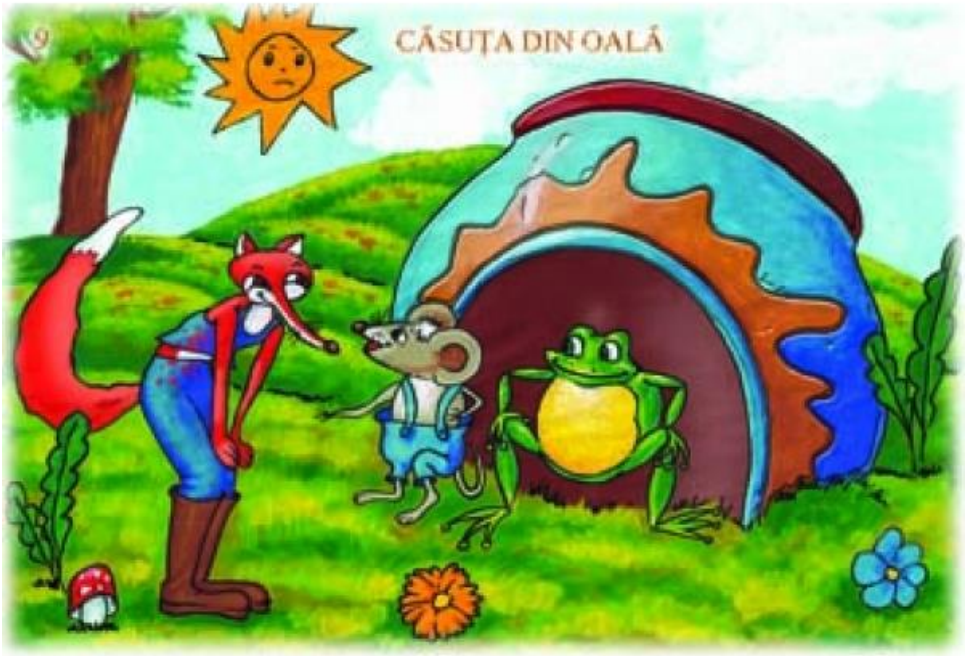
PROIECT DE ACTIVITATE

Grupa: Mica "Ștrumfii"
Educatoare: Panait Oana-Roxana
Unitatea de învățământ: Gradinița cu Program Prelungit nr. 1 Buzău
Tema anuală de studiu: "Cum este, a fost si va fi aici pe Pământ?"
Tema săptămânii: "Din lumea celor care nu cuvântă" – Animale sălbatice
Tema zilei: "Căsuța din oală"
Forma de realizare: Activitate integrată.
Tipul activității: Predare și consolidare



Profesor în înv. primar și preșcolar: Panait Oana-Roxana

Gradinița cu Program Prelungit Nr.1 Buzău

Componenta activității integrate:

1. **Activități de dezvoltare personală:**
   -Intâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup, mesajul zilei.

2. **Jocuri și activități didactice alese (etapa 1):**
   -Joc de masă: "Puzzle cu animale salbatice"
   -Construcții: "Căsuța pentru animalele din pădure"
   -Joc de rol: "Doctorița Pluțica"

3. **ADE: ACTIVITATE INTEGRATă: "CăSUțA DIN OALă" (DLC-DOS)**
   DLC- Povestirea educatoarei + DOS- Activitate pratică-Lipire.

4. **Jocuri și activități didactice alese (etapa 2): "Ursul morocănos" , "Vine trenul" (jocuri de mișcare).**

SCOPUL ACTIVITĂȚII :

Dezvoltarea capacității de a audia cu atenție un text, îmbogățindu-și vocabularul cu cuvinte noi (namila, adapost, sfărmat, etc) și consolidarea deprinderilor tehnice de lipit, potrivit cerințelor, într-un spațiu limitat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- Să asambleze piesele de puzzle pentru a realiza imaginile cu animale;
O2- Să construiască prin alăturare și suprapunere casuța pentru personajele din poveste;
O3- Să o interpreteze pe "Doctorița Plușica", care le va vindeca pe animăluțe.
O4: Să efectueze operații de lipire, respectând ordinea momentelor principale ale poveștii;
O5: Să execute diferite mișcări, în funcție de regulile jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, demonstrația, exercițiul, explicația, muncă independentă.

Material didactic: Oala de lut, Iepuraș, cușca, butoi, paie, siluete de brazi, puzzle, cuburi de lemn, imagini din poveste, jetoane cu siluetele animalelor, aracet, bețișoare, stimulente, stetoscoape, diplome, duplex, căciuliță urs.

Forma de organizare: Frontală, pe grupuri mici și individual.

Bibliografie:
-MECTS - "Curriculum pentru învățământ preșcolar",editura DPH, 2009;
-Activități integrate. Intrebări și răspunsuri, editura Casa Corpului Didactic Cluj, Cluj-Napoca, 2009;
-Programa activităților instructiv- educative în gradinița de copii, Preda V., Dumitrana M., București, 2000.
-Revista Invățământului Preșcolar nr. 1-2 20010, editura Arrlequin, București,2010.

Durata: o zi.

Scenariul didactic

ACTIVITATI DE DEZVOLTARE PERSONALA:

Copiii intră în sala de grupă pe melodie ritmată și se așează în semicerc, putând stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei. Educatoarea, pentru a constitui un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare verbală și nonverbală.

Intâlnirea de dimineață:

Activitatea debutează cu întalnirea de dimineață în care copiii, așezați în semicerc recită versurile:

Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit,
In semicerc ne așezăm
Cu toții ne salutăm:
-Buna dimineața, dragi ștrumfici !
Mă bucur că sunteți aici !
A inceput o nouă zi
-Buna dimineața, copii !
-Buna dimineața, doamna educatoare !

Salutul:

Copiii se vor saluta, folosind formula: "Buna dimineața,iepuraș…Andrei! ", prin tehnica "comunicării rotative". Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutandu-și colegul din partea dreaptă, dându-și mâna.

Inainte de a se apuca de treabă, copiii trebuie să facă puțină gimnastică de înviorare: cântecelul "Dacă vreau să cresc voinic".

Prezența:

“După ce ne-am adunat
Si frumos ne-am salutat
Cu toții ne-am întâlnit.
Cine oare n-a venit ?”

Efectuarea prezenței copiilor se va realiza prin așezarea fotografiei fiecărui copil la panoul pentru întâlnirea de dimineață.

Calendarul naturii:

Educatoarea inițiază un dialog cu copiii, pentru a stabili împreună în ce data, zi, luna și an ne aflăm, apoi anotimpul, aspect ale vremii, îmbrăcămintea adecvată recomandată pentru aceasta zi, despre ce s-a discutat în săptămâna respectivă și anterioară, dialogând succint despre aceasta temă.

Activitatea de grup:

Educatoarea va purta un scurt dialog cu copiii, ei vor fi intrebați ce observă nou în sala de grupa. Li se va prezenta copiilor o planșă cu animalele din pădure. Educatoarea le va spune copiilor că și animalele din pădure se înțeleg bine și că sunt prietene.

Mesajul zilei: “Suntem prieteni !”

Noutatea zilei: Discuțiile în cerc presupun prezentarea musafirilor și inițierea unor dialoguri, discuții referitoarea la prezența iepurașului. Educatoarea va explica detaliat întalnirea iepurașului (cand l-a gasit, unde, care era starea iepurașului, cum și-a dat seama ca iepurașul vorbește și cum și de ce a vorbit tocmai cu educatoarea).

-Buna ziua, dragi copii, eu sunt iepurașul rătăcit! Am aflat ca, aici în grupă la voi, toți sunteți prieteni și vă comportați frumos. Vreți să fiu și eu prietenul vostru? Acolo, în pădure, unde locuiesc am avut și eu prieteni, dar nu știu ce s-a întâmplat, nu-mi mai amintesc și acum nu mai am cu cine să mă joc! Mă ajutați voi să- mi amintesc ce s–a întâmplat în pădure?

Dacă vreți să fim prieteni, vă promit că, în scurt timp voi veni la voi în clasă și vă voi ajuta și eu pe tot parcursul zilei, și pentru că sunteți așa de buni am să vă ofer un dar (ecusoane cu animalute- ursuleți, iepurași si broscute).

Trecerea la centre se va face prin intermediul cântecelului “Ce petrecere frumoasă”.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Copiilor le sunt prezentate centrele și sarcinile de lucru pe care le au de rezolvat.

Centru Joc de masă:

Copiii vor asambla piesele de puzzle pentru a realiza imaginile cu animale.

Centru Construcții:

Copiii vor construi prin alăturare și suprapunere o “Căsuța pentru animalele din pădure”.

Centrul Joc de rol:

Copiii se vor juca de-a “Doctorița Plușica”.

Ei se vor așeza la centre în funcție de ecusonul primit de la iepurașul rătăcit: cei care au primit ecuson cu iepurași se vor așeza la centrul “Joc de masă”, cei care au primit ecuson cu

ursuleți se vor așeza la centrul "Construcții", iar cei care au primit ecuson cu broscuțe se vor așeza la centrul "Joc de rol".

Evaluare: După finalizarea sarcinilor de la sectoare, se va face evaluarea lor, iar copiii se vor deplasa la baie pe tranziția:

"Bat din palme clap, clap, clap/
Din picioare trap, trap, trap/
Ne-nvârtim, ne răsucim/
Centrele le părăsim/
Si la baie noi pornim.

Copiii părăsesc sala de grupă pentru desfașurarea rutinelor. La intoarcere ei vor fi conduși spre spațiul destinat activităților pe domenii experiențial, intonând cântecul: "Când am fost noi la pădure".

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE: "CĂSUȚA DIN OALĂ"(DLC+DOS)

~ Povestirea educatoarei + Activitate practică (lipire) ~

Ajunși în sală, copiii se vor așeza la măsuțe. Iepurașul-Țup le va spune copiilor că este tare mulțumit că a ajuns astăzi la ei și că a învățat foarte multe, dar îi roagă să fie atenți și la ceea ce va urma ca poate își va aminti și el de întâmplarea lui. Copiii sunt anunțați că vor asculta povestea "Căsuța din oală" și vor lipi animalușele din poveste. Povestirea se va desfășura conform metodicii specifice, respectând toate etapele acestui tip de activitate. Se vor intui materialele primite pe măsuțe, se va explica și demonstra modul de lucru, se vor efectua cu preșcolarii câteva exerciții de încălzire ai mușchilor mici ai mâinii: cântăm la pian, morișca, plouă, scuturăm păturica. Educatoarea va spune povestea "Căsuța din oală" (având imagini suport). Pe parcursul povestirii va explica cuvintele noi, până în momentul în care întâlnim primul personaj din poveste, se va opri și le va spune copiilor să aleaga jetonul cu personajul respectiv și să-l lipească în căsuța din oală (duplex și foi A4). Tot așa, concomitent cu povestirea educatoarei, copiii vor alege jetonul cu personajul respectiv și îl vor lipi la locul potrivit. Educatoarea va continua până se va sfârși povestea, urmărind executarea corecta a temei și îi va ajuta pe cei care întâmpină dificultăți. Pentru fixarea poveștii, vor fi descoperite pe rând imagini, ce reprezintă conținutul poveștii, ei având ca sarcina să spună ce s-a întâmplat în fiecare imagine, cu ajutorul întrebărilor adresate de educatoare.

Acum că Iepurașul-Țup a aflat ce a pățit, va fi puțin cam supărat.

Copiii sunt ajutați să-și expună lucrările pe panouri și se va face evaluarea lucrărilor dupa următoarele criterii :

- corectitudinea lipirii elementelor, respectând ordinea desfășurării poveștii ;
- finalitatea lucrării ;
- acuratețea .

Copiii sunt rugați să precizeze care este titlul, care sunt personajele și ce au lipit.

Educatoarea va face aprecieri asupra modului de participarea al copiilor la activitate, a modului în care și-au însușit povestea și au lipit animalele.

Il vor lua și iepuraș să se joace, să-l înveselească și îi vor dărui câțiva morcovi deoarece acestuia îi este foame.

Ii vom multumi frumos Iepurașului- Țup pentru că a participat astăzi la activitatea noastră și drept mulțumire îi vom arăta iepurașului surpriza noastră pregatită pentru el, adică o căsuță mare și rezistentă (butoiul), unde îl așteaptă toți prietenii lui din pădure. Dar pentru ca animalușele au stat o bună perioada fară casă, au stat prin frig și zăpadă, s-au îmbolnăvit. Așa că, noi, "Doctorițele Plușica" promitem să le facem bine în curând, cu stetoscoapele noastre magice pentru ca animalușele să fie sănătoase și vioaie ca până acum și să prindă viață.

JOCURI SI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (Etapa 2)

Copiii sunt anunțați că se vor juca "Ursul morocănos" si "Vine trenul".

1."Ursul morocănos".

Desfășurare: Un copil este ales să fie ursul, va purta o căciuliță de urs pe cap și va sta în mijlocul cercului pe șezut, cu ochii închiși (doarme). Copiii stau în cerc, pe șezut, imitând culesul ciupercilor și murelor, imitând următoarele versuri:

"Culegem ciuperci și mure
De la ursul din pădure
Ursul doarme nemișcat,
Ne-a văzut, s-a-nfuriat
Mormăie, spre noi se îndreaptă
Fugim toți, nimeni n-așteaptă."

Toți copiii aleargă, ursul după ei, pe cel pe care îl prinde îi ia locul.
Reguli: -nu avem voie să ne împingem ;

2. "Vine trenul".

Desfășurarea jocului

Se vor face câteva exerciții de vorbire.

Voi anunța copiii că am învățat un joc care se numește „ Vine trenul"
Educatoarea spune : -vine trenul

Copiii. –Ce aduce? Educatoarea: Copii care fac ca vântul- vâjjjj …Și jocul continuă până copiii imită următoarele onomatopee.

Trenul – uuu;

Ursul- mor;

Lupul- auuu;

Broscuța- oac

Iepurașul- țup etc.

In încheiere Iepurașul- Țup le va mulțumi că l-au ajutat și l-au înțeles, oferindu-le câte o diplomă.

Rutină și tranziție:

Copiii se pregătesc pentru servirea mesei de pranz, ei părăsesc sala de grupă pe tranziția :

“ Rândul iute să-l formăm,
Către baie să plecăm “

DESFASURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	OB. OP.	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE
1. Moment organizatoric		Se creeaza condițiile optime pentru desfășurarea activităților: - aerisirea sălii de grupă; - se aranjează materialul didactic în ordinea folosirii lui; - se organizează colectivul de copii pentru >Intâlnirea de dimineață <	
2. Captarea atenție		Se realizează prin intermediul noutății zilei, de la Intâlnirea de dimineață, în care copiii îl cunosc pe musafirul zilei de astăzi, iepurașul rătăcit și află de rugămintea lui de a-l ajuta să afle ce s-a întâmplat în pădure și de ce nu mai are niciun prieten.	-Observația -Conversația
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Copiii vor fi anunțați că vor rezolva puzzle-uri, vor construi o căsuță pentru animalele pădurii, se vor juca de-a "Doctorița Plușica", vor asculta povestea "Căsuța din oală", vor lipi animalele din poveste și se vor juca două jocuțe.	-Conversația -Explicația
4. Reactualizarea cunoștințelor	O1 O2 O3	Copiii vor merge la centrul în care vor lucra în funcție de ecusonul ales : -Joc de masă: Copiii vor asambla piesele de puzzle pentru a realize imagini cu animale. -Construcții: Copiii vor construi prin alăturare și suprapunere o "Căsuță pentru animalele din pădure" din cuburi de lemn. -Joc de rol: Copiii o vor interpreta pe "Doctorița Plușica" și vor vindeca animalele.	-Explicația -Conversația -Exercițiul
5.Desfașurarea activității		DLC- Povestirea educatoarei "Căsuța din oală" DOS- Activitate practică (Lipire) Copiii sunt anunțați că vor asculta povestea "Căuța din oală" și vor lipi animalele din poveste. Se vor intui materialele primite pe măsuțe, se va explica și demonstra modul de lucru, se vor efectua cu preșcolarii câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: cântăm la pian, plouă,	-Conversația -Explicația Demonstrația

	O4	morișca, scuturăm păturica. Educatoarea va povesti povestea "Căsuța din oală", având imagini suport și pe parcursul citirii va explica cuvintele noi : "oală- vas de lut în care se pune mâncarea ; butoi- vas din lemn în care se pune vinul ; fugar- cel care fuge; culcuș- locul în care dorm animalele, păsările ; adapost- un loc în care stă cineva ;",până în momentul când întâlnim primul personaj din poveste, se va opri și le va spune copiilor să aleagă jetonul cu personajul respectiv și să-l lipească în căsuța din oală. Tot așa, concomitent cu povestirea educatoarei, copiii vor alege jetonul cu personajul respectiv și îl vor lipi la locul potrivit. Educatoarea va continua până se va sfârși povestea urmărind executarea corectă a temei, îi va ajuta pe cei care întâmpină dificultăți și îi va aprecia pe cei care lucrează frumos.	-Exercițiul -Explicația -Conversația
6.Asigurarea retentiei și transferului	O5	Copiii sunt anunțați că se vor juca "Ursul morocănos" și "Vine trenul". 1."Ursul morocănos". Desfășurare: Un copil este ales să fie ursul, va purta o căciuliță de urs pe cap și va sta în mijlocul cercului pe șezut, cu ochii inchiși (doarme). Copiii stau în cerc, pe șezut, imitând culesul ciupercilor și murelor, imitând următoarele versuri: "Culegem ciuperci și mure De la ursul din pădure Ursul doarme nemișcat, Ne-a vazut, s-a-nfuriat Mormăie, spre noi se îndreaptă Fugim toți, nimeni n-așteaptă." Toți copiii aleargă, ursul după ei, pe cel pe care îl prinde îi ia locul. Reguli: -nu avem voie să ne impingem; 2. "Vine trenul". Desfășurarea jocului Se vor face câteva exerciții de vorbire. Voi anunța copiii că am învățat un joc care se numește „ Vine trenul"	-Jocul

		Educatoarea spune : -vine trenul **Copiii. –Ce aduce? Educatoarea : Copii care fac ca vântul- vâjjjj …Și jocul continuă până copiii imită urmatoarele onomatopee.** **Trenul – uuu;** **Ursul- mor;** **Lupul- auuu;** **Broscuța- oac** **Iepurașul- țup etc.**	
7.Incheierea activității		**Educatoarea face aprecieri asupra modului de participare al copiilor la activitate, a modului în care și- au însușit povestea și au lipit animalele.** **In încheiere, Iepurașul- Țup le multumește că l-au înțeles, oferindu-le copiilor câte o diploma de participare.**	**-Explicația**