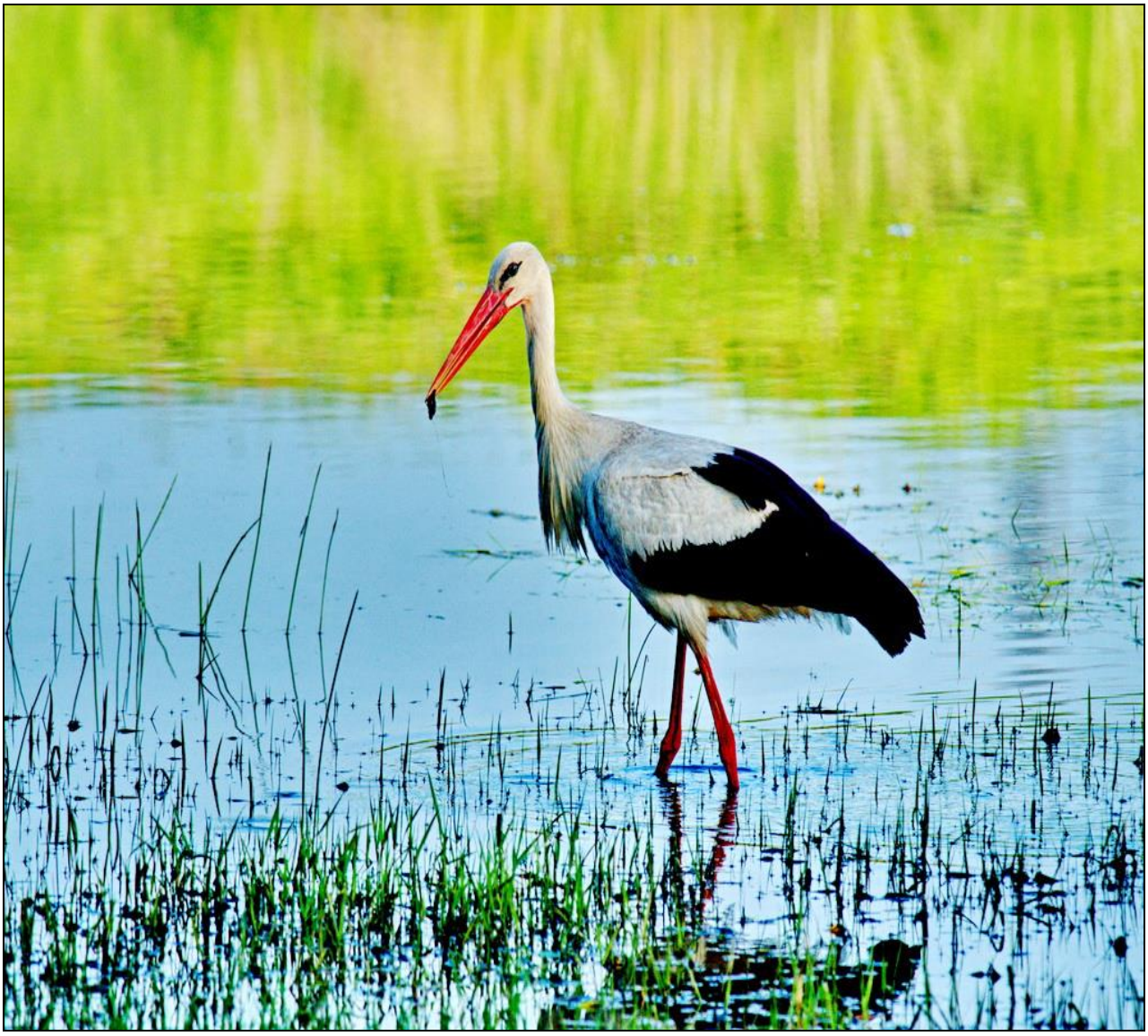
PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA



PROF. MANEA ADRIANA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MUGURAȘII", RM. SĂRAT

SCENARIUL ZILEI

Copiii intră în sala de grupă. Ziua va debuta cu **activitățile de dezvoltare personală** ce cuprind **salutul**, **prezența**, **calendarul naturii**, **noutatea zilei** și **mesajul zilei**. La **noutatea zilei** educatoarea le prezintă copiilor o scrisoare de la Zâna Primăvară ce va stârni curiozitatea acestora. Din scrisoare, copiii află că o barza are nevoie de ajutorul lor pentru a-și găsi puii pe care aceasta i-a pierdut. Apelând la materialele puse la dispoziție, copiii se vor îndrepta prin **Tranziție** spre centrele deschise în funcție de jetonul pe care îl au în piept.

La centrul **JOC DE MASĂ**, copiii vor avea de realizat puzzle-uri cu păsări călătoare, îmbinând piesele având ca model imaginile deja existente, iar la centrul **CONSTRUCȚII** vor construi din forme geometrice păsări călătoare.

Educatoarea atentionează copiii în ceea ce privește finalizarea lucrărilor de la fiecare centru, după care se trece în revistă activitatea realizată. După **Tranziție**, educatoarea le amintește copiilor ceea ce au făcut și anume: la centrul **BIBLIOTECĂ** vor desfăsura jocul didactic: “Să o ajutăm pe mamă barză” iar apoi prin **Tranziție** merg la centrul **ARTĂ** unde vor lipi puii de barză, pentru a-i așeza pe “Lacul cu berze”, îmbinând ansamblarea cu lipirea.

Lucrările finalizate ale întregii activități sunt așezate pe lac. Pentru că au ajutat-o să-și găsească puii, mama barză îi recompensează pe copii cu un **joc de mișcare**. ,,Cine aduce oul în cuib ?”

Copiii se vor întoarce la centrul **BIBLIOTECĂ** pentru fixarea cunoștințelor și vor primi recompense.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

NIVEL: II

GRUPA: Mare

TEMA ANUALĂ: "Când, cum și de ce se întâmplă?"

TEMA PROIECTULUI: "Primăvara"

SUBTEMĂ PROIECTULUI: "Bucuroși de oaspeți"

TEMA ACTIVITĂȚII: "În lumea păsărilor călătoare"

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

COMPONENTA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

***JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE*:**

CONSTRUCȚII: "Păsări călătoare"

JOC DE MASĂ: "Păsări călătoare" – puzzle

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – Educarea limbajului: "Să o ajutăm pe mama barză" - joc didactic

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Activitate practică: "Lacul cu berze" – confecție

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE: "Cine aduce oul in cuib?" – joc de mișcare

SCOPUL: dezvoltarea capacității de a formula propoziții corecte din punct de vedere gramatical și logic, de a despărți cuvintele în silabe; consolidarea deprinderilor practice însușite anterior (ansamblare, lipire).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să construiască din forme geometrice păsări călătoare;

O2 – să îmbine piesele puzzle-ului pentru realizarea imaginii;

O3 – să-și consolideze deprinderea de a formula propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical și logic;

O4 – să despartă cuvintele în silabe, identificând numărul de silabe dintr-un cuvânt;

O5 – să realizeze tema dată folosind tehnicile de lucru învăţate – ansamblare, lipire;

O6 – să realizeze lucrărilor individual respectând indicaţiile si modelul educatoarei;

O7 – să respecte regulile jocului;

O8 – să parcurgă traseul stabilit fără a scăpa oul din lingură.

SARCINA DIDACTICĂ: să formuleze propoziții corecte, să despartă cuvintele în silabe, să răspundă la ghicitori.

REGULILE DE JOC: Copilul atins de baghetă parcurge traseul stabilit și rezolvă sarcinile descoperite în cuiburi, recunoaște și denumește obiectul din imagine, va găsi răspunsul la ghicitoare, va denumi imaginile de pe fețele cuibului. Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, bagheta, aplauzele, mânuirea materialelor.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: expunerea, observarea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

MATERIALE DIDACTICE: scrisoare, imagini cu păsări călătoare, puzzle-uri, truse forme geometrice, bețișoare, cuiburi, coșuri, aracet, pensule, calculator, CD cu muzică, boluri, 2 cuiburi, ouă, linguri, fluier, CD cu muzică, recompense.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual

BIBLIOGRAFIE:

"Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)", București, 2008

"Sugestii metodologice pentru aplicarea noului curriculum – Activități integrate din cadrul proiectelor", Ed. Diana.

"Metodica activităților instructiv-educative în grădiniță de copii", Ed. Gheorghe Cartu Alexandru, Craiova, 2009

Stefania Antonovici, Paula Neatu, *"Jocuri și activități alese",* editura Aramis, București, 2008;

"*Veniți să ne jucăm, copii!",* antologie de jocuri didactice, editată de Revista Învățământului Preșcolar, 1995.

DURATA: 1 zi

PROPUNATOR: Prof. Manea Adriana

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII ȘI OB. ACESTORA	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. Moment organizatoric **2 minute**	Se asigură condițiile organizatorice și psihopedagogice necesare desfășurării activității: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spațiului educațional; -pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării activității.	exercițiul organizatoric	
2. Captarea atenției **20 minute**	Copiii sunt așezați în semicerc. Ziua va debuta cu activitățile de dezvoltare personală. ***Întâlnirea de dimineață*** începe cu ***salutul***, realizându-se prin intermediul poeziei: *"In fiecare dimineață* *S-avem gândul bun pe față,* *Către soare să privim* *Iubire să dăruim* *S-alungăm orice tristețe* *S-adunăm doar bucurie!* *Și-atunci orișice copil,* *În fiecare dimineață* *Are gândul bun pe față!* *Bună dimineața,cer frumos!* *Bună dimineața, soare luminos!* *Bună dimineața, păsări mari și păsări mici!* *Bine ați venit aici,* *În țara noastră de pitici!* *Bună dimineața, copii!"* Se realizează prezența copiilor prin buburuzele care vor fi așezate la panou. Buburuzele cu poza celor care nu sunt prezenți vor fi luate și așezate pe masă. *"Dupa ce ne-am adunat* *Și frumos ne-am salutat,* *Colegii ne-am întâlnit,* *Cine oare n-a venit?"* Se va stabili împreună cu copiii anotimpul, ziua	Surpriza Explicația Conversația Buburuze pentru prezență Panou pentru prezență Imagini cu aspecte de primăvară Scrisoare	Observarea comportamentului copiilor

	din săptămână, luna și anul în care ne aflăm. Apoi se vor stabili aspectele vremii și cum ar trebui să ne îmbrăcăm. Se va purta o discuție referitoare la păsările călătoare, cum se mai numesc acestea și ce păsări cunosc ei. La noutatea zilei, se prezintă copiilor sub formă de surpriză o scrisoare de la mama barză. Ea precizează în scrisoare că și-a pierdut toți puii. Ea îi roagă pe cei mici să o ajute să-și găsească puii prin îndeplinirea unor sarcini, la final recompensându-i. Așa cum este specificat și în mesajul zilei, "pe mama barză o ajutăm, puișorii îi căutăm, cu toții să ne bucurăm." ***Tranziția*** *"Despre păsări discutăm* *Un joc frumos prezentăm,* *Dar noi nu obosim* *Și cu toții pornim* *Barza să o ajutăm* *Jocuri noi să învățăm.* *Puișorii o să-i găsim* *Și mai deștepți o să fim."*		
3.Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor **3 minute**	Se precizează tema activității și se precizează obiectivele acesteia în termeni accesibili copiilor. "Astăzi, la centrul **CONSTRUCȚII** vom construi din forme geometrice păsări călătoare, la centrul **JOC DE MASĂ** vom rezolvă puzzle-uri cu păsări călătoare. La centrul **BIBLIOTECĂ** vom desfășura la educarea limbajului un joc didactic care se numește *"In ajutorul mamei barza"*, unde vom formula propoziții pe baza acestora, vom despărți cuvinte în silabe, vom rezolva ghicitori, iar apoi la centrul ARTĂ vom lipi împreună puii de barză."	Explicația Conversația	Observarea comportamentului copiilor
4.Desfășurarea activității **30 minute**	Copiii sunt orientați către centre prin următoarea tranziție: *"Despre păsări discutăm* *Un joc frumos prezentăm,* *Dar noi nu obosim*	Conversația	Analiza răspunsurilor

	Și cu toții pornim *Barza să o ajutăm* *Jocuri noi să învățăm.* *Puișorii o să-i găsim* *Și mai deștepți o să fim."*	Explicația	copiilor
O1 **O2**	Li se prezintă materialele și sarcinile pe care le-au de rezolvat la fiecare centru. Prin metoda "mâna oarbă", se vor grupa și se vor așeza la centre în funcție de jetonul extras din coșuleț: cei care au ales jetonul cu rândunica se vor așeza prima dată la centrul **CONSTRUCȚII**, iar cei care au extras jetonul cu barza se vor așeza la centrul **JOC DE MASĂ**.	Demonstrația	Analiza produselor
	CENTRUL "CONSTRUCȚII" La acest centru, copiii vor avea de construit din forme geometrice păsări călătoare după modelul dat.	Trusa cu forme geometrice	
	CENTRUL "JOC DE MASĂ" La centrul joc de masă, copiii vor avea ca sarcină să îmbine piesele puzzle-ului reconstituind imaginea, precizând ce pasăre călătoare au descoperit în imagine. După terminarea sarcinilor, copiii se vor roti. În realizarea sarcinilor de la fiecare sector, copiii vor fi îndrumați și ajutați de educatoare. După finalitatea acestei etape, educatoarea, împreună cu copiii, merge pe la ambele centre pentru a aprecia modul în care aceștia au realizat sarcinile.	Puzzle-uri Imagini cu păsări călătoare	Aprecieri verbale
	Tranziție către centrul **BIBLIOTECĂ** se va realiza cu ajutorul cântecului "Barza". *Barza azi ne-aduce-n cioc* *Pui de primăvară* *Toți copiii veseli sunt* *Ne jucăm pe-afară* *Barza azi ne-aduce-n cioc* *Mii de ghiocei* *Toți copiii veseli sunt* *Gingași ca și ei.*	Conversația	

O3	După jocurile și activitățile didactice alese, copiii se așează în semicerc. Amintesc din noul titlul jocul didactic la Educarea Limbajului: "În ajutorul mamei barza", apoi fixez regulile acestuia. **Explicarea jocului** În căutarea puilor de barză, copiii vor ține cont de scrisoarea de la mama barză și de sarcinile descoperite în ea. **Executarea jocului de probă** Jocul de probă se execută în scopul verificării înțelegerii regulilor de joc de către toți copiii și a respectării sarcinilor didactice. Jocul începe la semnalul educatoarei. Copilul ales cu ajutorul baghetei ajunge în fața liniei roșii de start pentru începerea jocului. **Executarea jocului propriu-zis** Se va da semnalul de începere a jocului, timp în care copiii numiți, dacă răspund corect vor fi aplaudați, iar cei ce întâmpina greutăți vor fi ajutați de alți colegi. Toate răspunsurile vor fi aplaudate. **PROBA 1: "Ce știi despre...?"** Copilul ales cu ajutorul baghetei de la Zâna Primăvară va urma traseul conform indicațiilor din scrisoarea de la barză. Așa cum este scris în scrisoare, de la linia de start până la primul obstacol (cuibul de rândunică), copil ales face 3 pași mari înainte și o întoarcere pe loc. Copilul atins de baghetă ajunge la cuibul de rândunica și alege una din cele 5 scrisori, iar în fiecare scrisoare se afla câte o imagine ce descrie aspecte specifice anotimpului primăvară. Acesta va denumi obiectul aflat în imagine și va spune ce știe despre acesta. Cu ajutorul baghetei, vor veni pe rând copiii, rezolvând sarcina de lucru. **PROBA 2: "Cubul buclucaș"** După ce traseul a fost făcut până la cuibul de rândunică, un alt copil este ales să facă traseul mai departe. În scrisoare, Zâna Primăvară	Explicația Demonstrația Conversația Explicația Demonstrația Bagheta Cuib Imagini Conversația Explicația Demonstrația	Aprecierea raspunsurilor

	precizează că preșcolarul ales de bagheta fermecată trebuie să facă o întoarcere pe loc, un pas mare la stânga și încă doi pași în față. Acesta ajunge la următorul obstacol, anume într-o poiană, unde se află cucul. În scrisoarea de la barză, aceasta îi roagă pe copii să o ajute să rezolve sarcinile de pe un cub. Pe cub se află diferite imagini. Copilul în dreptul căruia se va opri cubul, va recunoaște ce este în imagine și va despărți cuvântul în silabe, în timp ce rostesc aceste versuri: *"Cubul se rostogolește,* *La o imagine se oprește* *Tu acum o denumește* *Și sarcina îndeplinește."*	Cub Cuc	
5. Obținerea performanței	**Complicarea jocului:** **"Ghici, ghicitoarea mea"** Așa cum spune barza în scrisoare, de la cucul din poiană până la al treilea obstacol (cuibul berzei), un alt copil va face 2 pași înainte și 2 la dreapta. În cuib se află 5 ouă de plastic ce conțin bilețele cu 5 ghicitori, legate de anotimpul primăvară. Se va alege câte un bilețel din cufăr și un alt copil va răspunde la ghicitorile formulate de educatoare – "Despre ce este vorba?. Un alt copil va alege de pe masă jetonul cu imaginea care denumește un cuvânt cu tot atâtea silabe. După rezolvarea ghicitorilor, se va continua traseul. Ținând cont de scrisoarea trimisă de barză, un alt copil va face o întoarcere pe loc, 3 pași înainte și va ajunge la un lac, acesta ultimul obstacol. Pe lac, mama barză stă supărată. Aceasta o roagă pe copii să meargă la măsuțe și să lipească puii de barză. Se va face prin următoarea tranziție: *"Dragii mei copii,* *Pe mine vreți să mă ajutați* *La măsuțe să lucrați* *Criteriile le respectați* *Și veți fi recompensați."*	Ouă de plastic Ghicitori Cuib Conversația Demonstrația Lac cu barză	

6. Asigurarea retenţiei şi a transferului de cunostinţe **40 minute** **O5** **O6** **O7** **O8**	Copiii merg la sectorul **ARTĂ**, unde vor lipi cu materialele puse la dispoziție, puii de barză. Se realizează intuirea materialului, apoi se explică modul de lucru. Se va evidenția modul de utilizare al materialelor, acuratețea lucrării. Încălzirea mușchilor mici ai mâinii se realizează conform mișcărilor sugerate de către educatoare: -boboc- floare; -cântecul "Miscăm degețelele"; -frământarea aluatului. Educatoarea va observa modul de lucru, îi va încuraja și stimula permanent. Vor fi ajutați copiii care solicită acest lucru. Se lucrează pe fond muzical. Pentru că mama barză este foarte mulțumită de felul în care copii au lucrat, aceasta le-a pregătit jocul "Cine aduce oul în cuib?". Copiii sunt împărțiți în două echipe, echipa rândunelelor și echipa berzelor. La semnalul educatoarei, copiii transporta oul în lingură până la cuib, ocolind jaloanele. Este interzis să pună mâna pe ou. Dacă oul cade, copilul nu are voie să îl ia de pe jos, drept urmare va fi descalificat. Acțiunea se repetă până ce toți membrii din fiecare echipă va încerca să-și ducă sarcina până la capăt. Câștigă echipa care are cele mai multe ouă în cuib.	Conversația Explicația Boluri Berze Aracet Pensule Demonstrația Linguri Ouă Cuiburi Explicația Conversația Demonstrația	Analiza produselor Aprecieri colective și individuale
7. Fixarea cunostinţelor	Se precizează încă o dată tema activității și ce anume au făcut, prin intrebaru adresate copiilor, se fac aprecieri verbale asupra desfășurării activității. *Ce păsări călătoare ați construit din forme geometrice?* *Ce păsări călătoare ați descoperit în puzzle-uri?* *Cum s-a numit jocul didactic pe care l-am jucat astăzi?* *Ce ați descoperit în plicuri?* *Ce ați realizat la activitatea practică?* *Cum s-a numit jocul de mișcare?*	Conversația	Aprecierea răspunsurilor

8. Aprecierea activității	În cuibul mamei barză se află o scrisoare în care aceasta le mulțumește copiilor pentru ajutorul primit în găsirea puisorilor. Se fac aprecieri verbale asupra întregii activități. Copiii sunt apreciați pentru modul cum au răspuns și au lucrat și se împart recompense-sub formă de jeleuri – hrana păsărilor.	Recompense	Aprecieri colective și individuale