmpină dificultăți în executarea temei. De asemenea, vor fi atenționați de importanța păstrării curățeniei și a ordinii la masa de lucru.

După finalizarea lucrării, copiii vor prezenta lucrările realízate de ei și le vom analiza împreună după criteriile de reușită anunțate initial.

Activitatea se va desfășura pe un fond muzical. Înainte de expirarea timpului alocat acestei activități li se va atrage atenția copiilor să încerce să finalizeze lucrările.

Resursă :







ACTIVITĂȚI LIBER ALESE: În continuare vom desfășura jocul distractiv:,, **Omulețiii jucăuși"**

Prezint apoi modul de desfășurare a jocului: Pentru acest joc ar fi bine ca fiecare copil să fie îmbrăcat în alb , pentru a imita un om de zăpadă. Acesta trebuie să danseze pe muzică efectuând mișcările pe care le dorește. Când muzica se oprește copilul trebuie să stea nemișcat până aude din nou muzica. Câștigă și continuă jocul doar cei care au reușit să stea nemișcați până reîncepe muzica.

Resursă proprie: https://photos.app.goo.gl/X2QqakM7ocgdJk1YA



EVALUAREA ACTIVITĂȚII

La finalul zilei se va face evaluarea activității integrate **(momentul de reflecţie).** Astfel, se vor menționa activitățile desfășurate în această zi, copiii fiind solicitați să-și exprime și starea emoțională pe care au avut-o pe parcursul întregii zile.

Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.Vor fi recompensați cu diplome (copiii, părinții).**(Anexa 3)**

De asemenea, copiii vor primi o frumoasă poezie despre emoții, pe care să o audieze atunci când vor dori. **(momentul de literație – Anexa 2)**

Resursă proprie: https://photos.app.goo.gl/qSuoydYJyaPp8iyLA



Anexa 1

Domeniul Om Și Societate- Educație pentru Societate

1. Pe pârtie e muuultă gălăgie! Toți copiii s-au adunat, cu mic, cu mare, să înalțe un om de zăpadă. După ceva muncă au reușit.

Cât de frumos este omul de zăpadă! Atunci când vede copilașii nădrăvani și veseli în jurul lui, el este BUCUROS.

Să privim cum arată bucuria pe chipul omulețului nostru!



Alegeți și voi jetonul cu omulețul de zăpadă bucuros

2. Ce frumos se joacă acești copilași! își spuse în gând omulețul de zăpadă. Și-ar fi dorit și el să se joace alături de ei. Să se dea cu săniuța, să patineze, să schieze, chiar să facă bulgări de zăpadă, dar el nu are picioare. Pentru că nu poate să se joace alături de copii, el este TRIST.

Observăm TRISTEȚEA de pe chipul omului de zăpadă, apoi alegem jetonul care se potrivește!!



3. Am auzit că există un loc unde este mereu iarnă, iar frații mei, ceilalți oameni de zăpadă, nu mor niciodată. Oare ar fi posibil ca și eu să trăiesc pentru totdeauna? Nu mi-aș dori ca soarele să mă topească. Spuse omul de zăpadă ÎNGÂNDURAT (îngrijorat)…

Să observăm ÎNGÂNDURAREA (îngrijorarea) pe chipul său și să alegem jetonul care se potrivește cu imaginea!



4. Au trecut câteva zile de când copiii care au înălțat omul de zăpadă nu au mai venit să-l vadă. Ce singur mă simt! Eu credeam că sunt prietenii mei și că le pasă de mine. Spuse omul DEZAMĂGIT.

Să observăm cum arată DEZAMĂGIREA pe chipul omului de zăpadă!



Alegeți și voi jetonul cu omulețul de zăpadă dezamăgit!

5. Doi băieți aruncă cu bulgări de zăpadă chiar lângă omulețul nostru.

–Copii, ar fi bine să vă bateți cu bulgări mai departe de mine! Spuse omul de zăpadă. Lui îi este FRICĂ să nu se întâmple vreun accident și să rămână fără mătură, fără nasturi, fără ochi sau chiar și fără cap.

Să observăm FRICA de pe chipul omului de zăpadă și să alegem jetonul care se potrivește!



Bravooo! Aplauze pentru Andreea…

6. Azorel crede că a venit un intrus în curte, așa că mârâie și latră de zor la omul de zăpadă. S-a apropiat de mătură și trage de ea.

– Măi cățelușule, stai cuminte și lasă-mi mătura în pace! Spuse omul de zăpadă simțindu-se FURIOS.

Să vedem cum arată FURIA pe chipul omului de zăpadă!



Căutăm și noi jetonul cu omul de zăpadă furios.

Anexa 2 Momentul de literație

Resursă proprie: https://photos.app.goo.gl/qSuoydYJyaPp8iyLA

Omul de zăpadă

Cad fulgii din cer, eu cu drag i-am primit,

Din ei am facut un om de zăpadă.

Cu nas,pălărie și fular l-am gătit

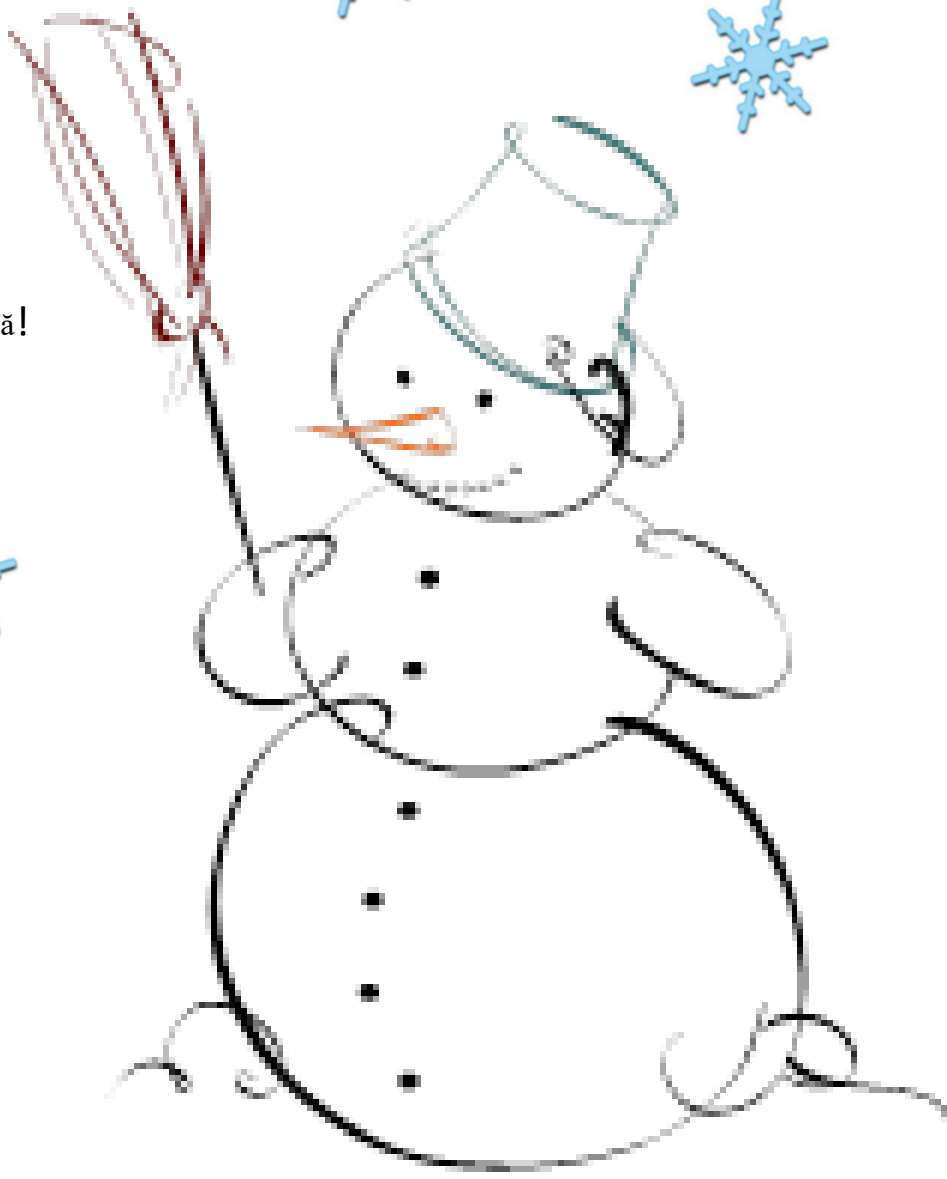
Și în piept eu i-am pus, o inima caldă.

A tresărit și în ochi m-a privit

Nedumerit, neștiind ce să creadă...

Apoi cu căldură și blând mi-a zâmbit

Și-a rămas langă mine...o iarnă întreagă!



Anexa 3 Diplomă

