Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Buzău,
Strada: Aleea Parcului, nr. 10
Tel. 0238725242
E-mail: gpp4buzau@gmail.com
gppnr4bz@isjbuzau.ro
Adresa web: gpp4bz.ro
Nr. 1220/06.06.2019

Proiect de activitate



Profesori pentru învățământul preșcolar: Iordachiță Aura, Grozea Aurelia, Tănase Luminița – Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Buzău

Grupa: mică

Tema anuală de studiu –„Cine sunt/ suntem?”

Subtema -„La pas prin oraș (Buzău, România)”

Tema activității - „Rătăcit prin oraș”

Forma de realizare – Activitate integrată în alternativa Step by Step

Tipul activității - de predare/ consolidare

Componenta activității integrate : – JADA 1:

- MANIPULATIVE - „Școala”, „Grădinița”, „Spital”, „Crâng”, „Biserica”
- ARTĂ : „Acoperișuri vesele” (Grădinița, Școala, Spital)
- CONSTRUCȚII : - „Primăria ”, „Gara”

+ **ADE** (Domeniul Știință - Cunoașterea mediului- lectura după imagini)

Scopul- Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al buzoienilor.

Obiective operaționale:- Să precizeze corect numele orașului în care locuiesc;

- Să recunoască edificii din orașul Buzău;

- Să stabilească rolul și utilitatea locurilor importante în societate;

- Să construiască clădiri importante din orașul Buzău, ghidându-se după modelele prezentate anterior;

- Să acopere spațiul dat (acoperișuri clădiri) folosind tehnica plastică- pictură cu buretele;

- Să sorteze după criteriul culorii, reconstituind imagini din oraș (puzzle).

Strategii didactice – explicația, conversația (pe suport intuitiv), exercițiul, problematizarea, călătoria misterioasă (imaginară), etc.

Material didactic- film didactic

-imagini cu principalele ,,edificii"/locuri importante din oraș

-imagini pentru puzzle

-macheta ,,Orașul"- (suportul de pictat), tempera, bureți

- cuburi lemn (trusa step by step)

Bibliografie:

- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță"- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Curriculum pentru învățământul preşcolar, MECT, 2008.*

S C E N A R I U L Z I L E I

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

-Bună dimineața, dragi floricele

-Bună dimineața, dragi buzoieni!

-Bună dimineața, doamnelor!

- Bună dimineața, grădiniță!

- Bună dimineața, natură!

-V-am salutat corect? De ce?

-Salutul copiilor

-Salutul pentru natură

-Calendarul naturii

-Activitatea de grup….joc **„Îmi place primăvara pentru că…..”**

-Noutatea zilei…Cele 2 personaje ale lui Creangă, ursul și vulpea, aduc un film didactic „Pierdut în oraș!”. Filmarea începe în Parcul Crâng, apoi Râul Buzău, la grădiniță, la școală, la spital, la biserica, la gara, etc.

Copiii vor afla că vor învăța despre locurile cele mai importante din oraș. Identifică în orașul macheta ce clădiri lipsesc, comparativ cu imaginile din film. „Constructorii” vor construi „Primăria” și „Gara”, „Artiștii” pictează acoperișurile clădirilor neterminate, iar cei ce lucrează în sectorul „Manipulative”…vor întregi puzzle, foto-amintiri pentru ursul din poveste. Împreună cu copiii care rămân la sectorul Știința pentru lectura după imagini ne îmbarcăm într-un autobuz și pornim într-o călătorie imaginară prin oraș. La fiecare stație apare pe fereastră câte o clădire importantă din oraș. Se reia fiecare imagine și se discută pe marginea /suportul acestora. Se face sinteza parțială după fiecare imagine și se încearcă asocierea unei amintiri cu imaginea prezentată…. (m-am lovit la bărbiță si am mers la spital, când vizitez bunicii trec pe podul de peste râul Buzău, de Paște am fost la biserică și m-am împărtășit, dimineața.. merg întâi la școala să o conduc pe sora mea…etc).

Sinteza finală se realizează cu toți copiii. Pentru a verifica dacă și-au însușit noile cunoștințe se propune jocul „Spune unde trebuie să merg?”

…Ursul își dorește să se joace cu copiii!...Copiii îl plasează în spațiul imaginii ce reprezintă grădinița,

… își dorește să înoate, sa pescuiască….la râul Buzău,

… își dorește să citească o poveste…..la școală,

… își dorește să fie îngrijit pentru că încă îl doare codița….la spital,

…își dorește să mulțumească sau să se roage la Doamne-Doamne…la Biserică.

JADA 2 –Joc cu text și cânt „ ***Am vizitat un orășel ”***

1.Am vizitat un orășel, uite-așa,(*mers pe loc*)
Cu multe locuri dragi în el, chiar așa!(*mâinile la piept*)
2.Spre parcul Crâng noi alergăm, uite-așa (*alergare ușoară pe loc*)
Natura să o admirăm, chiar așa *(mâinile streașina la ochi*)
3.La grădi ne-mprietenim, uite – așa, (*se iau de mâna în cerc*)
Și într-o horă ne rotim, chiar așa!(*3 pași spre dreapta, la bis…spre stânga)*
4.Voioși la râu noi am plecat, uite-așa, (*mers săltat pe loc*)
Și-n apa rece am înotat, chiar așa*!(imita înotul*)
5.De-o piatra-n râu, eu m-am lovit, uite-așa,(*ridică piciorul drept, mâna dreapta o așază pe genunchi*)
Și la spital am mers grăbit, chiar așa! *(mers grăbit pe loc*)
6.Din orășel noi am plecat, uite așa, (*mers pe loc*)
La revedere ne-am luat , chiar așa!(*saluta cu ambele mâini…la revedere)*

D E M E R S U L D I D A C T I C

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONTINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Moment organizatoric	*Pregătirea materialelor necesare pentru fiecare centru de activitate; *Asigurarea unui climat educațional favorabil Întâlnirea de dimineață: "Bună dimineața, dragi floricele! -Bună dimineața dragi buzoieni!" Port o conversație cu copiii referitoare la modul cum m-am adresat, după care vom face prezența și vom completa calendarul naturii.	*conversația *problematizarea	*orală; *plasarea corectă a elementelor la calendarul naturii;
Captarea atenției	Copiii stau pe pernuțe și îi anunț că am o surpriză pentru ei …Apariția celor 2 personaje ale lui Creangă, ursul și vulpea aduc filmul didactic.	*conversația	*copiii vizionează filmul, ascultă și răspund la întrebări;
Anunțarea temei și a obiectivelor	Copii sunt anunțați că vor face o călătorie prin orașul Buzău, cu scopul de a cunoaște principalele locuri importante și utilitatea acestora.		
Reactualizarea cunoștintelor	Pun întrebări referitoare la cum se numește orașul nostru, țara noastră și ce obiective socio-culturale, economice și istorice sunt în oraș. Identificăm în machete ce clădiri lipsesc sau sunt neterminate.	*conversația	*Evidențierea de către copii a aspectelor din orașul nostru;
Desfășurarea activității	Vom face o călătorie imaginară cu autobuzul prin oraș, iar stațiile vor fi principalele edificii din oraș. Apar la fereastra improvizată, pe rând, „Crângul", „Spitalul"….etc. (în mers se imită	*conversația *explicația *demonstrația	*Copiii ascultă, recunosc și denumesc imaginile.

	mișcările……) La centrul ,,Artă", copii pictează acoperișurile clădirilor , la centrul ,,Construcții", preșcolarii identifică clădirile care lipsesc din filmul vizionat anterior și le construiesc, folosind cuburile de lemn din trusa step by step (Primăria și Gara).		
Obținerea performanței	**ADE:** **DȘ:** Copiii citesc imaginile puse la dispoziție și stabilim care este utilitatea fiecărei instituții în parte. Se face scurtă evaluare parțială după prezentarea fiecărei imagini în parte și solicit copiilor să asocieze o întâmplare trăită de ei, o amintire legată de instituția prezentată.		*Fac asocieri între experiențele proprii și imaginile prezentate.
Asigurarea retenției și a transferului	Se inițiază jocul ,,Spune unde trebuie să merg?" Se prezintă câteva situații ipotetice în care s-ar putea afla ursul (îl doare codița, vrea să pescuiască, vrea să învețe să citească o poveste, etc), iar copiii plasează marioneta acolo unde este necesar.	*conversația	*Plasarea celor 2 marionete în locațiile indicate.
Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor	Se fac aprecieri verbale asupra activității. Vine doamna director și oferă copiiilor diplome pentru ,,Cetățean de onoare al orașului Buzău" sau ,,Preșcolar de onoare al grădiniței". Ursul și vulpea mulțumesc pentru ajutor și pentru timpul frumos petrecut în grupa ,,Florilor". Cântăm și dansăm împreună jocul cu text și cânt ,,Am vizitat un orășel…" și ieșim din sala de grupă.		*Diplome