Prof. înv. preșcolar: OLARU MANUELA
G.P.P NR.6 BUZĂU

ACTIVITATE OPȚIONALĂ

- DOMENIUL DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ -

„POVEȘTI TERAPEUTICE”



Motto: *"Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari; și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm cum să se adapteze."*
(Maria Montessori)

ARGUMENT

Povestea și jocul reprezintă o punte de legătură între nevoia părintelui sau a dascălului de a-l sprijini, educa pe copil și nevoia copilului de a se simți conectat pentru a învăța lucruri noi sau pentru a depăși anumite situații (temeri, lipsa încrederii în sine, capacitatea de a empatiza, asumarea responsabilității, gestionarea emoțiilor puternice, etc.). Prin intermediul poveștilor și jocurilor reușim să ne conectăm cu cei mici, iar mesajul ajunge cu mai multă ușurință la urechile și în sufletele lor.

Poveștile terapeutice nu sunt simple povești. Ele transmit întotdeauna un mesaj bine definit și au un scop precis. O poveste terapeutică trebuie bine aleasă, în funcție de problematica pe care povestitorul se gândește s-o atingă. Poveștile terapeutice au ca personaje oameni, animale sau chiar obiecte. Pentru un copil, de exemplu, contează prea puțin dacă personajele sunt oameni sau obiecte; el se va identifica exact cu acel personaj în care se „vede" pe el sau problema lui sau chiar rezolvarea unei situații în care se află.

Lumea poveștilor este magică pentru copii, iar această lume este plină de imaginație, culoare, întâmplări frumoase. Copilul va ști să-și ia din povestea terapeutică exact ce are nevoie pentru el.

Povestea terapeutică mai poate fi numită și poveste vindecătoare. Și asta pentru că scopul final al acesteia este de a aduce o „vindecare" sau o alinare a copilului, indiferent de problema cu care acesta se confruntă. Ea nu îl critică, nu îl etichetează, ci favorizează identificarea copilului cu anumite personaje și implicit, transpunerea soluției din poveste și în situația sa. Și totuși, povestea terapeutică nu se poate explica, ea nu dă nici soluții și nici verdicte, ci se lasă înțeleasă.

Rolul poveștilor terapeutice este de a pune copilul in contact cu nevoile, dorințele, problemele sale. În momentul în care se întâmplă acest lucru, copilul se identifică cu personajul respectiv din poveste și găsește soluții posibile la problemele sale. Desigur că acest lucru nu se întâmplă în primul moment în care copilului i se citește povestea. El are nevoie s-o interiorizeze și să proceseze informațiile acumulate. Povestea terapeutică reprezintă câștigarea unei experiențe pentru copil, iar copiii învață prin experiențe.

Poveștile terapeutice au teme variate. Ele se focalizează, în general, pe aspecte negative cum ar fi: agresivitatea, furia, tristețea, decesul, separarea etc., dar au ca teme și evenimente frumoase din viața copilului, dar care pot crea anxietate: adopția, terminarea grădiniței, începerea școlii, nașterea unui frățior/surioară etc. Nu orice poveste este

terapeutică. În primul rând, aceste povești sunt alese în funcție de situația în care se află copilul la momentul respectiv. Adică, o poveste terapeutică este cea care se potrivește cu problema ascultătorului, dar care se folosește de alte personaje pentru a o relata. Astfel, copilul nu se simte direct implicat, nu simte nevoia sa opună rezistență, pentru că „nu este vorba despre el”. Totodată, copilul poate realiza că nu este singur în a avea trăiri sau experiențe negative, că sunt și alții care trec prin situații similare și care găsesc rezolvări la problemele lor.

Remarcăm faptul că, în ultimele decenii, emoţiile şi comportamentele dezadaptative, manifestate prematur la preşcolari, au cunoscut o creştere semnificativă. Copiii generaţiilor prezente prezintă mult mai multe probleme emoţionale decât în trecut, sunt mai singuri şi mai deprimaţi, mai furioşi şi mai nestăpâniţi, mai impulsivi şi mai agresivi, fiind vădit înclinaţi să devină anxioşi în mai toate condiţiile competiţionale.

Aşadar, născut din nevoile psihologice, personale ale copilului, aceast opţional îşi propune să stimuleze, să exerseze, să amplifice abilităţile cognitive, emoţionale, relaţionale ale copilului, dar şi să identifice eventualele întârzieri în dezvoltare, blocajele de comunicare şi emoţionale şi să introducă o notă recuperatorie şi puternic antrenată în universul interior al copilului preşcolar. (Golu şi Ioniţă, 2009) Activităţile acestui opţional sunt dedicate dezvoltării capacităţii preşcolarului de a se autocunoaşte şi de a-şi exprima într-o manieră pozitivă interesele, aptitudinile, trăirile personale, abilităţile de relaţionare şi comunicare, reflecţiile cu privire la învăţare şi socializare. De asemenea, activităţile din cadrul acestui opţional permit conştientizarea procesului de transformare a cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor în comportamente aplicabile în viaţa reală, cu finalitate pozitivă pentru sine şi societate.

Am centrat a acest opţional în jurul educaţiei socio-emoţionale a preşcolarilor, deoarece aceasta reprezintă totalitatea activităţilor de învăţare în care sunt implicaţi aceştia în vederea asigurării premiselor şi condiţiilor de formare a competenţelor sociale şi emoţionale dezirabile la această vârstă. Ne referim aici la dobândirea abilităţilor emoţionale (de a înţelege, a exprima şi a- şi regla emoţiile) şi a celor sociale, precum cele de iniţierea şi menţinerea unei relaţii pozitive şi de integrare într-un grup (altruismul, toleranţa, întrajutorarea etc.). Toate acestea vor reprezenta fundamentul comportamentelor lor sociale şi emoţionale viitoare, precum şi al conduitei lor sociale şi emoţionale.

Unii copii se străduiesc din răsputeri să își exprime sentimentele și să se dezvaluie.Discutarea unor teme dificile precum divorțul, abuzul sau furia poate fi o adevărată

provocare pentru ei. Într-un asemenea context, copilul poate opune rezistență. Poveștile sunt foarte prietenoase cu copiii. Relatarea lor este comună atât acasă, cât și la grădiniță.

Iată de ce poveștile terapeutice sunt atât de eficiente atunci când vine vorba despre construirea tăriei de caracter, despre discutarea unor probleme delicate și despre găsirea unor modalități eficiente de a face față problemelor.Mai mult, ele reduc reticența copilului, de vreme ce atenția glisează de la copil la personaj. Acest lucru este posibil prin utilizarea unor personaje, metafore, simboluri, toate fiind parte integranta a lumii imaginare a copilului.

Un alt mare avantaj al acestui tip de povești este faptul ca ele pot fi întrebuințate de un număr mare de oameni:terapeuți, părinți sau profesori. Fie că este vorba de analizarea unei probleme cu care se confruntă copiii, fie că este vorba de conștientizarea problemei de către copii, emoțiile trezite și resursele necesare pentru a face față situațiilor în discuție pot fi generate de astfel de povești.

Așadar, SĂ STĂM LA POVEȘTI!



SCOP: Formarea şi dezvoltarea unor mecanisme de recunoaştere, acceptare şi autoreglare emoţională ca fundament al abilităţilor sociale;

DOMENIUL DE DEZVOLTARE VIZAT:

A. DEZVOLTAREA FIZICÃ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A.2. Subdomeniul: Dezvoltarea sănătății și igienei personale

A.2.1. Aspect specific: Promovarea sănătății și nutriției

Reper 5: Copilul ar trebui sã fie capabil sã utilizeze o alimentație sãnãtoasã variatã.

95. Numeste unele calitati ale alimentelor sanatoase, hranitoare;

96. Ajuta la servirea mesei si isi apreciaza corect portia de mancare.

A.2.2. Aspect specific: Promovarea îngrijirii si igienei personale

Reper 6: Copilul ar trebui sã fie capabil sã demonstreze deprinderi de pãstrare a sãnãtãtii si igienei personale.

114. Recunoaste si spune când simte unele simptoame de boalã.

A.2.3. Aspect specific: Promovarea practicilor privind securitatea personalã

Reper 7: Copilul ar trebui sã fie capabil sã demonstreze abilitãti de auto-protectie fatã de obiecte si situatii periculoase.

122. Comunicã adultilor sau colegilor atunci când vede un comportament periculos.

124. Recunoaæte simboluri care indicã pericol si îl evitã.

Reper 8: Copilul ar trebui sã fie capabil sã demonstreze constientizarea si intelegerea regulilor de securitate personalã.

135. Anticipeazã si intelege consecintele nerespectãrii regulilor.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOTIONALÃ

B.1. Subdomeniul: Dezvoltarea socialã

B.1.1. Aspect specific: Abilitati de interactiune cu adultii

Reper 1: Copilul ar trebui sã fie capabil sã manifeste încredere în adultii cunoscuti si sa interactioneze cu acestia.

150. Cu sprijin, se desparte de adultii cu care este obisnuit (fãrã a arãta foarte multã teamã, ca încazul copiilor mai mici).

154. Îæi exprimã sentimente fatã de anumiti adulti(„o iubesc pe…”).

Reper 2: Copilul ar trebui sã fie capabil sã cearã ajutorul adultului când are nevoie.

168. Urmeazã indicatiile adultilor în ceea ce priveste comportamentul adecvat în diverse situatii.

169. La nevoie, cere ajutor adultilor si oferã sprijin, la rândul sãu.

171. Semnaleazã adultilor situatii problematice simple (un copil s-a lovit sau are nevoie de ajutor, se aud zgomote suspecte, ardemâncarea pe aragaz, etc.).

B.1.2. Aspect specific: Abilitãti de interactiune cu copii de vârstã apropiatã

Reper 3: Copilul ar trebui sã fie capabil sã interactioneze pozitiv cu copii de vârstã apropiatã.

184. Se alãturã unui grup de copii care se joacã (cu ajutorul adultului, dacã este necesar.)

188. Cooperează, face schimb de obiecte în joc.

189. Se împrieteneste si mentine prietenia cu cel putin un copil.

B.1.3. Aspect specific: Acceptarea si respectarea diversitãtiii

Reper 4: Copilul ar trebui sã fie capabil sã recunoascã, sã precizeze si sã respecte asemãnãrile si deosebirile dintre oameni.

203. Este capabil sã se angajeze în joc simbolic (pretinde cã face ceva sau cã este altcineva***);***
204. Face comparatii cu cei din anturaj în ceea ce priveste culoarea pãrului, inaltimea, etc);
205. Se joacã împreunã cu copii diferiti din punctde vedere al genului,limbii vorbite, etniei sau cu CES, sub îndrumarea adultilor.

B.1.4. Aspect specific: Dezvoltarea comportamentului pro-social

Reper 5: Copilul ar trebui sã fie capabil sã perceapã regulile si efectele acestora.

220. Recunoaste comportamentul pozitiv al altor copii.
221. Foloseste jocul pentru a explora, exersa si întelege rolurile sociale.

Reper 6: Copilul ar trebui sã fie capabil sã îsi asume responsabilitãti,sã negocieze si sã participe la luarea deciziilor.

234. Participã la luarea deciziilor, cu ajutorul adultilor.
236. Aplicã strategii simple pentru a rezolva adecvat problemele, fie individuale, fie de grup (de ex. cere ajutorul unui adult).
237. Negociazã cu alti copii rezolvarea unei probleme, cu ajutorul adultului.

Reper 7: Copilul ar trebui sã fie capabil sã manifeste empatie fatã de celelalte persoane.

250. Aratã empatie fatã de suferinta fizicã sau emotionalã a celorlalti copii.
251. Alinã copiii de vârstã apropiatã, cu ajutorul adultilor.
252. Exprimã sentimente si emotii fatã de personaje din povesti.

B.2. Subdomeniul: Dezvoltare emotionala

B.2.2. Aspect specific: Dezvoltarea autocontrolului emotional

Reper 9*:* Copilul ar trebui sã fie capabil sã îsi regleze trãirile emotionale.

280. Se calmeazã cu ajutorul adultului (merge într-un loc linistit, sau cere sã i se citeascã din cartea preferatã când este trist).
281. Face fatã sarcinilor dificile fãrã sã manifeste frustrãri foarte mari.

B.2.3. Aspect specific: Dezvoltarea expresivitãtii emotionale

Reper 10*:* Copilul ar trebui sã fie capabil sã recunoascã si sã exprime adecvat o varietate de emotii.

295. Asociazã emotiile cu cuvinte si expresii faciale.

C. CAPACITÃTI SI ATITUDINI ÎN ÎNVÃTARE

C.1. Subdomeniul: Curiozitate si interes

Reper 1: Copilul ar trebui sã fie capabil sã manifeste curiozitate si interes sã experimenteze si sã învete lucruri noi.

307. Manifestã interes fatã de cum si de ce oamenii fac diverse lucruri.
308. Formulează frecvent întrebarea „De ce?” si ”Cum?” pentru a întelege ce se petrece în jur.

C.3. Subdomeniul: Persistentã

Reper 3: Copilul ar trebui sã fie capabil sã continue realizarea sarcinii, chiar dacã întâmpinã dificultãti.

338. Persistã în rezolvarea unei sarcini chiar dacã nu a reusit (sã facã un puzzle, sã construiascã un turn din cuburi).

339. Spune „nu stiu" atunci când nu poate realiza o sarcinã dificilã.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICÃRII SI A PREMISELOR CITIRII SI SCRIERII

D.1. Subdomeniul: Dezvoltarea limbajului æi a comunicãrii

D.1.1. Aspect specific: Dezvoltarea capacitãåii de ascultare si întelegere (comunicare receptivã)

Reper 1: Copilul ar trebui sã fie capabil sã asculte în scopul întelegerii limbajului.

367. Participã la discutiile unui grup ascultând interlocutorii pentru un timp scurt.

369. Dobândeste informatii prin ascultare utilizându-le apoi în contexte adecvate.

D.1. Subdomeniul: Dezvoltarea limbajului æi a comunicãrii

D.1.2. Aspect specific: Dezvoltarea capacitãtii de vorbire si comunicare (comunicare expresivã)

Reper 3: Copilul ar trebui sã fie capabil sã comunice eficient.

409. Îsi exprimã propriile opinii folosind cuvinte,gesturi sau diferite semne.

Reper 5: Copilul ar trebui sã fie capabil sã-æi extindã progresiv vocabularul.

456. Îsi exprimã starea de spirit si sentimentele utilizând o gamã variatã de cuvinte si expresii („Sunt fericit/trist/supãrat/speriat/mirat/furios(ã)").

E. DEZVOLTAREA COGNITIVÃ SI CUNOASTEREA LUMII

E.1. Subdomeniul: Dezvoltarea gândirii logice æi rezolvarea de probleme

Reper 2: Copilul ar trebui sã fie capabil sã observe si sã compare actiuni, evenimente.

587. Recunoaste si numeste caracteristica unui eveniment (lung, amuzant, gãlãgios etc.).

Reper 4: Copilul ar trebui sã fie capabil sã gãseascã multiple rãspunsuri/solutii la întrebãri, situatii, probleme si provocãri.

609. Cautã sprijin la alti copii sau adulti pentru rezolvarea de probleme.

610. Se reorienteazã în solutionarea unei problemecând intervine un element nou.

E.2. Subdomeniul: Cunostinte si deprinderi elementare matematice, cunoasterea si întelegerea lumii

E.2.2. Aspect specific:Cunoasterea si întelegerea lumii (lumea vie, Pãmântul, spatiul, metode stiintifice)

Reper 9: Copilul ar trebui sã fie capabil sã îsi regleze trãirile emotionale.

674. Îsi extinde informatiile despre mediul înconjurãtor si creste respectul fatã de fiinte si mediu.

Reper 13: Copilul ar trebui sã fie capabil sã descopere omul ca parte a lumii vii si fiintã socialã responsabilã.

724. Participã la întretinerea si îngrijirea mediului fizic apropiat (sala de grupã, camera sa).

COMPETENŢE GENERALE ŞI SPECIFICE

Competenţe socio-emoţionale dezvoltate în perioada preşcolară

Competenţa specifică	Exemple de comportamente
Recunoaşterea emoţiilor	- identifică propriile emoţii şi pe ale altora în diverse situaţii; - identifică emoţiile asociate unui context specific; - identifică emoţiile pe baza componentei nonverbale: expresia facială şi postura.
Exprimarea emoţiilor	- transmit verbal şi nonverbal mesajele afective; - numesc situaţii în care apar diferenţe între starea emoţională, - exprimă empatie faţă de alte persoane; - exprimă emoţii complexe precum ruşine, vinovăţie, mândrie; - ţin cont de particularităţile fiecărei persoane în cadrul interacţinilor sociale.
Înţelegerea emoţiilor	- identifică cauza emoţiilor; - numesc consecinţele emoţiilor într-o anumită situaţie
Reglarea/autoreglarea emoţiilor	- folosesc strategii de reglare/autoreglare emoţională
Iniţierea şi menţinerea unei relaţii (relaţionarea socială)	- iniţiază şi menţine o interacţiune cu un alt copil; - ascultă activ; - împarte obiecte şi împărtăşeşte experienţe; - oferă şi primeşte complimente; - invită alţi copii să se joace împreună; - rezolvă în mod eficient conflictele apărute.
Integrarea în grupul de prieteni (comportamentul prosocial)	- cooperează cu ceilalţi când se joacă; - cooperează cu ceilalţi în rezolvarea unei sarcini; - oferă şi cere ajutorul atunci când are nevoie; - are grijă de jucăriile celorlalţi; - are grijă de colegii mai mici ca vârstă sau care prezintă diverse dizabilităţi; - ajută în diferite contexte (de ex. împărţirea rechizitelor, împărţirea gustărilor). - iartă şi îşi cere iertare atunci când greşeşte; - încurajează colegii în diverse situaţii dificile; - tolerează greşelile colegilor mai mici ca vârstă sau cu diverse dizabilităţi;

CONTINUTURI:

-Poveşti, jocuri didactice, activităţi creative precum: desene, confectionare diferite obiecte relevante pentru subiectul poveştilor.

RESURSE MATERIALE:

-Cărţi cu poveşti, planşe, jocuri de masă, fişe de lucru, stimulente.

METODE DE INVATAMANT:

Opţionalul propus se concretizează în plan acţional prin selectarea şi îmbinarea armonioasă a unui set de metode şi tehnici didactice specifice, în rândul cărora povestea terapeutică ocupă un loc central:

- Povestirea
- Explicaţia
- Conversaţia
- Observaţia
- Exerciţiul
- Jocul de rol
- Dramatizarea
- Studiul de caz
- Metode activ-participative: explozia stelară, ciorchinele, cubul, piramida, metoda pălăriilor gânditoare, acvariul.

EVALUARE:

- Observarea curentă a comportamentelor,
- Aprecieri verbale
- Autoevaluare
- Repovestiri
- Portofolii individuale si de grup

LOC DE DESFĂŞURARE: Sala de grupă

DURATA: 1 an; 1oră/săptămână

BIBLIOGRAFIE:

1. Balaci Mihaela (coord), *Călătorie în lumea sentimentelor – culegere de poveşti*, Ed. Emia, Deva, 2011;
2. Cherechianu Ioana, Natalia Coroiu: *Colecţia ABC-ul poveştilor terapeutice*, Editura Diana, 2016, Piteşti;
3. Curriculum pentru educație timpurie, MEN, 2019
4. Filipoi, S: *Basme terapeutice pentru copii şi părinţi*, Editura Fundaţia Culturală Forum, Cluj-Napoca, 1998;
5. Paola Santagostino: *Cum să te vindeci cu o poveste,* Editura Humanistas, 2008, Bucureşti.
6. Paşca Maria Dorina: *Povestea terapeutică,* Ed Adealul, 2004, Biblioteca de psihologie;
7. Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani.

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR

SEMESTRUL I

DATA	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	CONȚINUTUL VIZAT	OBIECTIVE
1. 28.09.2020	"Cu pași mici și fericiți" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Adaptarea la grădiniță	- descoperirea pașilor pe care îi urmează copiii atunci când intră în colectivitate; - sesizarea situațiilor în care se poate juca, distra cu alți copii;
2. 05.10.2020		Aplicație:"Treptele castelului numit *Grădiniță*"	Pași în adaptare, în mintea copiilor;
3. 12.10.2020	"Povestea veveriței Căstănica" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Teama de separare	- întărirea sentimentului de siguranță și încrederea în predictibilitatea promisiuni-lor părintelui; - identificarea ancorelor emoționale în relaționarea părinte-copil;
4. 19.10.2020	"Povestea celor trei prieteni" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Construirea unor relații sănătoase cu ceilalți	-gestionarea relațiilor cu ceilalți; -descoperirea modului în care se pot construi relații sănătoase cu ceilalți; - înțelegerea importanței cooperării;
5. 02.11.2020		Aplicație: Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale	-să manifeste compasiune față de emoțiile celor din jur; -să observe punctele forte ale sale și ale celorlalți; -să descopere cum abilitățile individuale pot contribui la un întreg;
6. 09.11.2020	"Prieteni cu Hansel și Gretel" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Dependența de dulciuri vs Alimentația sănătoasă la copii	- întelegerea beneficiilor hranei sănătoase; - transpunerea în rolul personajului principal; - identificarea situațiilor similare; - descrierea a ceea ce se poate întampla în organism dacă mâncam multe dulciuri;

7. 16.11.2020	„Micuța Silvie si NU-poții ei”, de Adriana Mitu	Teama de a nu putea face un anumit lucru	- descoperirea mai multor pași mici ce pot fi făcuți pentru a depăși o teamă mare;
8. 23.11.2020	"Insula broscuțelor furioase" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Furia și controlul ei	- recunoașterea furiei-ca emoție și manifestare- și a gândurilor care îi stau la bază; -dobândirea unor abilități de gândire rațională (gândire pozitivă, adaptativă, "gândurile bune");
9. 30.11.2020		Exerciții practice	-transpunerea copilului îîn rolul personajelor; -măsurarea furiei pe care o resimt personajele cu "termometrul furiei"; -identificarea gândului irațional/rațional potrivit fiecarei situații; -reevaluarea furiei , după schimbarea monologului negativ în monolog pozitiv;
10. 07.12.2020	"Domnișoara Mimi și ursulețul Bran" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Responsabilizarea copiilor	- asumarea răspunderii pentru comportamentul său, lucrurile sale și corpul sau; - transpunerea copilului în rolul personajului principal; - explorarea modului în care acțiunile sale influentează starea de bine a altei persoane;
11. 14.12.2020		Aplicație: Jocuri pentru dezvoltarea responsabilității	- găsirea de modalități de a implica jocul în responsabilitățile zilnice și în asumarea regulilor;
12. 21.12.2020	"Aiurică în Orașul Grăbit" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Dezvoltarea atentiei și a capacității de concentrare	-concentrarea atenției pentru rezolvarea unei situații; -finalizarea unei sarcini și importanța înțelegerii acestui lucru; - înțelegerea consecințelor pe care le au acțiunile noastre asupra celorlalti;

13. 11.01.2021	"Căprioara și cămara fericirii" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Teama de întuneric și de creaturi imaginare	- identificarea emoțiilor personajelor pe parcursul întâmplărilor din poveste; -descoperirea "gândului salvator"; - redarea beneficiilor pe care le are o atitudine curajoasă;
14. 18.01.2021		Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale	-să manifeste compasiune față de emoțiile celor din jur; -să observe punctele forte ale sale și ale celorlalți;
15. 25.01.2021	*EVALUARE*	Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale	-să descopere cum abilităț ile individuale pot contribui la un intreg;

SEMESTRUL al II-lea

DATA	UNITATEA DE ÎNVĂŢARE	CONŢINUTURI	OBIECTIVE
1. 08.02.2021	„Rapida și prietenii ei”, de Lauren Snailham	Despre hiperactivitate	-să înțeleagă ce înseamnă controlul de sine și respectul pentru ceilalți; - să gestioneze situațiile în care comportamentul lor poate avea efecte negative pentru cei din jur;
2. 15.02.2021	"Povestea dragonului furios ăi a spiridușului curajos" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Agresivitatea din dublă perspectiva:agresor și agresat	-găsirea unor moduri eficiente de a răspunde inteligent la furia altei persoane; -înțelegerea consecințelor pe care le are un răspuns agresiv; - folosirea cuvintelor pentru a gestiona un conflict;
3. 22.02.2021	"Lulu și cadourile încarcate cu iubire" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Recunoștința și generozitatea	-înțelegerea dintr-o altă perspectiva a ceea ce înseamnă primirea cadourilor; -descoperirea bucuriei de a dărui;
4. 01.03.2021	"Cum a devenit Louis un pirat neînfricat" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Teama de nou și neîncrederea în sine	-transpunerea copilului în rolul personajului principal; - găsirea resurselor pentru a încerca lucrurile de care se teme; - explorarea strategiilor de a face față gândurilor care generează anxietate;
5. 08.03.2021	"Povestea Oiței Gogoșica" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Cre șterea încrederii în sine	- dobândirea încrederii în propriile forțe; -dezvoltarea capacității de a vedea dincolo de frumusețea exterioară, în interiorul fiecărei persoane;

6. 15.03.2021	"Spiridușii și primul ajutor" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Când copiii se îmbolnăvesc	-descrierea stării neplacute în care se aflau personajele din poveste; - identificarea "ajutoarelor" în fiecare situație;
7. 22.03.2021		Aplicație: Discuții libere	-găsirea soluțiilor pentru ca starea neplăcută de boală să creeze un disconfort minim; -precizarea unor soluții pentru o viată cât mai sănătoasă;
8. 29.03.2021	"Papagalii Roco și Poco" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Dorința de a fi mereu primul	- înțelegerea faptului că dorința de reușită maximă e benefică atâta timp cât stimulează, însă obsesia performanței aduce după sine neliniște, frică exagerată, neîncredere, frustrare, nemulțumire permanentă, relaționare deficitară cu ceilalți și dificultăți în realizarea sarcinilor;
9. 12.04.2021	"Ariciul alege să fie bun prieten" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Despre agresivitatea la copii	-întelegerea consecințelor pe care le are un răspuns agresiv; - folosirea cuvintelor pentru a gestiona un conflict;
10. 26.04.2021		Aplicație: Joc de rol	--transpunerea copilului în rolul personajelor;
11. 10.05.2021	"Hector se pregătește să devină vrăjitor" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Motivația, perseverența și stimularea interesului pentru învățare	- dezvoltarea motivației și asumarea responsabilității; -încurajarea perseverenței în fața procesului de învățare; -stimularea interesului pentru cunoaștere;

12. 17.05.2021	„Poate că sunt un curcubeu”, de Lauren Snailham	Despre sentimente	-identificarea şi recunoaşterea propriilor emoţii; - inţelegerea faptului că este absolut normal să avem si sentimente negative;
13. 24.05.2021	"Ana, Victor și Neuro descoperă misterele creierului" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	"Descoperă cum funcționează creierul tău"	- descoperirea modului în care funcționează creierul și cum acesta poate fi folosit inteligent; - întelegerea faptului că gestionarea emoțiilor stă în putereaa noastră;
14. 31.05.2020	"Prietenii adevărați" (Colecția ABC-ul poveștilor terapeutice)	Virtualul în viața copilului	- organizarea eficientă a timpului liber;
15. 07.06.2021	*EVALUARE*	Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale	-să manifeste compasiune față de emoțiile celor din jur; -să observe punctele forte ale sale și ale celorlalți;
16. 14.06.2021	*EVALUARE*	Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale	-să descopere cum abilitățile individuale pot contribui la un intreg;