PROIECT DE ACTIVITATE

„Călătoria puișorului cu bărcuța”



DATA: 27. II. 2019

PROF. ÎNV. PRIMAR ȘI PREȘCOLAR: Agapie Alina

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Buzău

NIVEL: I

GRUPA :Mică PITICII

TEMA ANUALĂ: ,,Cine și cum planifică/organizează o activitate?”

TEMA PROIECTULUI : “Îmi place să călătoresc”

SUBTEMA: ,, Mijloace de transport pe apă”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: ,,Călătoria puișorului cu bărcuța”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ALA+ADE –DOS-educație pentru societate +DEC- pictură+AR)

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare de cunoştinţe, priceperi și deprinderi

COMPONENŢA ACTIVITĂŢII: Activitate integrată ,,Călătoria puișorului cu bărcuța”

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Întâlnirea de dimineaţă: salutul, prezenţa, calendarul naturii, împărtăşirea cu ceilalţi, noutatea zilei, mesajul zilei.

- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE: ETAPA I**

Joc de masă: ,Mijloace de transport pe apă”- puzzle

Știință: „Oare unde este locul meu?”-sortare jetoane

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE: ETAPA a II-a**

Domeniul om și societate: educație pentru societate - povestirea educatoarei: „ Povestea puișorului îngâmfat”(poveste populară)

Domeniul estetic și creativ: pictură „Bărcuța”

- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE: ETAPA a III-a**

Joc distractiv: „Marinarii în bărcuță!”

SCOPUL ACTIVITĂȚII : Formarea unei atitudini corecte referitoare la caracteristici morale pozitive precum și exersarea deprinderilor de pictură;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O1: să îmbine corespunzător piesele pentru realizarea unor puzzle-uri reprezentând o barcă și un submarin ;

O2 : să așeze jetoanele cu mijloacele de transport la tabloul potrivit;

O3: să denumească personajele întâlnite în poveste;

O4: să aprecieze comportamentul puișorului, ca fiind pozitiv sau negativ ;

O5: să așeze personajele din poveste în macheta ce reprezintă o scenă din poveste;

O6: să picteze bărcuța respectând tehnicile de lucru;

O7: să execute mişcările de dans, respectând regulile şi indicaţiile primite;

STRATEGII DIDACTICE :

Metode şi procedee: conversaţia, observația, povestirea, explicaţia, demonstraţia, munca independentă, în echipă, problematizarea

Forme de organizare: frontal, individual, pe echipe

Material didactic: puișor din plus, pitic din pluș, cutia cu surprize, puzzle, lipici, cartoane colorate, jetoane, imagini din poveste, macheta reprezentând o scenă din poveste, sfoară, accesorii marinari, siluete bărcuțe, acuarele, pensule, calculator, recompense, plicuri.

Durata: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- „ Aplicarea noului curriculum pentru educatie timpurie – o provocare?”, Editura Diana, Bucureşti;
- “Sugestii metodologice pentru aplicarea noului curriculum – Activitati integrate din cadrul proiectelor” – Editura Diana
- “ Educatia timpurie – ghid metodologic pentru aplicarea curriculumului prescolar” , -Adina Glava, Maria Pocol, Lolica-Lenuta Tătaru (coordonatoare), Editura PARALELA 45, 2009
- „Metode interactive de grup” Editura Arves,2009

SCENARIUL ZILEI

Activități de Dezvoltare Personală (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Mi-ar plăcea să călătoresc cu.....”. Salutul se va realiza prin tehnica „comunicării rotative”.

Prezența: Copiii sunt așezați în semicerc, se face prezența notându-se copiii absenți.

Calendarul naturii: Se poartă o discuție despre anotimpul în care ne aflăm, despre starea vremii din ziua respectivă și un copil completează calendarul naturii cu simbolul corespunzător.

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea va iniția o discuție despre mijoacele de transport învățate în săptămânile anterioare. Copiii vor fi întrebați care este mijlocul de transport preferat .

Noutatea și mesajul zilei: Copiii află activităţile care se vor desfăşura pe parcursul zilei (vor continua discuţiile despre mijloacele de transport, discuţii purtate de la începutul săptămânii).

MESAJUL ZILEI : “Prin aer, pe pământ, pe ape, /Veseli noi călătorim, /Lumea să descoperim! ”

Tranziții: *”Bat din palme, clap, clap, clap,*

Din picioare, trap, trap, trap

Ne-nvârtim, ne răsucim

Şi la centre noi pornim”

Copiii extrag dintr-un coşuleț jetoane cu marinari și piraţi, aceştia se împart în două grupuri, se urmărește sporirea interesului copiilor pentru activitate și trecerea către activitățile liber-alese. Educatoarea prezintă și explică sarcinile de lucru de la fiecare centru de interes, supraveghează și oferă explicațiile necesare, ajutându-i pe cei care au nevoie de sprijin.

Jocuri și activități didactice – etapa a I-a

La centrul **Joc de masă**, copiii vor primi puzzle-uri cu imagini ce reprezinta mijloace de transport pe apă (un submarin și un vapor), aceştia vor reconstitui din părţi întregul, în succesiunea logică a imaginii.

Sarcini de lucru:

- să asambleze piesele de puzzle pentru a reda imaginea completă;
- să lipească piesele de puzzle pe un carton colorat;

La centrul **Știință** copiii vor avea trei tablouri și vor lucra în echipe pentru a așeza jetoanele cu mijloacele de transport la locul potrivit

Sarcini de lucru :

- să potrivească fiecare mijloc de transport la locul potrivit;

Pentru asigurarea feed-back-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru, educatoarea organizează o evaluare de centru, fiecare grup analizând produsele celuilalt grup, exprimându-și părerile despre modul cum au lucrat și dacă doresc să lucreze la acel centru.

Tranziția ,,Mânuțele mele se și odihnesc, / La baie și apă cu toate pornesc, / Putere să prindă să continuăm, / Pe puișor să-l ajutăm!" va face trecerea la activitățile pe domenii expeiențiale.

Activitățile pe domenii experențiale - etapa a II- a

Domeniul om și societate: Educație pentru societate - povestirea educatoarei: „ Povestea puișorului îngâmfat!"(poveste populară)

Domeniul estetic și creativ: pictură „Bărcuța"

Jocuri și activități recreative– etapa a III-a

Joc distractiv: „Marinarii în bărcuță!"

Desfășurarea activității

Evenimentul didactic	OB. OP.	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
Momentul organizatoric		Se vor asigura condiţiile necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţii: - aerisirea sălii de grupă; - așezarea mobilierului în mod optim; - pregătirea materialului didactic necesar; - intrarea copiilor în sala de grupă;	Conversația Observația	Observarea comportamentului copiilor Aprecierea și stimularea verbală
Captarea atenției		Se aude un ciocănit în ușă. Deschizând, descoperim un puișor de pluș care a venit la noi să ne povestească prin ce peripeții a trecut. “Dragi copii, Sunt într-o mare încurcătură și am nevoie de ajutorul vostru. Eu sunt puișorul cel moțat și doamna o să vă povestească ce am pățit când am vrut să mă plimb cu o bărcuță. V- am adus și o cutie plină cu surprize pe care le veți descoperi rând pe rând. Vă mulțumesc," Puișorul	Observația Expunerea Conversația	 Observarea interesului copiilor
Anunțarea temei și a obiectivelor		Li se prezintă copiilor tema activității integrate - „Călătoria puișorului cu bărcuța” și obiectivele urmarite, și anume: să asambleze piesele unor puzzle-uri, să așeze diferite jetoane la locul potrivit, să asculte o poveste, să picteze bărcuțe și să danseze pe ritmul muzicii.	Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor

Desfășurarea activității		**Activitatea pe centre** Copiii se vor grupa prin pe două centre prin tranziția: *”Bat din palme, clap, clap, clap,* *Din picioare, trap, trap, trap* *Ne-nvârtim, ne răsucim* *Şi la centre noi pornim”* , se vor așeza la centre în funcție de imaginea primită, cei care au ales imaginea unui marinar se vor așeza la centrul ***„Joc de masă”***, iar cei care au ales imaginea unui pirat se vor duce la centrul ***„Știință”*** și vor încerca să rezolve sarcinile transmise de puișor.	Explicația Conversația	Ecusoane Lucrul pe echipe
	O1	• **Joc de masă- "Mijloace de transport pe apă"-puzzle** Sarcini de lucru : - să asambleze piesele de puzzle pentru a reda imaginea completă - să lipească pesele de puzzle pe un carton colorat;	Exercițiul	
	O2	• **Știință-" Oare unde este locul meu?"- sortare jetoane** Sarcini de lucru : - să potrivească fiecare mijloc de transport la locul potrivit		Analiza produselor
		Tranziție : Când activitatea la centre s-a terminat, folosindu-ne de tranziția: „Mânuțele mele se și odihnesc, La baie și apă cu toate pornesc, Putere să prindă să continuăm, Pe puișor să îl ajutăm!” copiii vor merge la toaletă, se vor spăla pe mâini, vor bea apă și se vor întoarce să le comunice puișorul alte sarcini pe care le vor avea de rezolvat. Ajunși în sala de grupă, copiii vor desfășura un exercițiu de înviorare.	Explicația	Observarea comportamentului copiilor

		Activitatea pe domenii experienţiale Urmează activitatea în cadrului primului domeniu experențial **DOS- EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE- "Povestea puișorului îngâmfat"- povestirea educatoarei** Puișorul este tare mulțumit de ajutorul acordat până atunci, dar îi roagă să asculte în continuare o poveste foarte frumoasă pe nume "Povestea puișorului îngâmfat", o poveste din care vom învăța multe lucruri. Le voi povesti cum un puişor îngâmfat , de prieteni nu s-a lăsat ajutat , iar aceştia, când la greu puişorul s-a aflat, ajutor cu toţii i-au dat. Voi trece la povestirea pe fragmente a textului concomitent cu afişarea unor imagini sugestive ale povestirii. Explic copiilor cuvintele noi pe care ei nu le înţeleg. Voi spune povestea clar, accesibil și expresiv pentru a putea trezi emoții și pentru a asigura motivația învățării. Expresivitatea expunerii o voi realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, pauze logice, accentuări și scăderi ale intensității vocii, repetiți , mimică și gestică. Se stabilesc normele de convieţuire respectate sau nerespectate din povestea ascultată prin intermediul întrebărilor: - Ce şi-a făcut puişorul din coaja de pepene? - Cine a vrut să se plimbe cu barca puişorului? - De ce nu a vrut puişorul să le primească pe celelalte vieţuitoare în barcă? - Ce s-a întâmplat după ce a venit ploaia? - Cum l-au ajutat cele trei vieţuitoare? - Ce crezi că a învăţat puişorul din această întâmplare? În acest mod fac legătura cu regulile pe care trebuie să le respecte copiii la	Observația Explicația Povestirea Explicația Conversația Explicația	Aprecieri verbale Observarea comportamentului copiilor Analizarea răspunsurilor copiilor Aprecieri verbale
	O3 O4			

		grădiniţă şi în societate, conturând atitudinea corectă faţă de sine şi faţă de ceilalţi, desprinzând şi înţelegând mesajul povestirii.	Exercițiul	Observarea comportamentului copiilor
Obținerea performanței	O5	În scopul fixării momentelor principale, le voi prezenta copiilor o machetă reprezentând o scenă din poveste, iar ei vor denumi personajele și le vor așeza la locul potrivit.	Problematizarea	
Asigurarea retenției și a transferului		Urmează activitatea în cadrul celui de-al doilea domeniu experențial **DEC-ESTETIC ŞI CREATIV - "Bărcuța"- pictură** Le voi spune copiilor că puișorul le-a trimis și lor bărcuțe, iar ei au ca sarcină pictarea lor . **Intuirea materialului didactic:** se cere fiecărui copil să descopere şi să intuiască materialele primite: forma de bărcuță din ipsos, acuarele, pensulă, planşete. **Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru:** se va preciza tehnica de lucru**,** vor introduce pensula în culoare, după aceea vor aplica pe suprafaţa bărcuței culoarea. Vor fi atenţi ca la schimbarea culorii să spele pensula, apoi să reia activitatea. După ce vor termina de pictat barca, fiecare lucrare va fi aşezată ”pe un lac” pentru a fi pusă la expoziţie. Criterii de evaluare: acuratețea lucrării, respectarea cerințelor enunțate, finalizarea lucrărilor, originalitatea.	Conversația Exercițiul Explicația	Evaluarea orală
	O6	**Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:** Înainte de începerea activității se realizează exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, prin jocuri de mișcare cu text. **Realizarea lucrării** : Pe tot parcursul activităţii se va urmări îndeaproape modul de realizare a lucrarii; copiii care întâmpină greutăţi vor fi îndrumați. **Evaluarea lucrărilor :** După încetarea lucrului se evaluează lucrările împreună	Conversația	Aprecieri verbale Individuală

	O7	cu copiii. Educatoarea va face apoi aprecieri asupra modului de lucru, organizând o mică expoziţie cu lucrările realizate de copii. După evaluarea lucrărilor se trece la momentul jocurilor și activităților recreative. Copiii sunt anunțați că vor desfășura un **joc distractiv: "Marinarii în bărcuță**!". Copiii stau aşezaţi pe scăunele spate în spate, aceștia vor deveni marinari, vor dansa în jurul scăunelelor, iar când educatoarea va opri muzica trebuie să se așeze pe scăunele, dar vor avea grijă să nu cadă în apă.	Explicația Demonstrația	Evaluarea orală
Fixarea cunoștințelor		Fixarea cunoștințelor se va face printr-o conversație referitoare la activitatea desfășurată în această zi: ce au lucrat, ce au învățat nou, ce le-a plăcut mai mult, etc.	Conversația	Evaluare orală
Încheierea activității		Se vor face aprecieri colective şi individuale asupra modului de participare a copiilor la activitate şi a comportamentului acestora.	Conversația	Individuală Recompense