GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 BUZĂU

EDUCATOARE: NEGOIȚĂ GABRIELA , CARAMAN GHERGHINA

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEZĂ O ACTIVITATE?”

TEMA PROIECTULUI: ”CĂLĂTORIE PRIN ȚARA MEA”

SUBTEMĂ: ”PE APĂ , PRIN AER , PE USCAT”

TEMA ACTIVITĂȚII: ,,TRENULEȚUL ȘI PRIETENII LUI”

GRUPA: MIJLOCIE ,,ALBINUȚELE”



Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: mixtă

Componența activității integrate:

Activități de dezvoltare personală

Întâlnirea de dimineață: ,,Scrisoarea adusă de Masinuța curioasă“

Jocuri și activități didactice alese:-etapa-I

Joc de masă: Mijloace de transport- puzzle;

Joc de rol:Pregătim bărcuțe-sandviș pentru marinari ;

Artă: Pictură cu plastilină - Avionul ;

Activități pe domenii experiențiale:

DȘ- activitate matematică - Joc didactic ,,Trenulețul cu surprize”

DOS- activitate practică -Lipire; „Mijloace de transport (rachete, tren, barcă)”

Tranziție: ,,Ora de gimnastică!’’-joc cu text si cant;

Jocuri și activități didactice alese –etapa-III-joc de mișcare: ,,Vine trenul !”

Scopul : Consolidarea cunoştinţelor referitoare la mijloacele de transport, dezvoltarea capacitații de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice.

Obiective operaţionale:

O1- să picteze cu plastilină după ce a fost ,,înmuiată'' prin tehnică de presare, frământare, aplatizare apoi aplicare pe foaia de hartie în conturul acesteia;

O2- să pregatească bărcuțe - sandviș din felii de pâine unse cu pate, icre, pentru a le transforma în barcuţe;

O3- să execute corect mișcarile jocului ,,Vine trenul" formulând corect întrebările din joc (de unde vine?, Și ce ne aduce?);

O4 -să încercuiască corect ți în timpul cerut mulțimea cu cât mai multe elemente;

O5- să formeze perechi între două mulţimi prin corespondenţă unu la unu, trasând linia care leagă obiectele plasate pe tabla magnetică;

O6- să numească poziţiile spaţiale: „la stânga", „la dreapta", „deasupra" şi „dedesubt", executând corect comenzi simple, prin manipularea materialului mărunt (barcă, elicopter, avion, submarin), folosind flipchartul pus la dispozitie;

O7- să lipească formele geometrice pe o suprafaţă conturată, suprapunând atent marginile acestora prin lipire, obținând imagini ale obiectelor care trebuiau realizate- barcă, rachetă, tren;

O8- să enumere greșelile de pe avagoanele trenulețului, așezând în șir crescător, descrescător etc.

Reguli de joc:

- să se deschidă plicul la culoarea roşie a semaforului, la cea verde plicul trebuie să circule din mână în mâna între preșcolarii echipei;

-să întoarcă bulina de pe vagonul de tren dacă au rezolvat corect sarcina primită descoperind ce cifră continea vagonul trenulețului;

-să execute mişcări ale corpului, sincronizându-se cu colegii în timpul jocului de mişcare.

Sarcina didactică: constituirea de către copii a unor grupe de obiecte după diferite criterii, compararea acestora, aprecierea cantității globale şi prin formare de perechi(corespodenţă) dar şi plasarea acestora în poziții spațiale „la stânga", „la dreapta", „deasupra", „dedesubt" precum şi în mediul de circulat.

Elemente de joc: mişcări ale corpului , mânuirea materialului, deschiderea plicului la culoarea roşie a semaforului, aplauzele, surpriza, imitarea mersului trenului, aşezarea vagoanelor.

Metode şi procedee: conversaţia, brainstormingul, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul.

Material didactic: fişe cu sarcini de rezolvat, table magnetice,coli flipchart pentru echipe cu sarcini, buline, cifre, jetoane cu mijloace de transport, forme geometrice decupate din cartoane colorate (roşu, verde , albastru), modele realizate racheta, tren, barcuța, lipici cotognete, model avion pentru pictura cu plastilină, plastilină, coşuleţe cu jetoane mijloce de transport, rame rafturi pentru pozțiii spatiale, ecusoane, un tren-jucărie cu patru vagoane, plicuri cu sarcini, Mașinuța curioasă, șorțulete de bucatarie, cuțitașe de plastic și linguriţe tot din plastic, panou ilustrând cele trei medii de circulaţie, semafor de jucărie, diplome, recompense, macheta gradiniței, mașinuțe pentru prezență, machetă blocuri, scrisoare, ceasuri confecționate din carton care ajuta preșcolarii pentru a stabili vremea și ziua din săptamăna de lucru, calculator steguleţe din scobitori, măsline feliate.

Durata : o zi

Forma de organizare : frontal, individual, pe grupuri ;

Bibliografie:

Ghid pentru proiecte tematice, Editura Humanitas Educational, Bucuresti, 2005;

Curriculum pentru învătământul prescolar, MECT, 2008;

Aplicarea noului Curriculum pentru educatie timpurie – o provocare, Editura Diana, Pitesti, 2009

SCENARIUL ZILEI

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

SALUTUL

Activitatea începe cu întâlnirea de grup, prin salutul de dimineată dintre educatoare și preșcolari care sunt așezați în semicerc , copiii se prind de mânuțe și își rostesc unul altuia în sensul acelor de ceasornic salutul ,,Bună dimineața, mașinuță!".

PREZENȚA

Prezența - se va face la macheta cu grădinița unde vor fi așezate mașinuțele care i-au adus pe copii la grădiniță, copiii prezenți. Un copil va fi chemat pentru a vedea care dintre preșcolari lipsesc, în funcție de mașinuțele care nu au ajuns în curtea gradiniței, ci au ramas la macheta blocurilor.

CALENDARUL NATURII

Se va iniția un dialog cu preșcolarii pentru a afla în ce zi a săptămanii ne aflăm, în ce anotimp, cum este vremea și care este vestimentația adecvată în acest anotimp. Un copil va veni pentru a fixa acul ceasului la ziua specifică și altul la ceasul cu starea vremii.

ACTIVITATEA DE GRUP

Se face prin desfășurarea unui joc „Mașinuța curioasă". Aceasta dorește să cunoască cu ce vor copiii să călătorească. Un copil se așează pe scaunel în centru și ține mașinuța în brate, îi spune acesteia cu ce i-ar placea să călătorească. Se continuă acest joc pană se enumeră cat mai multe mijloce de transport.

NOUTATEA ZILEI

Copiii sunt anunțați că astăzi vor avea musafiri surpriză: ,,Mașinuța Curioasă și prietenii săi". Musafirii au adus surprize pentru copii. Aceștia află, printr-o scrisoare adusa de ,,Mașinuța Curioasă", că trenulețul cu surprize are o problemă, nu știe ce este un semafor, la ce folosește, cum îl poate ajuta să ajungă la destinație.

Jocuri si Activitati Didactice Alese, Etapa I

Astfel , la sectorul **Artă**, copiii o vor învăța pe ,,Mașinuța curioasă "să picteze cu plastilină avionul , acoperind imaginea desenată de pe fișă;

La sectorul **Joc de Rol**, pregătim bărcuțe-sandviș pentru marinari, punând pe felii de pâine pate, icre, decorându-le cu steguleț din scobitori și măsline feliate.

La sectorul **Joc de masă**, copiii vor asambla piesele de puzzle pentru a reda imaginea cu mijloacele de transport.

După terminarea și evaluarea acțiunilor pe centre urmează jocul de mișcare și revenirea în semicerc.

Activități pe Domenii Experiențiale

În continuare , ,,Mașinuța curioasă", îi roagă pe copii să rezolve sarcinile de lucru, pentru a-l convinge pe trenulețul cu surprize să fie prietenul ei. Sarcinile vor fi ascunse în trenulețul surprizelor, iar copiii trebuie să le descopere și să le rezolve corect, cu ajutorul semaforului de jucărie.

Astfel, urmează **Activități pe Domenii Experiențiale** –**Domeniul științe** (Activitate matematică(1-4) -,,Trenulețul cu surprize"-joc didactic și **Domeniul Om și Societate** (Activitate practică) „Mijloace de transport" (rachete, tren, barcă) –lipire și asamblare.

Copiii din grupa ,,Albinuțelor" îi vor invita pe musafiri să participe și ei la jocul de mișcare numit: ,,Vine trenul!".

Jocuri și activități didactice alese –etapa-III-joc de mișcare: ,,Vine trenul!"

Copiii sunt așezați pe două șiruri mergând cate doi în pas obișnuit. La întrebarea educatoarei: De unde vine trenul? copiii raspund ,,de la munte sau la mare"dupa care copiii întreabă: Şi ce ne aduce ? Educatoarea pronunță un nume de pasare sau animal. Copiii trebuie să imite modalitatea de deplasare a acestuia. De exemplu educatoarea pronunță cuvântul ,,urși", iar copiii trebuie să meargă ca ursul, sau ,,veverițe", copiii sar ca veverițele ş.a.m.d .

Activitatea se finalizează cu reamintirea tuturor activităților desfășurate, acordarea recompenselor (diplome cu premii), aplauze .

Copiii sunt bucuroși că au reușit să o ajute pe ,,Mașinuța curioasă" și prietenii săi.

EVENIMENT DIDACTIC	**CONŢINUT ŞTIINŢIFIC**	**STRATEGIILE DIDACTICE**	**EVALUAREA**
1. Moment organizatoric 1min	Pentru a asigura buna desfăşurare activităţii, încă de la început, vom crea condiţii corespunzătoare: -aerisirea sălii de grupă, pregătirea materialului la îndemână ; -aducerea invitaților surpriză(trenulețul și prietenii săi-scrisoarea,mașinuța curioasă, semaforul); -aşezarea scăunelelor în formaţie de semicerc; -Aşezarea copiilor pe scăunele.		Observarea comportamentului copiilor

2. Captarea Atenţiei 3min	În cadrul întalnirii de dimineață , apare ,,Mașinuța curioasă “, care aduce copiilor o scrisoare gasită pe șosea. Pe scrisoare scria: ,,Grupa mijlocie Albinuțele. -De ce a sosit scrisoarea pentru noi ? Pentru că noi , cunoaștem mijloacele de transport. Maținuța a găsit în drumulo ei și un trenuleț cu surprize cu care dorește să se împrietenească.	Brainstorming	Aprecieri verbale
3. Anunţarea temei şi a obiectivelor. 2min	Voi prezenta copiilor centrele de interes deschise, precum și sarcinile pe care trebuie să le realizeze la fiecare centru de activitate, folosindu-ne de un tur al observării. Copiii îți aleg centrele la care doresc să lucreze.	Conversatia; Explicaţia;	Aprecierea comportamentului copiilor
4.**Desfășurarea activității** 13min O1,O2	Împreună cu „Mașinuța curioasă ” vor dovedi că sunt buni matematicieni, vor rezolva sarcinile aduse de „Tenulețul cu surprize” și vor realiza mijloacele de transport la activitatea practică (rachetă, tren, barcă din figuri geometrice colorate), apoi le vor așeza pe panoul cu cele trei medii de circulație, completându-l cu lucrările realizate. În cadrul sectorului **Artă**, fiecare copil primește un avion conturat pe fișa, pe care trebuie să aplice pictura cu plastilină, folosind tehnici specifice în realizarea temei. La sectorul **Joc de masă** vor realiza puzzle cu mijloace de transport, din bucăți formând întregul. La sectorul **Joc de rol-** vor pregăti ,,sandvișuri –barcuțe” pentru marinari, copiii purtând șorțulețe pentru bucătărie.	Explicaţia; Demonstrația	Aprecieri verbale,individuale Expunerea lucrărilor Aprecierea comportamentului copiilor

	După finalizarea sarcinilor de lucru la sectoare voi face aprecieri individuale şi colective. **Tranziție**: „Ora de gimnastică”- joc cu text si cant; Duceți pumnii voinicește sus Unu, doi,trei, patru, Și apoi lăsați-i drept în jos Unu, doi, trei, patru, Ora de gimnastică, ea ne oțelește Ea ne ajută să creștem mari Și ne ne veselește. Duceți palmele orizontal Unu ,doi, trei, patru, Și apoi piciorul lateral Unu ,doi, trei, patru, Ora de gimnastică, ea ne oțelește Ea ne ajută să creștem mari Și ne ne veselește. Urmează activitatea matematică din cadrul **Domeniului Ştiinte**, ,,Mașinuța curioasă” le spune copiilor că este timpul să demonstreze cât sunt de buni matematicieni, ajutând-o să rezolve sarcinile ascunse în vagoanele trenulețului cu surprize. **Trenulețul nostru transportă azi...surprize , surprize;** Noi, vom încerca să le descoperim împreună cu ,,Mașinuța curioasă ”. Pentru acest joc ne vom împărţi în două grupuri**: *Grupul șoferilor* şi *Grupul mecanicilor.*** Copiii primesc simboluri cu însemnul grupei din care fac parte . a) Explicarea regulilor jocului:	Execută mișcările jocului Surpriza Explicația	Se vor aprecia rezultatele activităţii de grup.

	Pentru fiecare grup (echipă) este un plic în vagon. La culoarea verde a semaforului plicul trece din mână în mână. Se opreşte la culoarea roşie. Atunci deschidem plicul şi eu vă citesc ce aveţi de rezolvat. b) Executarea jocului de probă: Educatoarea extrage un plic din primul vagon şi-l dă primului copil dintr-un grup, care-l va da mai departe colegilor de grupă ajutați de culoarea verde a semaforului. Atunci când apare culoarea roșie, plicul se oprește. Copiii primesc o sarcină de lucru ce trebuie executată corect.	Exerciţiul; Demonstraţia	Se vor aprecia rezultatele activităţii pe echipe.
O4 O5	c) Desfășurarea jocului Fiecare copil va primi fişe similare (aceleaşi sarcini, diferind imaginile), pentru ca lucrul la o fişă să fie realizat de copiii ambelor echipe concomitent. *Secvenţa 1*- **DŞ** Proba 1: La primul vagon, sarcina se referă la fişele de lucru pe care le-au primit copiii. Ele constau în trei exerciţii : ***„Descoperiţi unde sunt mai multe mijloace de transport si încercuiți mulțimea”*** ***„Descoperiţi unde sunt mai puţine mijloace de transport si coloraţi-le ”*** ***“Realizați corespondența între cele două mulțimi!“.*** Proba 2: În al doilea vagon se găseşte sarcina următoare:	Jocul Exerciţiul. Exerciţiul individual	

	„Aranjează jucăriile pe raft”. Rafturile sunt desenate pe un suport de carton(rame) A5, împărţit în trei spaţii pe orizontală, figurând rafturi pentru jucării. Copiii dispun individual de câte un astfel de suport şi de material mărunt (jetoane ilustrând, barcă, tren, elicopter, avion, submarin) pe care trebuie să-l manipuleze la comanda educatoarei. Aceasta va indica verbal celor două grupuri de copii, poziţii spaţiale relative. După rezolvarea corectă a celor două sarcini, copiii din fiecare grup sunt invitaţi să formeze câte un trenuleţ şi să pornească într-o scurtă călătorie, în timp ce interpretează cu toţii cântecul „Trenul” (**Tranziţie**). La sfârşitul jocului cu mişcare şi cânt, vor reveni la locurile lor pentru continuarea jocului iniţial. *Secvenţa 2*- **DOS** Proba 3: În al treilea vagon se află plicul cu surprize care aduce materialul pentru activitatea practică, coşuri cu figuri geometrice din carton colorat şi fişe de lucru individuale pentru membrii celor două grupuri. Pe fişă există conturul unui mijloc de transport. Se are în vedere ca mijloacele figurate să corespundă diferitelor medii de circulaţie. Sarcina pentru copii este ***„Să sorteze figuri geometrice din coşuleţ şi să le lipească pe fişă, obţinând imaginea unui mijloc de transport”*.** **Intuirea materialului** didactic pregătit pentru lipire: figurile geometrice, fișa de lucru, lipici, betişoare . **Executarea exercițiilor**	Exercițiul practic individual	Se vor aprecia rezultatele activităţii pe echipe şi răspunsurile copiilor. Evidențierea interesului copiilor pentru activitate
5.Asigurarea retenţiei şi a transferului 20min O7			

	de încălzire a mâinilor **: „Mişcăm degeţelele”** Degetul mare pleacă la plimbare, Arătătorul aduce paltonul, Mijlociul duce pardesiul, Inelarul aduce fularul, Degetul mic nu duce nimic Fiindcă este cel mai mic. Fiecare copil trebuie să realizeze un singur mijloc de transport. **Executarea lucrărilor de către copii** Copiii vor lipi pe fişe elementele necesare realizarii mijlocului de transport, respectând indicațiile educatoarei, pentru a realiza mijlocul de transport. Urmăresc şi ajut pe fiecare copil, ori de câte ori este nevoie. Proba4: Al patrulea vagon ascunde în plic trimiterea către panoul ilustrând cele trei medii de circulaţie: terestru, aeria, maritim. Sarcina pentru copii este : ,,***Să aşeze la locul potrivit mijloacele de transport realizate anterior pe fişe .”*** Copiii sunt așezați în semicerc „Mașinuța curioasă”se apropie de ei, le mulțumește pentru ca au scos din impas trenulețul surprizelor. Se vorbește copiilor despre activitățile desfășurate astăzi, voi întreba ce moment le-a plăcut mai mult și de ce. Voi desfașura apoi jocul de mișcare: ,,Vine trenul!” pentru a invita „Masinuța curioasă” și prietenii la joc. După joc, „Mașinuța curioasă și prietenii săi, le mulțumește ambelor echipe: „mecanicilor” și „șoferilor” pentru ca i-au primit la	Conversația	**6. Obţinerea performanţei** 5min O6 Aprecieri globale şi individuale Expunerea lucrărilor **7. Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor** Observarea comportamentului copiilor în jocul de mișcare

O7 O8	joc și îi felicită pentru cum s-au descurcat la activtate. Deoarece copiii au rezolvat corect sarcinile şi au întors după fiecare probă bulina care ascundea numărul vagonului, ei pot aranja acum vagoanele în ordinea crescătoare a cifrelor. Astfel, vor face o surpriză plăcută trenuleţului, așezând corect vagoanele, în funcție de numărul de pe vagon. Copiii primesc recompense (în diplome cu premii") .		Aprecieri verbale, aplauze, felicitări, recompense