PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



G.P.P. NR. 18 BUZĂU

EDUCATOARE: PROF. ÎNV. PREŞC. TEODORESCU DANIELA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. NR. 18 Buzău

GRUPA MARE: ,,Steluţelor”

EDUCATOARE: prof. înv. preşc. Teodorescu Daniela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA SAPTAMANALA: POVEŞTILE LUI ION CREANGĂ

TEMA ACTIVITĂŢII: „ FATA BABEI ŞI FATA MOŞNEAGULUI”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂŢII: fixare si consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

COMPONENŢA ACTIVITĂŢII INTEGRATE: ADP+ALA1+ADE+ALA2

1. ***Activităţi de dezvoltare personală:*** Întâlnirea de dimineaţă: Salutul• Prezenţa: • Calendarul naturii: • Împărtăşirea cu ceilalţi:
2. ***Activităţi liber alese:***

   JOC DE MASA - ,,Salba cãţeluşei’’- înşirare mărgele;

   CONSTRUCŢII –- ,, Căsuţa Sfintei Duminici”;

   JOC DE ROL ,, Gospodinele fac plăcinte / covrigei.”
3. ***Activităţi pe domenii experienţiale:*** „O ALTFEL DE POVESTE” – joc didactic

   DLC- educarea limbajului

   DS- activitate matematică
4. ***Activităţi recreative:***

Joc distractiv: ,,Plăcinţele în cuptor!”

SCOPUL ACTIVITĂŢII: stimularea creativității şi originalității în gândire şi acţiune prin realizarea unei noi interpretări a personajelor din poveste, precum şi consolidarea reprezentărilor matematice cu privire la număratul în limitele 1-7.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 – să realizeze salba cățielușei, alternând mărgelele în mod original şi creativ.

O2 – să îmbine materialele de construcții, utilizând în mod original și creativ diverse tehnici specifice: îmbinare, suprapunere, alăturare.

O3-să realizeze covrigeii, respectând secvențele de lucru (întinderea cu sucitorul, decuparea cu ajutorul formelor sau împletirea aluatului, așezarea în tava de copt).

O4– să formuleze propoziții simple/ dezvoltate, folosind cuvinte de acelaşi fel dar cu înţelesuri diferite (omonime).

O5 - să creeze replici noi şi formule magice rimate, singur sau cu ajutor.

O6- să numere crescător/ descrescător în limitele 1-7, utilizând materialului didactic descoperit.

O7- să compunã/ descompunã numerele în limitele 1-7, verbalizand acțiunea efectuatã.

O8- să se orienteze corect în spațiul de joc, în vederea ocupării cât mai rapide a unui scaun liber.

Joc didactic: ,, O altfel de poveste''

SARCINA DIDACTICĂ: interpretearea în stil propriu a unui personaj din poveste, creând singur sau cu ajutor replici noi, crearea unor rime scurte pentru a deschide cuferele, numãrã, ordoneazã cifrele crescător şi descrescător în limitele 1-7, realizează compunerea şi descompunerea în limitele 1-7.

REGULILE JOCULUI: Copilul la care se opreşte bagheta fermecată intră în joc, parcurge traseul, rezolvã sarcina primitã singur sau cu ajutorul colegilor.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, mânuirea materialului dat și a baghetei, bătăi din palme.

STRATEGII DIDACTICE

Metode şi procedee: explicaţia, observaţia, exerciţiul, conversaţia, demonstraţia, dialogul, jocul de creaţie, Metoda Piramidei

Forme de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual

Resurse materiale: calendarul naturii, castronaşe, mărgele de diferite mărimi şi culori, elastic/ sârmă, sorţulete, bonete, aluat, sucitor, tăviţe pentru copt, cuburi plastic pentru construcţii, căsuţă, căţel, baghetă fermecată, păr, cuptor, fântâna, 2 cufere, cifre, imagini/jetoane din poveste, CD player, CD audio, stimulente pentru copii, piramida.

Evaluarea: Observarea sistematică a comportamentului copiilor; analiza produselor activității; aprecierea răspunsurilor.

DURATA: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

-*Curriculumul pentru învățământul preşcolar,* (2008), București;

-*Revista învățământul preşcolar* (vol. 1 – 2/ 2011), Editura Arlequin, București;

– *Îndrumător pentru aplicarea programei activității instructiv educative din gradinița de copii*. Editura Didactică și pedagogică București.

-„*Metodica activitatilor instructiv educative in gradinita de copii"* – Editura Sitech Craiova 2010;

SCENARIUL ZILEI

ACTIVITÃTI DE DEZVOLTARE PERSONALÃ:

Intâlnirea de dimineață- Salutul copiii se adunã în semicerc împreună cu educatoarea, le voi spune că astăzi, la noi în grupă avem musafiri speciali care au venit să ne vadă cât de cuminţi şi talentaţi suntem noi și vom saluta invitații. Salutul între copii se va realiza prin formula ,,Bună dimineața, steluțe vesele''. prin tehnica rotativa.

Prezența: Cu ajutorul versurilor : ***„După ce ne-am aşezat/ Şi frumos ne-am salutat ? Colegii ne-am întâlnit, / Oare cine nu a venit ?''*** numim colegii care absentează.

Impartășirea cu ceilalți aşezaţi pe covor în cerc, copiilor li se va propune un exerciţiu de imaginaţie, răspunzând la întrebarea „Cu ce personaj de poveste vreau să semăn? De ce?".
Prin intermediul următoarelor versuri ***„Vremea noi o studiem / Și-n calendar noi notăm / De e vânt sau de e soare? / Vreți să știți acuma oare?''*** copiii vor completa ***calendarul naturii.***

Activitatea de grup vom cânta împreună cântecul ,,Buna dimineața dragă grădiniță!".

Gimnastica de înviorare se vor efectua mişcările sugerate de cântecelul „ Ridicați-vă ușor de jos" pe care îl voi cânta împreună cu copiii.

Noutatea zilei: prezentarea sub forma de surpriza a cãţeluşei, care are la gât o scrisoare şi o baghetă fermecată. In urma citirii scrisorii vom desprinde şi ***mesajul zilei „Povestind noi demonstrăm / Că putem să ajutăm / Împreună vom lucra / O altfel de poveste vom crea!".***

ACTIVITÃTI LIBER ALESE:

Prin intermediul ***tranziției joc cu text și cânt*** ***"Bat din palme clap, clap, clap / Din picioare trap, trap, trap / Ne-nvârtim ne răsucim / Și la centre noi pornim"*** - copiii sunt invitați la centrele de interes unde vor intui materialul didactic pus la dispoziție. Se prezintã centrele, sarcinile şi tehnicile de lucru:

- La centrul de interes ***Joc de masă*** preşcolarii vor avea de realizat salba cãţeluşei ;

- La centrul de interes ***Joc de rol*** copiii vor avea la dispoziție aluatul, diferite forme şi vor face plãcinte / covrigei, pe care le vor aşeza în tãviţele de copt;
- La centrul de interes ***Construcţii*** copiii vor gãsi truse de construcții, cu ajutorul cãrora vor realiza cãsuţa Sfintei Duminici.

Copiii își aleg sectorul la care vor să lucreze; voi urmări și sprijini pe cei care necesită ajutor. La auzul formulei recitative ,, *Bagheta fermecată acum pornește și la centre ne rotește"* se va realiza rotirea copiilor la centre. După terminarea activităţilor de la sectoare se va face evaluarea produselor obținute, acestea vor fi folosite la activitãţile pe domenii, astfel, copiii înțeleg eficiența muncii lor pe centre.

Tranziție - prin intermediul cântecelui ,, Noi copilașii'' copiii vor merge la baie, apoi servesc micul dejun.

Rutina – servirea mesei

ACTIVITÃTI PE DOMENII EXPERIENTIALE:

D.L.C. (educarea limbajului)+DȘ (activitate matematică)

Întorşi în sala de grupă, copiii se vor așeza în semicerc, pe scăunele şi vor desfăşura *jocul didactic* ***„O altfel de poveste''***. Treptat vor descoperi un decor frumos din povestea ,,Fata babei şi fata moşneagului''(elementele din poveste sunt acoperite). Introducerea în activitate se realizează prin prezentarea sub formă de surpriză a celor două cufere și a căţelușiei care are la gât o scrisoare pe care am să le-o citesc copiilor. In scrisoare caţeluşa le cere copiilor să refacă drumul fetei babei până la casa sfintei Duminici, să schimbe firul poveştii interpretând în stil propriu personajul (fata babei) din poveste, creând singur sau cu ajutor replici noi, să numere, să ordoneze cifrele crescător şi descrescător în limitele 1-7, stabilind vecinii mai mari şi mai mici ai numerelor, să compunã/ descompunã numere în limitele 1-7 şi să creeze formule magice rimate pentru a deschide cuferele. Voi explica regulile jocului: bagheta fermecată pornește din mână în mână: " *Bagheta acum pornește și la tine se oprește";* copilul la care se opreşte bagheta fermecată intră în joc, parcurge traseul pe pietricelele cu numere, se opreşte la primul element din poveste (acesta este acoperit), pentru a-l descoperi, copilul trebuie să recunoască numărul pe care s-a oprit. Dacă răspunde corect voi descoperi elementul, acesta recunoaşte imaginea apoi extrage din cosuleț un bilet, dacă rezolvă corect sarcina este aplaudat, dacă nu reuşeşte singur, poate să cearã ajutor colegilor. Pe rând, vor veni copiii până la finalizarea sarcinilor, apoi vor continua traseul până

vor ajunge la cele două cufere, aici se vor grupa în dreptul cufărului pe care ei consideră că îl merită. Pentru a putea deschide cuferele ei trebuie să creeze formule magice (pot folosi în formule numere, frământările de limbă etc).

În timpul activităţii, se vor realiza mai multe tranziţii: versuri ritmate, jocuri cu text şi cânt.

ACTIVITĂTI RECREATIVE:

Ziua se încheie cu *jocul distractiv* ***„Plăcinţele în cuptor!”.*** Explic regulile jocului: astăzi m-am gândit să fiţi voi ,,plăcinţele’’ şi scăunele să reprezinte cuptorul. În faţă voastră se află două rânduri de scăunele. Voi da drumul la casetofon iar voi veţi începe să dansaţi, respectând ritmul melodiei. Când melodia se opreşte, va trebui să fugiţi şi să vă aşezaţi pe un scaun. Trebuie să fiţi atenţi, deoarece tot timpul este un scaun în minus. Copilul rămas în picioare fără scăunel, la oprirea bruscă a muzicii, iese din joc. În final rămâne un singur scăunel şi doi copii; copilul, care va ocupa scăunelul, este câştigătorul jocului.

Copiii vor fi apreciaţi pentru modul de participare la desfăşurarea activităţi si vor mânca plăcinţelele făcute de ei.

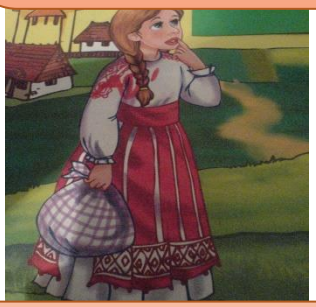
ANEXA NR. 1

Fata babei şi fata moşneagului

Metoda piramidei



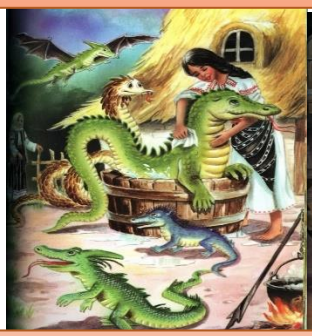
Cum se numeşte povestea cu care ne-am jucat astăzi?

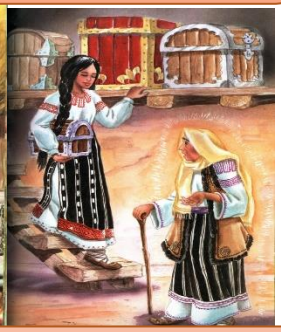




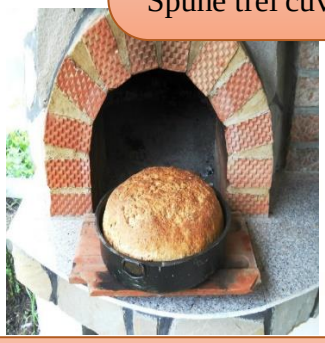
Cine a parcurs drumul prin pădure până la casa sf. Duminici?







Spune trei cuvinte care o descriu pe fata moşului (harnică, bună, frumoasă)









Găseşte patru elemente din poveste!

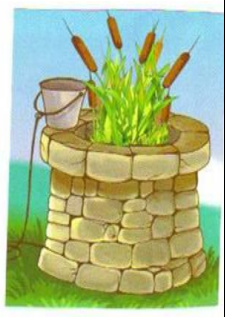
DEMERSUL DIDACTIC

ETAPELE ACTIVITĂŢII/ OBIECTIVE	CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
1.Moment organizatoric *15 min*	- Amenajarea spaţiului educaţional. -Pregătirea materialului pentru fiecare centru de activitate. Activitatea debutează cu întâlnirea de grup dintre educatoare şi preşcolari prin intermediul salutului de dimineaţă: „Bună dimineața, steluțe vesele !’’. Se realizează salutul între copii, se face prezenţa şi se completează calendarul naturii.	Observaţia	Observarea sistematică a comportamentului copiilor
2.Captarea atenţiei  *5 min*	Se realizează prin prezentarea sub formă de surpriză a celor două cufere și a cățelușiei.	Conversaţia Explicaţia ***Frontal***	Observarea sistematică a comportamentului copiilor
3.Anunţarea temei şi precizarea obiectivelor	Astăzi ne vom juca și vom desfășura activități frumoase și interesante: la centrul **Joc de masă** vom realiza colierul cățelușei, la centrul **Joc de rol** vom face plăcinte / covrigei, iar la centrul **Construcţii** vom construi căsuţa Sfintei Duminici, ne vom juca un joc didactic ,, O altfel de poveste’’, vom reface drumul fetei babei prin pădure până la casa sfintei Duminici, vom schimba firul poveştii, vom număra, vom	Explicaţia ***Frontal***	Observarea sistematică a comportamentului copiilor

3 min	compune/ descompune numerele, iar în încheiere vom desfăşura jocul distractiv: ,,Plăcinţele în cuptor!”.		
4. Prezentarea conţinutului şi dirijarea învăţării ***a.Activităţile liber alese*** ***30 min*** **O1** **O2** **O3**	Prin intermediul ***tranziției joc cu text și cânt*** “*Bat din palme clap, clap ,clap / Din picioare trap, trap, trap / Ne-nvârtim ne răsucim / Și la centre noi pornim”* le voi prezenta copiilor centrele şi sarcinile respective. La centrul de interes ***Joc de masă*** preşcolarii vor realiza salba cățeluşei, alternând mărgelele în mod original şi creativ. La centrul de interes ***Joc de rol*** copiii vor prepara covrigeii, respectând secvențele de lucru (întinderea cu sucitorul, decuparea cu ajutorul formelor sau împletirea aluatului, așezarea în tava de copt). La centrul de interes ***Construcţii*** copiii construiesc căsuța Sfintei Duminici, utilizând în mod original și creativ diverse tehnici specifice: îmbinare, suprapunere, alăturare. Copiii se deplasează în jurul meselor şi îşi aleg activităţile în funcţie de preferinţă. Se execută exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii concomitent cu versurile: “Plouă uşor să auzim Cu vârf de degete masa lovim Plouă mai tare ploaia tot vine Să lovim şi noi mai bine Tună departe tună acum Batem cu pumnii bum, bum, bum Soare frumos pe cer a apărut	Conversaţia Demonstrația Explicaţia Exercițiul ***Pe grupuri***	Observarea sistematică a comportamentului copiilor

b. Activităţi pe domenii experienţiale ***D.L.C (ed. limbajului)*** ***D.Ş. (activităţi matematice)*** ***50 min*** **O4** **O5**	Un curcubeu sus s-a ivit!'' Spun: "Spor la lucru!" copiilor şi sunt lãsaţi sã lucreze individual. Dacã au nelãmuriri se dau explicaţii. In tot acest timp, voi observa comportamentul copiilor şi modul de lucru, voi urmări şi sprijini copiii care necesitã ajutor. Se realizează rotirea la centre. Dupa servirea mesei, vom desfășura ***jocul didactic „ O altfel de poveste''*** **Explicarea regulilor jocului și a sarcinilor didactice** Copiii sunt așezați în semicerc, în fața lor se regăsesc elementele din poveste, acestea sunt acoperite, lângă fiecare element este un coșuleț cu sarcini. Bagheta fermecată pornește din mână în mână: " *Bagheta acum pornește și la tine se oprește";* copilul la care se oprește bagheta fermecată intră în joc, parcurge traseul pe pietricelele cu numere, se oprește la primul element din poveste (acesta este acoperit); pentru a-l descoperi, copilul trebuie să recunoască numărul pe care s-a oprit. Dacă răspunde corect voi descoperi elementul; acesta recunoaşte imaginea, extrage din cosuleț un bilet; dacă rezolvă corect sarcina este aplaudat, dacă nu reuşeşte singur poate să cearã ajutor colegilor. Pe rând, vor veni copiii până la finalizarea sarcinilor, apoi vor continua traseul până vor ajunge la cele două cufere.	Explicaţia Conversaţia Demonstraţia Jocul ***Individual*** ***Frontal***	Analiza produselor activității

O6 **O7**  	Pentru a mă asigura că au fost înțelese regulile şi sarcinile jocului vom desfășura **jocul de probă.** Un copil va fi numit și la solicitarea educatoarei va lua o cerința și o va rezolva. **Desfășurarea jocului:** **TRASEUL 1.** Primul element descoperit ,,Părul''- copiii au de rezolvat următoarele cerințe: - Numără şi spune câte pere sunt în păr? - Alege cifra corespunzătoare numărului de pere şi aşeaz-o în păr. - Numără perele din coş, mai pune încă două pere. Câte pere ai acum în coş? - Dacă ai fi fata babei ce i-ai răspunde și ce ai face când pomul te roagă să –l cureţi de omizi? Răspunde politicos, descrie acțiunile. - Câte înțelesuri are cuvântul ,,PĂR"? Formulează câte o propoziție cu fiecare sens al cuvântului. -Mai spuneți alte cuvinte care au mai multe înţelesuri: ..... ***Moment de mişcare (pentru destinderea copiilor) – „Culegem din păr 7 pere şi le aşezăm în coş''*** **TRASEUL 2.** Cel de-al doilea element descoperit ,,Cuptorul'': copiii au de rezolvat următoarele cerinţe: - Dacă tu m-ai recunoscut, te rog să formulezi o propoziție cu cuvântul care mă denumeşte . - Câte plăcinte sunt în farfurie?		Aprecierea răspunsurilor Aplauze Corectarea de către colegi a răspunsurilor greşite

	- Imparte plãcintele celor douã fete. - Dacã ai fi fata babei ce i-ai răspunde și ce ai face când cuptorul te roagă să –l lipeşti? Răspunde politicos, descrie acțiunile. ***Moment de mişcare (pentru destinderea copiilor) – „Câte unul pe cărare”*** **TRASEUL 3.** Cel de-al treilea element descoperit „ Fântâna” - copiii au de rezolvat următoarele cerinţe: - Aşazã în ordine crescãtoare, în jurul fântânii cifrele gãsite în gãleatã. - Aratã care sunt vecinii numărului 6? - Care este vecinul mai mic al numărului 7? - Gãseşte un răspuns rimat la rugãmintea fântânii „Fatã harnicã şi frumoasã, te rog, îngrijeşte-mã şi pe mine!” ***Moment de mişcare (pentru destinderea copiilor) – „Ocolim de şapte ori fântâna”***		
5.Obtinerea performanţei ***10 min***	**Complicarea jocului** Se realizează piramida poveştii: 1. Cum se numeşte povestea cu care ne-am jucat astăzi? 2. Ce personaje au parcurs drumul de la casa părintească la casa sf. Duminici? 3.Spune trei cuvinte care o descriu pe fata moşului (harnica, buna, frumoasa) 4. Gãseşte patru elemente din poveste!	Metoda Piramidei Conversaţia ***Individual*** ***Frontal***	Observarea comportamentului copiilor Aprecierea răspunsurilor Aplauze

6Asigurarea retenției și a transferului ***10 min***  	Copiii au ajuns la cele două cufere, sunt rugaţi să se grupeze în dreptul celui pe care ei consideră că o îl merită; pentru a putea deschide cuferele, ei trebuie să creeze formule magice (pot folosi în formule numere, frământările de limbă etc).	Conversaţia	Aprecierea răspunsurilor Aplauze
c. Activităţi recreative ***Joc distractiv*** ***20 min*** **O8**	Se desfășoara jocul distractiv ,,Plăcinţele în cuptor!”. În faţă voastră se află mai multe scăunele. Voi da drumul la casetofon iar voi veţi începe să dansaţi, respectând ritmul melodiei. Când melodia se opreşte, va trebui să fugiţi şi să vă aşezaţi pe un scaun. Trebuie să fiţi atenţi, deoarece tot timpul este un scaun în minus. Copilul rămas în picioare fără scăunel, la oprirea bruscă a muzicii, iese din joc. În final rămâne un singur scăunel şi doi copii; copilul, care va ocupa scaunelul, este câştigătorul jocului.	Explicația Jocul recreativ ***Frontal***	Observarea sistematică a comportamentului copiilor
7. Fixarea cunoștințelor ***5 min***	Se face printr-o scurtă conversație despre activitățile desfășurate.	Conversaţia ***Frontal***	Aprecierea răspunsurilor
8. Încheierea activităţii ***5 min***	Se fac aprecieri asupra modului de desfăşurare a întregii activităţi. Se oferă copiilor plăcinte.	Conversaţia ***Frontal***	Aprecieri generale şi individuale Oferirea de recompense