GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 BUZĂU

ACTIVITATE INTEGRATĂ:

,,Meserii și jucării''



EDUCATOARE:

Ungureanu Monica-Maria

BUZĂU

18. 04. 2018

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 18.04.2018

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. NR. 4 BUZĂU

GRUPA: MICĂ „Ursuleții”

EDUCATOARE: Ungureanu Monica-Maria

TEMA ANUALĂ: „Ce și cum vreau să fiu?”

SUBTEMA: „Ce voi fi când voi fi mare?”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Meserii și jucării”

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri, frontal, individual

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizare/consolidare de cunoştinţe

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

I. ADP (Activităţi de dezvoltare personală):

ÎD: „Îmi iubesc meseria”

RUTINE: Calendarul naturii; prezența, mă pregătesc pentru activități;

TRANZIŢII: „Bat din palme”

II. Jocuri și activități didactice alese:

JOC DE ROL: „Ursuleții cofetari”

CONSTRUCŢII: „Ursuleții constructori”

ŞTIINŢĂ: „Ursuleții cercetători”

III. ADE (Activităţi pe domenii experienţiale):

D.L.C. (Domeniul Limbă şi comunicare) – : „Ursuleții fermieri” – joc didactic

D.E.C. (Domeniul estetic şi creativ) – „Bunicul meu o fermă avea” – predare cântec; „Dacă vesel se trăiește” – joc cu text și cânt – repetare

IV. Jocuri și activități didactice alese, etapa a III-a: „Petrecerea Ursuleților” (jocuri distractive)

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea deprinderii de a se exprima corect din punct de vedere gramatical, precum și învățarea cântecului care se predă.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- ✓ **O1:** Să construiască ziduri folosind cărămizi din plastic;
- ✓ **O2**: Să pregătească prăjituri folosind materialele oferite la centru;
- ✓ **O3**: Să realizeze experimentele propuse, conform indicațiilor primite;
- ✓ **O4**: Să formuleze propoziţii simple, folosind pronumele demonstrativ „acesta”/„aceasta”;
- ✓ **O5**: Să utilizeze corect „formele de alint” – diminutive ale denumirilor animalelor domestice;
- ✓ **O6:** Să redea linia melodică și textul cântecului nou precum și mișcările sugerate de jocul cu text și cânt;
- ✓ **O7:** Să execute mișcările specifice jocului distractiv, conform indicaţiilor primite.

SARCINA DIDACTICĂ:

Formularea unor propoziţii corecte din punct de vedere gramatical; utilizarea pronumelui demonstrativ și a formelor de diminutiv ale substantivelor în diferite contexte; emiterea onomatopeelor produse de animalele domestice.

ELEMENTE DE JOC:

Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

- ➢ copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;
- ➢ copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;
- ➢ fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulent şi aplauze.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE:

Jocul didactic, exerciţiul, experimentul, conversaţia, explicaţia, demonstrarea, observarea, metoda R.A.I.

MATERIALE DIDACTICE: cărămizi din plastic, halate de cercetator, animale domestice mari și mici, cubul, hambar, ingrediente pentru cofetărie, accesorii pentru petrecere, apă, flori din hârtie, ouă.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani) MECI, București, 2008;
- Dolgoșev, Maria, Marinescu, Elisabeta, Metodica predării educației muzicale în grădinița de copii, E.D.P., București, 1972
- Norel, Mariana, Bota, Oana-Alina, Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, Brașov, 2012.

DURATA: 1 zi

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu Întâlnirea de dimineaţă. **Salutul** se va realiza prin formula: „Bună dimineața, (numele copilului)!”, apoi acesta se propagă de la stânga la dreapta, fiecare copil spunând: „Bună dimineaţa” colegului din stânga lui. **Prezenţa** se va realiza prin identificarea copiilor absenți: „Cine nu a venit astăzi la grădiniţă?”. De asemenea, se completează **Calendarul naturii**” cu jetoanele care simbolizează starea vremii.

Noutatea zilei va consta în ursuleții de pluș de la fiecare centru care vor fi îmbrăcați conform meseriei ce va fi desfășurată la centrul respectiv (fermier la bibliotecă și artă, masterchef/bucătar la joc de rol, constructor la construcții și om de știință/cercetător la știință).

Copiii sunt invitaţi să descopere împreună surprizele de la centrele de lucru, pornind cu paşi vioi către acestea.

Astfel, la **JOC DE ROL** vor pregăti prăjituri din ingredientele puse la dispoziție. La centrul **CONTRUCŢII** vor realiza ziduri din cărămizi de plastic. La **ȘTIINȚĂ** vor face experimente care pun în valoare proprietățile apei. La centrul **ARTĂ** vor intona cântecul predat - „Ferma animalelor” și vor repeta jocul muzical „Dacă vesel se trăiește”. La centrul **BIBLIOTECĂ** vor desfășura jocul didactic „**Ursuleții fermieri**”. Preșcolarii vor participa la activităţile de la centrele de interes în funcţie de opţiunile fiecăruia.

Obținerea performanței se realizează prin metoda RAI, în cadrul căreia copiii trebuie să răspundă la întrebarea pusă de un coleg, să arunce cubul și să interogheze un alt coleg.

La sfârşitul zilei, copiii vor degusta o prăjitură realizată de ei la „Cofetăria Ursuleților”. Aici se vor reaminti activitățile desfășurate pe parcursul întregii zile și apoi vor participa la jocurile distractive din cadrul „Petrecerii Ursuleților” .

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapele activității	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Crearea condiţiilor necesare unei bune desfăşurări a activităţii: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spaţiului de desfăşurare a activitătii; -pregătirea materialelor didactice.		
2.	Captarea atenției		Activitatea începe cu Întâlnirea de dimineaţă. **Salutul** se va realiza prin formula: „Bună dimineața, (numele copilului)!”, apoi acesta se propagă de la stânga la dreapta, fiecare copil spunând: „Bună dimineaţa” colegului din stânga lui. **Prezenţa** se va realiza prin identificarea copiilor absenți: „Cine nu a venit astăzi la grădiniţă?”. De asemenea, se completează **Calendarul naturii**” cu jetoanele care simbolizează starea vremii. **Noutatea zilei** va consta în ursuleții de pluș de la fiecare centru care vor fi îmbrăcați	conversația explicația	

			conform meseriei ce va fi desfășurată la centrul respectiv (fermier la Bibliotecă și Artă, masterchef/bucătar la Joc de rol, constructor la Construcții și om de știință/ cercetător la Știință).		
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Copiilor li se comunică activitățile ce vor fi desfășurate pe întreg parcursul zilei: vor face prăjituri pe care le vor expune la candy-barul amenajat în grupă, vor construi ziduri din cărămizi de plastic, vor face experimente cu apa, vor vorbi despre animalele de la fermă și vor învăța un cântec despre acestea.	explicația conversația	
4.	Desfășurarea activității	**O1**	Copiii sunt invitaţi să descopere împreună surprizele de la centrele de lucru, pornind cu paşi vioi către acestea. Apoi, în funcţie de preferinţa fiecăruia, îşi vor alege centrul la care vor lucra. La centrul **CONSTRUCŢII** vor realiza ziduri din cărămizi din plastic.	explicația	aprecieri verbale

		O2 O3	La centrul **JOC DE ROL** vor pregăti prăjituri din ingredi-entele puse la dispoziție. La centrul **ȘTIINȚĂ** vor face experimente care pun în valoare proprietățile apei. La centrul **BIBLIOTECĂ** vor desfăşura jocul didactic „Ursuleții fermieri”.	demonstra-ția experimen-tul activitate pe grupuri	 aprecieri verbale
			Realizarea jocului de probă: Li se prezintă copiilor ima-gini reprezentând câte un ani-mal domestic. La întrebarea: „Ce este acesta şi cum face?”, aceştia vor răspunde denu-mind animalele şi emițând onomatopeele produse de animalele respective.	 explicația demonstra-ția	
		   O4	**Proba I:** Copiii, legați la ochi, vor intra pe rând în hambar și vor alege, la întâmplare, un ani-mal. Apoi, îl vor arăta colegi-lor și vor spune ce animal este, folosind pronumele demonstrativ **acesta/aceasta**. **Proba a II-a:** Niște animălute înfometate s-		 aprecieri verbale

		O5	au ascuns într-un coș plin cu boabe de porumb. Copiii vor fi invitați să le caute cu o singură mână, cealaltă fiind ținută la spate. După ce le vor găsi, le vor ,,alinta" folosind formele de **diminutiv** ale denumirilor acestora, și le vor așeza în țarcul lor.	explicația	aprecieri verbale
5.	Obținerea performanței	**O5** **O4**	**Complicarea jocului:** Se va realiza prin metoda R.A.I. Educatoarea va arunca un cub pe fețetele căruia sunt ilustrate animale domestice, și va adresa unui copil întrebarea: ,,Ce este acesta/ aceasta și cum face?" Copilul vizat va răspunde folosind diminutivul denumirii animalului și va emite onomatopeele produse de acesta (ex.: Văcuța face mu.). Apoi, va arunca cubul și va interoga un alt copil folosind întrebarea: ,,Ce este acesta/aceasta și cum face?"	explicația demonstrația	aprecieri verbale
6.	Asigurarea retenției și a transferului		La centrul **ARTĂ** vor învăța cântecul ,,Ferma animalelor" și vor repeta jocul cu text și		

		O7	cânt: „Dacă vesel se trăiește”. **I. Predare cântec** <u>a. Exerciții de tehnică vocală</u> Copiii vor efectua câteva exerciții de respirație: 𝄞 „Spargem baloanele de săpun”- inspirație puternică și expirație forțată, prin scoaterea aerului din plămâni. 𝄞 „Iepurașul” – inspirație rapidă de 3 ori pe nas și expirație lungă tot pe nas. 𝄞 „Ursulețul doarme” – inspirație lungă și profundă, urmată de expirație lentă. Se vor efectua câteva exerciții muzicale pregătitoare de intonație și de omogenizare a vocilor cu ajutorul onomatopeelor produse de animalele domestice.  Fiecare exercițiu va fi demonstrat de educatoare,	explicația demonstrația exercițiul exercițiul muzical	Corectarea executării exercițiilor de respirație și muzicale

			apoi va fi executat împreună cu copiii. b. Anunțarea activității Se anunță titlul noului cântec: „Ferma animalelor” și al jocului cu text și cânt ce va fi repetat: „Dacă vesel se trăiește”. c. Familiarizarea copiilor cu textul noului cântec – a fost făcută în cadrul jocului didactic anterior. d. Demonstrarea cântecului Educatoarea interpretează cântecul „Ferma animalelor” în mod corect și expresiv (Anexa 1). e. Executarea cântecului împreună cu copiii Educatoarea antrenează copiii în interpretarea cântecului. Acesta se repetă de 2-3 ori, urmărindu-se o respirație și o dicție pe cât posibil corecte. Fixarea noului cântec se va realiza cu ajutorul dialogului muzical, astfel: copiii vor fi împărțiți în patru grupuri: un grup va interpreta partitura	conversația demonstrația activitate frontală conversația dialogul muzical	aprecieri verbale
		O8			

			bunicului, al doilea grup va juca rolul porcușorului, al treilea grup – văcuța, iar al patrulea grup – rățușca. <u>f. Încheierea primei părți a activității</u> Se vor face câteva aprecieri legate de interpretarea cântecului de către copii, apoi se va trece la partea a doua a activității. **II. Repetarea jocului cu text și cânt** <u>a. Anunțarea cântecului de repetat</u>	demonstrația	
		O9	Educatoarea va reda linia melodică a jocului cu text și cânt învățat anterior, fără a reda versurile. Copiii trebuie să ghicească titlul jocului cu text și cânt redat. În cazul în care aceștia nu își amintesc, educatoarea le va reaminti copiilor titlul jocului cu text și cânt învățat anterior: „Dacă vesel se trăiește”. <u>b. Demonstrarea jocului și fixarea regulilor lui</u> Se va demonstra jocul de	explicația conversația	aprecieri verbale

			către educatoare după ce se va obține atenția necesară din partea copiilor. <u>c. Executarea jocului împreună cu copii</u> Se va da semnalul de începere a jocului, educatoarea executându-l împreună cu ei. Se va urmări ca toți copiii să respecte indicațiile primite de educatoare. Jocul se va repeta, urmărindu-se executarea lui cât mai corectă. După caz, se vor da îndrumări individuale sau explicații suplimentare. <u>d. Încheierea activității</u> Se fac aprecieri legate de jocul cu text și cânt, și apoi se apreciază întreaga activitate a „Ursuleților fermieri”.		
7.	Fixarea cunoștințelor		Se reamintesc activităţile desfăşurate pe parcursul zilei și apoi se degustă prăjiturile produse în cofetăria proprie și expuse în candy-bar. Copiii sunt invitați la „Petrecerea ursuleților”, unde se vor distra jucând „Scaunele	conversația	aprecieri verbale

			muzicale”.		
8	Evaluare		Se vor face aprecieri globale asupra modului de desfă-şurare a activităţii, toţi copiii primind aprecieri verbale. La sfârșitul zilei vor face o poză de grup cu accesoriile foto de petrecere.	conversația	evaluare globală

ANEXA

Bunicul meu o fermă avea

