PROIECT DE ACTIVITATE



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: Mare „A” – Grupa Iepuraşilor

EDUCATOARE: Oprea Oana Maria/ Matache Mădălina

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. Nr. 9 Buzău

DATA: 22.02.2018

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Ce şi cum vreau să fiu?”

SUBTEMA: „Meseria, brățară de aur! ”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Sunt atâtea meserii ”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare şi consolidare de cunoştințe

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- ***ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ*** *– Întâlnirea de dimineață*- „Eu sunt astăzi un...brutar, pompier, etc! ”
- ***JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE*** (etapa I)
  - ✓ Joc de rol: „ Cofetari pricepuți”
  - ✓ Construcții: „Un cartier nou la noi în oraş!”
  - ✓ Joc de masă: „ Fiecare meserie cu unealta ei”
- ***ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE***
  - ✓ Domeniul Limbă şi Comunicare: Educarea limbajului – *„Propoziții, cuvinte, silabe!”*- Joc didactic
  - ✓ Domeniul Om şi Societate: Activitate practică – „ Croitori iscusiți!” - Aplicație
- **JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI ALESE** (etapa a II-a) – *Joc de mişcare – „ Cursa meseriilor”*

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Verificarea şi consolidarea cunoştințelor despre meserii;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: să alcătuiască propoziții simple sau dezvoltate despre diferite imagini reprezentând meserii;
- O2: să despartă cuvintele în silabe, stabilind numărul acestora;
- O3: să identifice sunetul inițial al unui cuvânt;
- O4: să reprezinte grafic propozițiile şi cuvintele;
- O5: să decupeze după contur elementele necesare realizării lucrării;
- O6: să lipească elementele pentru a realiza obiectele de îmbrăcăminte;
- O7: să relaționeze cu colegii de grup, în vederea îndeplinirii sarcinilor.

SARCINA DIDACTICĂ: Formularea de propoziții, stabilirea numărului de cuvinte, a sunetului inițial, despărțirea corectă în silabe a cuvintelor, precum şi reprezentarea grafică a propozițiilor, a cuvintelor şi a silabelor.

REGULI DE JOC: Copiii vor fi împărțiți în 2 echipe şi răspund alternativ dintr-o echipă şi cealaltă. Pentru fiecare răspuns corect, copiii vor fi aplaudați şi vor primi un stimulent în dreptul echipei respective. Câştigă echipa care obține cele mai multe stimulente.

ELEMENTE DE JOC: Surpriza, întrecerea între copii, aplauze, mişcarea, stimulente;

STRATEGII DIDACTICE:

- ***METODE ŞI PROCEDEE:*** conversația, explicația, expunerea, exercițiul, demonstrația, instructajul verbal.
- ***MATERIALE DIDACTICE:*** ecusoane, panou prezență, calendarul naturii, jetoane cu meserii, tablă de scris, cretă, materiale textite, foarfece, lipici;
- ***FORME DE ORGANIZARE:*** frontal, individual, pe grupe.
- ***DURATA:*** o zi.

BIBLIOGRAFIE:

- Revista Învățământului Preşcolar nr 3-4/2011;
- MECTS – „Curriculum pentru învățământul preşcolar", 2008;

SCENARIU DIDACTIC

Activități de dezvoltare personală

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineață* – „Eu sunt astăzi un...brutar, pompier, etc! ”, în care copiii au posibilitatea de a-şi împărtăşi ideile, de a-şi manifesta starea de spirit. *Salutul* „Bună dimineața, brutar, pompier, etc !” se realizează prin tehnica comunicării rotative, porneşte de la educatoare şi este continuat de toți copiii, fiecare salutându-şi colegul din partea dreaptă în funcție de ecusonul din piept. După salut, se trece la efectuarea *prezenței,* fiecare copil asezându-şi poza în dreptul meseriei corespunzătoare ecusonului din pieptul său. Completarea *calendarului naturii* se face împreună cu copiii, purtându-se o discuție referitoare la anotimpul în care ne aflăm, la aspectul vremii, la modul în care ne îmbrăcăm în acest anotimp, ziua şi luna în care ne aflăm. În cadrul *activității de grup,* copiii descriu pe rând ce meserie doresc să aibă când vor creşte mari, apoi se prezintă *noutatea zilei* – copiii sunt anunțați că este o zi deosebită pentru că au musafiri, care au venit să-i vadă deoarece au aflat o mulțime de lucruri frumoase despre ei.

Jocuri şi activități didactice alese

Educatoarea le prezintă copiilor activitățile pregătite la cele trei centre de interes deschise: *Joc de rol* – unde copiii se vor juca de-a cofetarii şi vor pregăti prăjiturele, *Construcții* – la acest sector copiii vor construi un cartier cu ajutorul materialelor puse la dispoziție şi *Joc de masă* – în cadrul acestui sector copiii vor grupa fiecare meserie cu uneltele sale.

Activități pe domenii experiențiale

La revenirea în clasă, copiii vor descoperi un musafir – o fetiță supărată. Aceasta este foarte supărată pentru că nu înțelege de ce copiii de la grădiniță nu vor să se joace cu ea şi a venit la noi să o ajutăm. Educatoarea îi întreabă pe copii de ce cred ei că fetița nu are prieteni şi dacă sunt dispuşi să o ajute.

În cadrul activității de *Educarea limbajului*, vor juca un joc care se numeşte: *“Propoziții, cuvinte, silabe!”,* prin care fetița supărată va afla la cine trebuie să meargă pentru a avea hainele şi încălțămintea îngrijite, părul aranjat, rănile vindecate şi cum trebuie să se adreseze acestor persoane: cum să folosească cuvintele, să formuleze propoziții cu ele, să despartă cuvintele în silabe, etc şi de asemenea o vor ajuta pe fetiță confecționându-i hăinuțe noi ca nişte croitori adevărați în cadrul *Activității practice*.

În încheiere, copiii vor participa la *Jocul de mişcare* – „Cursa meseriilor” din categoria de activități *Jocuri şi activități didactice alese*. Copiii vor fi împărtiți în două echipe. La semnalul educatoarei, din fiecare echipă va pleca câte un copil care va parcurge un traseu. Pe parcursul traseului, copiii vor întâlni diferite „obstacole”, şi anume vor avea de trecut nişte probe specifice unor meserii: vor tăia mere ca bucătarii, vor construi un zid ca zidarii, etc. La finalul traseului, copiii vor preda ştafeta următorului copil din echipa sa.

Etapele activității	Conținutul științific al activității	Strategii didactice	Evaluare
Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare desfășurării în condiții optime a activității: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic; - intrarea copiilor în sala de grupă. Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață – „Eu sunt astăzi un...brutar, pompier, etc!", în care copiii au posibilitatea de a-şi împărtăşi ideile de a-şi manifesta starea de spirit. Salutul „Bună dimineața, brutar, pompier !" se realizeză prin tehnica comunicării rotative, porneşte de la educatoare şi este continuat de toți copiii, fiecare salutându-şi colegul din partea dreaptă în funcție de ecusonul din piept. După salut, se trece la efectuarea prezenței fiecare copil asezându-şi poza în dreptul meseriei corespunzătoare ecusonului din pieptul său. Completarea calendarului naturii se face împreună cu copiii, purtându-se o discuție referitoare la anotimpul în care ne aflăm, la aspectul vremii, la modul în care ne îmbrăcăm în acest anotimp, ziua şi luna în care ne aflăm. În cadrul activității de grup, copiii descriu pe rând ce meserie doresc să aibă când vor creşte mari,apoi se prezintă noutatea zilei – copiii fiind anuntați că este o zi deosebită pentru că au musafiri, care au venit să-i vadă deoarece au aflat o mulțime de lucruri frumoase despre ei. Se prezintă copiilor activitățile pregătite la cele trei centre de interes deschise: ***Joc de rol: "Cofetari pricepuți"*** Sarcini de lucru:	Conversația Frontal Individual	Observarea comportamentului copiilor

	- să realizeze diferite prăjiturele; - să respecte regulile de igienă; ***Construcții: "Un cartier nou la noi în oraş"*** Sarcini de lucru: - să constuiască un nou cartier, utilizând materialele puse la dispoziție; - să manifeste spirit de colaborare în realizare construcțiilor; ***Joc de masă: "Fiecare meserie cu unealta ei"*** Sarcini de lucru: - să identifice uneltele specific fiecarei meserii; - să grupeze fiecare meserie cu uneltele sale. Când activitatea la centre s-a terminat, copiii vor merge la baie folosind tranziția: *"Bat din palme clap, clap, clap,* *Din picioare trap, trap, trap,* *Ne-nvârtim, ne răsucim,* *Şi la baie noi pornim!"*		
Captarea atenției	Se realizează prin prezentarea musafirului surpriză: fetița supărată. Aceasta este foarte supărată pentru că nu înțelege de ce copiii de la grădiniță nu vor să se joace cu ea şi a venit la noi să o ajutăm. Educatoarea îi întreabă pe copii de ce cred ei că fetița nu are prieteni şi dacă sunt dispuşi să o ajute.	Conversația Frontal	Observarea comportamentului copiilor
Anunțarea temei şi a obiectivelor	Se anunță preşcolarii că astăzi, în cadrul activității de *Educarea limbajului*, vor juca un joc care se numeşte: *"Propoziții, cuvinte, silabe!",* prin care fetița supărată va afla la cine trebuie să meargă pentru a avea hainele şi încălțămintea îngrijite, părul aranjat, rănile vindecate şi cum trebuie să se adreseze acestor persoane: cum să folosească cuvintele, să formuleze propoziții cu ele, să despartă	Conversația Expunerea	Observarea comportamentului copiilor

	cuvintele în silabe, etc şi de asemenea o vor ajuta pe fetiță, confecționându-i hăinuțe noi ca nişte croitori adevărați.		
Desfăşurarea activității ***O1*** ***O4***	**DLC – Educarea linbajului - "Propoziții, cuvinte, silabe!"** ***a)* <u>Explicarea regulilor jocului:</u>** Se împarte colectivul în două echipe: echipa doctorilor şi echipa poştaşilor. Pentru fiecare sarcină îndeplinită copiii vor fi aplaudați şi vor primi un simbol cu un doctor sau poştaş, pe care le vom aşeza în dreptul echipei respective. Echipa care va acumula mai multe simboluri va fi câştigătoare. În timpul jocului, copiii trebuie să fie atenți, să se gândească înainte de a da răspunsul, să îşi ajute colegii de echipă când aceştia nu reuşesc să răspundă corect. ***b)* <u>Jocul de probă:</u>** Se desfăşoară pentru verificarea înțelegerii regulilor jocului de către copii. Imaginile, reprezentând o meserie, se găsesc sub popicele aflate în fața semicercului. Copiii numiți vor recunoaşte imaginea şi vor alcătui o propoziție. Copiii vor identifica numărul de cuvinte din propoziție. Vor reprezenta grafic propoziția şi cuvintele. ***c)* <u>Desfăşurarea jocului:</u>** ***Varianta I:*** Copiii vor descoperi pe rând fiecare imagine de sub popice până la epuizarea acestora. Va fi chemat să rostogolească mingea cel mai cuminte copil. Răspunsurile corecte sunt aplaudate şi recompensate cu un simbol. ***Varianta II:*** Copiii descoperă sub scăunel o imagine. Fiecare copil va analiza singur imaginea, va	Explicația Conversația Pe grupe Expunerea Conversația Frontal	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale Observarea comportamentului copiilor

	identifica meseria şi va despărți cuvântul în silabe.		
O2	Educatoarea le cere copiilor să se ridice doar cei care au imaginea ce reprezintă meseria al cărei cuvânt este format din 2 silabe. Apoi se ridică cei care au imaginea al cărei cuvânt conține 3 silabe, apoi 4 silabe. Se cere copiilor să reprezinte grafic cuvintele şi silabele.		
	Varianta III:		
	Educatoarea le prezintă copiilor o altă surpriză – baloane în interiorul cărora se află bilețele ce conțin ghicitori. Copiii vor răspunde la ghicitoare şi vor identifica sunetul inițial al cuvântului. Vor da exemple de alte cuvinte ce	Conversația	
O3	încep cu acest sunet.	Explicația	
	Se poartă o scurtă conversație cu copiii despre cât de bucuroasă este acum fetița deoarece a învățat atâtea lucruri despre meserii, ştie cum să se exprime corect, cum să folosească cuvintele, cum să recunoască silabele, dar totuşi ea este încă tristă.	Exercițiul	
	Tranziția se realizează prin exerciții de mişcare.		
	„Unu-doi, unu-doi! *Înainte si-napoi,* *Brațele cu palme mici* *Le cobori şi le ridici.* *Unu-doi, unu-doi!* *Ca o trestie te-ndoi,* *Duci în sus, şi laşi pe rând* *Brațele pân'la pământ.* *Unu-doi, unu-doi!* *Ca o minge sari apoi,* *Fiindcă şti cât eşti de mic,* *Inimioară de voinic!"*	Individual	
Obținerea performanței	**DOS - Activitate practică - "Croitori iscusiți"** Pentru a o face şi mai fericită pe fetiță,		

	educatoarea le propune preşcolarilor să îi realizeze acesteia diverse obiecte de îmbrăcăminte, devenind astfel adevărați croitori. Copiii vor lucra în echipe. *Intuirea materialului şi explicarea tehnicilor de lucru.* Copiii vor descoperi pe măsuțe: bucăți de material textile, beţişoare, obiecte de decorare,	Pe grupe	
O5	tipare din carton, foarfece, cretă. Educatoarea va explica tehnicile de lucru pe		
O6	care copiii le vor folosi pentru a realiza tema propusă: decuparea după contur, lipirea decorațiunilor obținute în urma decupării, precum şi criteriile de apreciere ale lucrării: decuparea se realizează cu atenție, fără a depăşi conturul, iar lipirea să fie realizată cu acuratețe şi se accentuează importanța curățeniei la locul de muncă. *Încălzirea muşchilor mici ai mâinii* Se efectuează exerciții pentru încălzirea muşchilor mâinii: - închidem/deschidem pumnii; - jocul degețelelor; - lupta degețelelor;		
O7	Pe parcursul lucrului, educatoarea îi va sprijini pe copii şi îi va îndruma pe cei care îi cer ajutorul şi are grijă ca toți copiii să aibă o poziție corespunzătoare la măsuță. De asemenea, copiii vor fi întrebați ce folosesc ei pentru a confecționa hăinuțe fetiței, şi anume: foarfeca pentru a taia, lipici pentru a lipi, materiale, beţişoare, etc. Preşcolarii vor despărți în silabe şi vor identifica sunetul inițial al cuvintelor: foarfecă, lipici, material, beţişor, etc. În continuare, copiii vor afla numărul silabelor din cuvintele ce reprezintă obiecte care îi ajută să fie buni croitori.		

Asigurarea retenției şi a transferului ***Fixarea cunoştințelor***	După ce toți copiii şi-au terminat lucrările, li se vor aminti încă o dată criteriile de apreciere a lor. Copiii îşi vor aşeza singuri lucrările pe panourile aşezate la nivel lor şi vor fi apreciate. **d) Complicarea jocului:** Educatoarea le cere copiilor să recunoască obiectul de îmbrăcăminte aşezat pe primul panou: pantalonii. Copiii vor despărți în silabe cuvântul, vor identifica numărul de silabe din cuvânt, apoi sunetul inițial al cuvântului -"p". Educatoare le cere copiilor să dea exemplu de alte meserii care încep cu acelaşi sunet. Se realizează prin aplicarea metodei activ-participative: diagrama Venn. Copiii aleg unelte specifice anumitor meserii, recunosc meseria şi se vor grupa în funcție de regulile stabilite: -într-un cerc se vor grupa copiii a căror meserie conține 3 silabe; -într-un cerc copiii a caror meserie începe cu sunetul "p"; -iar la intersecția cercurilor copiii a căror meserie începe cu sunetul "p", dar care are şi 3 silabe. (Anexa nr. 1)		Analiza produselor activității
Încheierea activității	În încheiere, copiii vor participa la ultima activitate un *Joc de mişcare* – „Cursa meseriilor". Copiii vor fi împărtiți în două echipe. La semnalul educatoarei, din fiecare echipă va pleca câte un copil care va parcurge un traseu. Pe parcursul traseului, copiii vor întâlni diferite „obstacole", şi anume vor avea de trecut nişte probe specifice unor meserii: vor tăia mere ca bucătarii, vor construi un zid ca zidarii, etc. La finalul traseului, copiii vor preda ştafeta următorului copil din echipa sa.	Explicația Conversația	Aprecieri verbale

	Se fac aprecieri colective şi individuale despre modul în care copiii au participat la activități.		