PROIECT DE ACTIVITATE

„Surprizele lui Moș Nicolae”



PROF. ÎNV. PRIMAR ȘI PREȘCOLAR: Grozavu Ionela Mihaela

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău

NIVEL: II

GRUPA :Mare

TEMA ANUALĂ: „Cu ce și cum exprimam ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI : “Anotimp de poveste”

SUBTEMA: „ Sfinte Nicolae!”

TEMA ZILEI: „Surprizele lui Moș Nicolae”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ALA+ADE –DȘ-Activitate matematica+DOS- Activitate practică+AR)

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare de cunoştinţe, priceperi și deprinderi

COMPONENŢA ACTIVITĂŢII: Activitate integrată „Surprizele lui Moș Nicolae”

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Întâlnirea de dimineaţă: salutul, prezenţa, calendarul naturii, împărtăşirea cu ceilalţi, noutatea zilei, mesajul zilei.

- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE: ETAPA I**

Joc de rol: „De-a spiridușii lui Moș Nicolae”- modelaj (prăjituri, jucării, cizmulițe, steluțe)

Bibliotecă: „Cizmulița”- decorare cu elemente grafice (trasare peste modelul punctat)

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE: ETAPA a II-a**

Domeniul științe: activitate matematică - joc didactic: „ Surprizele din cizmuliță!”

Domeniul om și societate: activitate practică „Ghetuța lui Moș Nicolae” – aplicație

- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE: ETAPA a III-a**

Euritmie: „Dansul fulgilor de nea”

SCOPUL ACTIVITĂȚII : Verificarea şi consolidarea cunoștințelor matematice privind însușirea număratului în concentrul 1-5, precum și realizarea lucrării practice, respectând cerințele.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O1: să interpreteze rolul de spiriduș cofetar, modelând figurine;

O2 : să decoreze ghetuța, mânuind corect instrumentele de lucru puse la dispoziție ;

O3: să numere crescător și descrescător în concentrul 1-5;

O4: să stabilească locul unui obiect într-un șir numeric, denumind corect numeralul ordinal;

O5: să rezolve probleme ilustrate alegând operația matematică corectă (adunare, scădere)

O6: să lipească elementele decorative pe ghetuță, respectând cerințele;

O7: să folosească corect tehnicile de lucru însuşite anterior (lipire, asamblare) în mod creativ și original;

O8: să execute mişcările de dans, respectând regulile şi indicaţiile primite;

SARCINA DIDACTICĂ: Raportarea cantității la număr și a numărului la cantitate, precizarea numeralului ordinal, efectuarea operațiilor de adunare și scadere cu 1- 2 unități în limitele 1 – 5 .

REGULILE JOCULUI:

La recitativul „Moș Nicolae/ Vrea să afle de îndată /Bine cine se gândeşte/ Şi răspunsul îl ghiceşte”, copilul indicat cu bagheta magică vine şi extrage un plic cu sarcini de rezolvat. Educatoarea citeşte sarcina, iar copilul împreună cu echipa rezolvă cerinţa. Se acordă câte un emoticon pentru fiecare răspuns corect.

ELEMENTE DE JOC: mânuirea materialului, aplauze, întrecerea, mişcarea, acordarea de stimulente , clopoțelul

STRATEGII DIDACTICE :

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul oral, munca independentă, problematizarea, jocul.

Forme de organizare: frontal, individual, pe echipe

Material didactic: scrisoarea de la Moș Nicolae, plic cu sarcini de lucru, baghetă, clopoțel, fișe de lucru, forme diverse, lipici, ghetuțe, globulețe, steluțe, imagini pentru problemele ilustrate, mingi, păpuși, mașini, emoticoane, recompense.

BIBLIOGRAFIE:

- „ Aplicarea noului curriculum pentru educatie timpurie – o provocare?”, Editura Diana, Bucureşti;
- „Laborator preşcolar” – Ghid metodologic, Ediţia a II-a revizuită, Liliana Ezechil, Mihaela Păişi Lăzărescu, Editura V&I Integral, Bucureşti, 2002
- “Sugestii metodologice pentru aplicarea noului curriculum – Activitati integrate din cadrul proiectelor” – Editura Diana
- “ Educatia timpurie – ghid metodologic pentru aplicarea curriculumului prescolar” , -Adina Glava, Maria Pocol, Lolica-Lenuta Tătaru (coordonatoare), Editura PARALELA 45, 2009
- „Metode interactive de grup” Editura Arves,2009

SCENARIUL ZILEI

Activități de Dezvoltare Personală (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Cum îl aștepți pe Moș Nicolae?”. Salutul se va realiza prin tehnica „comunicării rotative”.

Prezența: Copiii sunt așezați în semicerc, se face prezența notându-se copiii absenți.

Calendarul naturii: Se poartă o discuție despre anotimpul în care ne aflăm, despre starea vremii din ziua respectivă și un copil completează calendarul naturii cu simbolul corespunzător.

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea va iniția o discuție despre Moș Nicolae și despre darurile oferite de acesta. Copiii vor fi întrebați ce își doresc să primească în dar.

Noutatea și mesajul zilei: Copiii află activităţile care se vor desfăşura pe parcursul zilei (vor continua discuţiile despre Moș Nicolae, discuţii purtate de la începutul săptămânii).

MESAJUL ZILEI : “Suntem ajutoarele lui Moș Nicolae!”

Tranziții: „Ghetuțele mele spre centre pornesc, / Pe Moș Nicolae să-l înveselesc!”:

Prin metoda “Mâna oarbă”(extrag dintr-un coșuleț jetoane cu cifrele 1 și 2) copiii se împart în două grupuri, se urmărește sporirea interesului copiilor pentru activitate și trecerea către activitățile liber-alese. Educatoarea prezintă și explică sarcinile de lucru de la fiecare centru de interes, supraveghează și oferă explicațiile necesare, ajutându-i pe cei care au nevoie de sprijin.

Jocuri și activități didactice – etapa a I-a

La centrul **Bibliotecă** copiii primesc o fișă în care vor trasa după contur ghetuța moșului și o vor decora cu semnele grafice învățate.

Sarcini de lucru :

- să traseze peste modelul punctat;
- să decoreze ghetuța utilizând semnele grafice învățate;

La centrul **Joc de rol** copiii vor intra în rolurile spiriduşilor moșului.

Sarcini de lucru :

- să interpreteze rolul de spiriduș cofetar, modelând figurine.

Pentru asigurarea feed-back-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru, educatoarea organizează o evaluare de centru, fiecare grup analizând produsele celuilalt grup, exprimându-și părerile despre modul cum au lucrat și dacă doresc să lucreze la acel centru.

Tranziția „Ghetuțele mele se și odihnesc,/ La baie și apă cu toate pornesc,/ Putere să prindă să continuăm,/ Pe Moș Nicolae să îl ajutăm!” va face trecerea la activitățile pe domenii experiențiale.

Activitățile pe domenii experiențiale - etapa a II- a

Domeniul științe: Activitate matematică - joc didactic: „ Surprizele din cizmuliță!”

Domeniul om și societate: activitate practică „Ghetuța lui Moș Nicolae” – aplicație

Jocuri și activități didactice – etapa a III-a

Euritmie: „Dansul fulgilor de nea”

Desfășurarea activității

Evenimentul didactic	OB. OP	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
Momentul organizatoric		Se vor asigura condiţiile necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţii: - aerisirea sălii de grupă; - așezarea mobilierului în mod optim; - pregătirea materialului didactic necesar; - intrarea copiilor în sala de grupă;	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
Captarea atenției		Se aude un ciocănit în ușă. Deschizând, descoperim o cutie ce conține o scrisoare și o ghetuță în care se află sarcini de lucru de la Moș Nicolae. “Dragii Moșului, Sunt într-o mare încurcătură și am nevoie de ajutorul vostru. Cineva a intrat pe furiș în căsuța mea și a stricat toate darurile pregătite de mine pentru toți copiii. Vă rog să mă ajutați să termin la timp tot ce am de rezolvat. Pentru a ști cum mă puteți ajuta, trebuie să fiți foarte atenți și să o ascultați pe domnișoara educatoare. Munca voastră va fi răsplătită. Vă mulțumesc, Moș Nicolae”	Observația Conversația	Observarea interesului copiilor
Anunțarea temei și a obiectivelor		Li se prezintă copiilor tema activității integrate - „Surprizele lui Moș Nicolae” și obiectivele urmarite, și anume: să modeleze figurine, să decoreze ghetuțe, să numere, să rezolve probleme, să danseze în ritmul muzicii.	Explicația	Observarea interesului copiilor

Desfășurarea activității **Activitatea pe centre** **Activitatea pe domenii experienţiale**	O1 O2	Copiii, care se întrec în a-l ajuta pe Moș Nicolae prin metoda mâna oarbă. Se vor grupa și prin tranziția: „Ghetuțele mele spre centre pornesc,/ Pe Moș Nicolae să-l înveselesc!”, se vor așeza la centre în funcție de numărul extras din cizmuliță: cei care au ales cifra 1 se vor așeza la centrul ***„Bibliotecă”***, iar cei care au ales cifra 2 se vor așeza la centrul ***„Joc de rol”*** și vor încerca să rezolve sarcinile transmise de Moș: • **Bibliotecă** Sarcini de lucru : - să traseze peste modelul punctat; - să decoreze ghetuța utilizând semnele grafice învățate; • **Joc de rol** Sarcini de lucru : - să interpreteze rolul de spiriduș cofetar, modelând figurine ***Tranziție :*** Când activitatea la centre s-a terminat, folosindu-ne de tranziția: „Ghetuțele mele se și odihnesc, La baie și apă cu toate pornesc, Putere să prindă să continuăm, Pe Moș Nicolae să îl ajutăm!” copiii vor merge la toaletă, se vor spăla pe mâini, vor bea apă și se vor întoarce să le comunice Moșul alte sarcini pe care le vor avea de rezolvat. Ajunși în sala de grupă, copiii vor desfășura un exercițiu de înviorare. Moșul este tare mulțumit de ajutorul acordat până atunci, dar îi roagă să-l ajute în continuare prin desfășurarea unui joc foarte frumos, „Surprizele din cizmuliță!”. <u>Explicarea regulilor</u> Pentru ca jocul să fie mai frumos și moșul bucuros, va trebui să împart	Explicația Conversația Exercițiul Explicația	Analiza produselor Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale Observarea comportamentului

		preșcolarii în trei echipe: - echipa globulețelor, echipa steluțelor şi echipa ghetuțelor. La recitativul „ Moșul/ vrea să afle de îndată / bine cine se gândeşte/ şi răspunsul îl ghiceşte”, copilul indicat cu bagheta magică vine şi extrage din ghetuță plicul cu sarcina de rezolvat. Pe rând, fiecare echipă va răspunde cerinţelor lăsate de Moș Nicolae. Cei care rezolvă corect vor fi aplaudaţi şi recompensaţi cu câte un emoticon strălucitor, la panoul de marcaj. Va ieşi câştigătoare echipa care acumulează cele mai multe emoticoane. <u>Jocul de probă</u> Se numește un copil care are ca sarcină să așeze pe tablă o mulțime de obiecte, un alt copil le numără, iar un altul așază în dreptul grupei de obiecte cifra corespunzătoare. <u>Desfășurarea jocului</u> 1. Așază și numără obiectele din grupa: mașinilor, mingilor și păpușilor. Câte un copil din fiecare echipă vine așază și numără obiectele din grupa mașinilor/ mingilor/ păpușilor. 2. Așază în dreptul grupei de obiecte cifra corespunzătoare Sunt desemnați alți memebrii ai echipelor care vin și așează în dreptul grupei de obiecte deja formate cifra corespunzătoare. 3. Așază în dreptul cifrei tot atâtea obiecte cât îți indică aceasta. Pentru această sarcină vor fi desemnați alți 3 membrii ai echipelor, aceștia vor așeza în dreptul cifrei aflate deja pe tablă numărul de obiecte corespunzător. 4. Ținând ochii închiși, ghicește de câte ori bat din palme! Copiii sunt rugați să închidă ochii și să fie atenți la numărul bătăilor din palme, la semnal vor deschide ochii și vor da răspunsul corect.	Observația Explicația Observația Exercițiul Conversația Jocul Explicația	copiilor Ecusoane Pe echipe Aprecieri verbale Observarea comportamentului copiilor
	O3			

	O4	5. Ghicește a/al câtelea globuleț, steluță, ghetuță lipsește Prima echipă va închide ochii, timp în care se va lua de pe tablă al 3 - lea globuleț. La semnal clopoțelului vor deschide ochii spunând al câtelea obiect lipește. Se va proceda astfel pentru fiecare echipă. 6. Vor fi numiți câte trei reprezentanți ai fiecărei echipe. Cei trei reprezentanți ai echipei globulețelor primesc palete cu cifrele 3, 4, 5. Este chemat în fața copilul cu cifra 4, apoi vecinul mai mic, apoi vecinul mai mare. Reprezentanții echipei steluțelor primesc palete cu cifrele 1, 2, 3. Este chemat în față copilul cu cifra 2, apoi vecinul mai mic, apoi vecinul mai mare. Reprezentanții echipei ghetuțelor vor primi palete cu cifrele 2, 3, 4. Este chemat în față copilul cu cifra 3, apoi vecinul mai mic, apoi vecinul mai mare.	Exercițiul	Aprecieri verbale
Obținerea performanței	O5	<u>Complicarea jocului</u> Un reprezentant al fiecărei echipe formulează o problemă cu ajutorul ilustrațiilor. Răspunsul corect va fi dat de către copilul numit de cel care a formulat problema iar un alt copil o va scrie cu cifre la tablă.	Explicația Exercițiul Problematizarea	Pe echipe Verificare Recompense
Asigurarea retenției și a transferului		Prin tranziția “Moșule, ce bun ne ești/ Azi surprize tu primești” copiii vor decora ghetuțe. **Intuirea materialelor :** se numește un copil pentru a enumera materialele primite. **Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru** : se vor preciza: tehnicile de lucru (se dă cu lipici pe întreaga suprafață a steluței și a fulgului, urmând ca acestea să fie aplicate pe ghetuță prin presare cu podul palmei), poziția corpului în timpul lucrului, modul de utilizare a lipiciului, modul de realizare a procedurii de aplicare și păstrarea ordinii la mesele de lucru. Copiii vor trebui să lipească în partea de jos a ghetuței câte 2 steluțe argintii. Pe	Conversația Explicația	Pe echipe

		prima ghetuță vor trebui să lipească 3 steluțe aurii, iar pe cea de-a doua ghetuță 4 steluțe aurii. În partea de sus vor lipi mulți fulgi de zăpadă; copiii au libertatea să distribuie elementele, în forma dorită. Criterii de evaluare: acuratețea lucrării, respectarea cerințelor enunțate, finalizarea lucrărilor, originalitatea.	Exercițiul	
		Încălzirea mușchilor mici ai mâinii: Înainte de începerea activității se realizează exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, prin jocuri de mișcare cu text.	Explicația	Evaluare orală Individuală
	O6 O7	**Realizarea lucrării** : Pe tot parcursul activităţii se va urmări îndeaproape modul de realizare a lucrarii; copiii care întâmpină greutăţi vor fi îndrumați.		
		Evaluarea lucrărilor : Lucrările vor fi expuse la panou. Voi desemna 3 preșcolari care vor alege lucrările ce respectă indicațiile primite anterior și aspectul estetic.		
	O8	După evaluarea lucrărilor se trece la momentul de euritmie. Copiii sunt anunțați că vor avea libertatea să danseze cum vor pe melodia „Dansul fulgilor de nea”, urmărind ritmul muzicii, și vor fi rugați să păstreze liniștea.	Conversația	Individuală
Încheierea activității		Se vor face aprecieri colective şi individuale asupra modului de participare a copiilor la activitate şi a comportamentului acestora.	Conversația	Recompense