PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 04-12-2019

NIVELUL/GRUPA: Nivel I – Grupa mijlocie – Grupa Iepurașilor

EDUCATOARE: Matache Mădălina/Oprea Oana Maria

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. Nr. 9 Buzău

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI: „Datini și obiceiuri de iarnă”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „În așteptarea lui Moș Nicolae”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Să-l ajutăm pe Moș Nicolae!”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE (**DLC** + DOS, DȘ, DPM):

- **ADP:** Întâlnirea de dimineață: „Surprizele lui Moș Nicolae”
- **ADE:** DLC – Educarea limbajului – „Spiridușii Moșului”- joc didactic
  DOS – Activitate practică – „Ghetuța” – aplicație
- **ALA:** - Joc de rol: „De-a cofetarii”
  - Construcții: „Cutii pentru cadouri”
  - Știință: „Dulciuri mari și mici”
- Joc distractiv în aer liber: „Sari din fulg în fulg!”,”Caută ghetuța!”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență**;**
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Utilizează structuri orale simple;

- Exersează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi,curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: să pronunțe corect cuvintele ce conțin grupe de consoane consecutive;
- O2: să precizeze forma de singular sau plural a unor substantive;
- O3: să formuleze propoziții simple sau dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical;
- O4: să construiască cutii pentru cadouri utilizând piesele din lemn;
- O5: să sorteze dulciurile după criteriul mărimii și al culorii;
- O6: să pregătească „fursecuri” pentru copii;
- O7: să realizez lucrări practice, valorificând deprinderile de lucru însușite;

STRATEGII DIDACTICE:

- METODE ȘI PROCEDEEE: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, problematizarea.
- MATERIALE DIDACTICE: ghetuțe, jucării, jetoane, popice, rechizite, dulciuri, cuburi, coșulețe,biscuiți, cremă de cicolată, farfuriuțe.
- FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe
- DURATA: o zi

SARCINA DIDACTICĂ: pronunțarea corectă a cuvintelor care conțin grupe de consoane consecutive, folosirea corectă a singularului și a pluralului substantivelor, precum și alcătuirea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

REGULILE JOCULUI: Copilul își alege un obiect, pronunță corect cuvântul, identifică forma de singular și plural a substantivelor și formulează propoziții cu acestea. Răspunsurile corecte sunt aplaudate și recompensate cu un săculeț fermecat.

ELEMENTE DE JOC: surprize, aplauze, mânuirea materialului, recompense.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;
- ✓ Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- ✓ M. Taiban, M. Petre, V. Nistor, A. Berescu – Jocuri didactice pentru grădinița de copii, Editura Didactică și Pedagogică, București

SCENARIU DIDACTIC

Activități de dezvoltare personală

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineață* – „Surprizele lui Moș Nicolae”, în care copiii au posibilitatea de a-și împărtăși ideile, de a-și manifesta starea de spirit. *Salutul* – „Bună dimineața, ghetuță.....!” se realizează prin tehnica comunicării rotative, pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă, dându-și mâna, folosind formula de salut „Bună dimineața, ghetuță!” și numele copilului pe care îl salută. După salut se trece la efectuarea *prezenței*, fiecare copil așezându-și poza pe ghetuța suport. Completarea *calendarului naturii* se face împreună cu copiii, purtându-se o discuție referitoare la aspectul vremii, la modul în care ne îmbrăcăm în acest anotimp. În cadrul etapei *împărtășirea cu ceilalți*, copiii vor povesti cum își vor pregăti ghetuțele și ce își doresc ei de la Moș Nicolae. *Noutatea zilei* ***„Să-l ajutăm pe Moş Nicolae!”***. În cadrul acestei etape se prezintă copiilor o scrisoare de la Moş Nicolae, pe care o vor găsi agăţată de şemineul din sala de grupă.

Dragii mei,

Mă simt într-o mare încurcătură şi am nevoie de ajutorul vostru, iepuraşii de la grupa mijlocie. Aşa cum voi mă aşteptaţi să vă aduc daruri, nu o nuieluşă, şi alţi copii sunt nerăbdători să vin la ei cu jucării, nu numai cu dulciuri. Dar nu uitaţi, că cele mai multe jucării le veţi primi de la Moş Crăciun. Dar eu, bătrân cum mă ştiţi, am uitat unde am lăsat jucăriile, nu mai ştiu numele acestora şi dacă am numai o jucărie sau mai multe şi mai am atât de multe lucruri de făcut, iar timpul este foarte scurt până la ziua în care aduc daruri. Eu ştiu că voi sunteţi foarte isteţi şi sunt sigur că mă veţi duce la locul potrivit unde îmi voi aminti numele jucăriilor şi al obiectelor pentru copii, voi afla unde am una sau mai multe jucării, îmi veţi arăta cum pot formula propoziţii, mă veţi ajuta să sortez dulciurile şi să fac prăjiturele pentru copii. Sunt convins că mă pot baza pe ajutorul vostru şi o să pot să pregătesc ghetuţele cu cadouri pentru copii la timp.

Cu drag, Moş Nicolae!

Activităţi pe domenii experienţiale

Educatoarea le propune copiilor să îl ajute pe Moş Nicolae să termine pregătirile la timp şi vor pleca într-o plimbare – DLC – Educarea limbajului – joc didactic

Explicarea regulilor jocului. Preşcolarii vor merge pe la magazinele special amenajate, vor folosi formulele de politeţe specifice şi vor încerca să gasescă cât mai multe jucării pentru Moş Nicolae, rezolvând diferite sarcini. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze şi săculeţi fermecaţi.

Varianta 1 – Copiii vor ajunge la primul magazin, de rechizite şi dulciuri, vor alege un obiect, vor pronunţa corect cuvântul (**O1**) şi vor formula cu acesta o propoziţie (**O3**). Se desfăşoară *jocul de probă* pentru verificarea înţelegerii regulilor jocului de către copii. *Desfăşurarea propiu-zisă a jocului* – pe rând câte un copil va alege un obiect, îl va denumi pronuntându-l corect şi va formula o propoziţie cu acesta. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate şi recompensate.

Varianta 2 – Preşcolarii vor merge mai departe la magazinul de jucării, unde vor alege un obiect, îl vor denumi (**O1**), **(O2)** şi vor formula o propoziţie (**O3**). La semnalul educatoarei, copilul va închide ochii, iar educatoarea va scoate încă un obiect, de acelaşi fel, ca cel ales de copil. Copilul deschide ochii şi denumeşte obiectele, de data aceasta la plural **(O2)** şi va formula şi o propoziţie. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate şi recompensate.

Varianta 3 – Copiii vor descoperi în magazinul de jucării nişte popice şi mai multe cartonaşe. Pentru fiecare obiect propus în joc vor exista două cartonaşe, unul cu un singur element, iar altul cu două sau mai multe elemente de acelaşi fel. Unul din cartonaşe va fi pe covor , iar celălalt repartizat sub popice. Pe rând câte un copil va descoperi un cartonaş de sub popice, descrie obiectul de pe cartonaş formulând o propoziţie **(O2)**, (**O3**) , iar alt copil va alege din cartonaşele de pe covor pe cel opus şi va formula o propoziţie **(O2)**, (**O3**).

După epuizarea cartonaşelor de sub popice, educatoarea le propune preşcolarilor să meargă mai departe în călătoria lor pentru a încerca să îl ajute cât mai mult pe Moş Nicolae. Copiii vor descoperi mai multe ateliere ale moşului (centre de lucru): ***Joc de rol*** – copiii vor avea la dispoziţie biscuiţi de diferite forme şi cremă de ciocolată pentru a pregăti prăjiturele pentru copii **(O6)**; ***Construcţii*** – preşcolarii vor realiza cutii pentru cadori din cuburi de lemn **(O4)**;

Știință – copiii vor sorta dulciurile după mărime și culoare și le vor așeza în coșuletul corespunzător **(O5)**, iar în cadrul ***Activității practice*** – preșcolarii vor pregăti ghetuțe pentru cadourile copiilor, decorându-le cât mai frumos, folosindu-se de elementele decorative primite drept recompensă (săculeții fermecați) în vizita la magazine **(O7)**.

Complicarea jocului - După finalizarea ghetuțelor și a sarcinilor de la centre, preșcolarii vor merge să așeze ghetuțele pregătite lângă șemineu, pentru a-i fi mai ușor Moșului să le găsească. Lângă șemineu copiii vor găsi alte ghetuțe în care se află câte un bilețel. Educatoarea va citi mesajul de pe bilețel – o propoziție greșită, iar copiii trebuie să identifice greșeala și să o repare.

„Sari din fulg în fulg!” – Copiii vor fi aşezaţi într-o coloană. Fiecare copil, la semnalul educatoarei, va sări din fulg în fulg până la locul indicat. Jocul se repeta de 3-4 ori.

„Caută ghetuța!” - Copilul stă cu ochii închişi, iar educatoarea ascunde în sala de grupă o ghetuță. După ce ghetuța a fost ascunsă, copilul poate începe căutarea, iar pentru mai mult amuzament se orientează prin stimuli verbali apă-foc.