GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „BOBOCEI DIN MICRO III”, BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ RIDICHEA ŞI PRIETENII EI”



PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR:

RADU RAMONA GEANINA

BORTĂ RALUCA ELENA

DIRECTOR: EPURAN AMALIA

PROIECT DIDACTIC

DATA: 20.03.2018

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. „BOBOCEI DIN MICRO III”

PROFESOR ÎNV.PREȘCOLAR: Radu Ramona Geanina / Bortă Raluca Elena

GRUPA: Mică C- „ALBINUȚELE”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?”

TEMA PROIECTULUI: ”Pe aripi de primăvară!”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „ Coşul Zânei Primăvară! – legume timpurii”

TEMA ZILEI: ”Ridichea şi prietenii ei”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: Transmitere şi însuşire de noi cunoştinţe, precum de formare şi de consolidare a priceperilor şi deprinderilor.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: ”Ridichea năzdrăvană”:

- Salutul: ”Bună dimineața, albinuțe!”
- Prezența
- Calendarul naturii
- Împărtășirea cu ceilalți
- Activitatea de grup
- Noutatea zilei

TRANZIȚII: „Dacă vreau să cresc voinic”, „Lecţia de înviorare”, „Bat din palme”, „Luaţi seama bine”.

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- Joc de masă: ”Căutăm legume de primăvară”-puzzle;
- Joc de rol: „De-a bucătarii” – Facem salată de legume timpurii;
- Ştiinţă : „Aşază-mă la locul meu!” (sortare jetoane după criteriul mărimii).

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- Domeniul Limbă şi Comunicare – educarea limbajului: „Ridichea uriaşă” – povestea educatoarei
- Domeniul Om și Societate - activitate practică: „ Tablouri cu personajele din povestea Ridichea Uriaşă”

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE:

- Joc distractiv: ”Ridichea uriaşă”

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Familiarizarea preşcolarilor cu cunoștințe despre legumele timpurii, îmbogățirea vocabularului cu cuvinte și expresii noi și exersarea abilităților specifice nivelului de dezvoltare motrică prin activitatea practică.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O_1 -Sa audieze cu atenție textul literar reținând cuvinte și expresii noi în vederea îmbogăţirii vocabularului: “ a clinti”, “ a se minuna”, “ au ostenit”, “a-şi trage sufletul”, “au izbutit”.

O_2 : Să urmărească linia povestirii,fixând conţinutul cu imaginile din povestire.

O3: Să exerseze deprinderile practice de mânuire, prelucrare, îmbinare a materialelor didactice, în vederea realizării unor teme şi lucrări într-un mod cât mai creativ.

O4: Să respecte regulile jocului folosindu-se de mişcare, întreţinând atmosfera de joc prin participarea afectivă la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

A) METODE ŞI PROCEDEE:

Observaţia, explicaţia, conversaţia, lectura educatoarei, lucrul în echipă, exerciţiul individual, metoda „ Turul Galeriei”, demonstraţia, aprecierea verbală, jocul.

B) **MATERIALE DIDACTICE**:

- **Centrul Joc de masă**: imagini cu legume timpurii, puzzle;
- **Centrul Ştiinţă**: coşuleţe, jetoane cu legume timpurii mari şi mici;
- **Centrul Joc de rol**: ridichi, salată, ceapă verde, boluri mari şi mici, şorţuri, bonete, tocătoare, cuţite plastice, linguri plastic, recipiente pentru ulei, sare, zeamă de lămâie, muşama pentru măsuţe, reţetar;
- **DLC** –educarea limbajului: videoproiector, laptop, planşe reprezentând scene din poveste;
- **DOS** – activitate practică: planşe suport pentru activitate practică, lipici, siluete reprezentând personaje din poveste, coşuleţe, legume timpurii pentru rama tabloului, cartoane albe A3, şerveţele umede.
- **Joc distractiv**: coroniţe cu personajele din povestea Ridichea uriaşă, mulaj ridichea uriaşă.

DURATA: O ZI

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri, frontal, individual.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani, MECT, 2008;
Activitatea integrată din grădiniţă, ed.Didactica Publishing House, 2008;
S.Breban, E.Gongea, G. Ruiu, M. Fulga,
Metode interactive de grup – Ghid metodic, Editura Arves, Craiova, 2008.



SCENARIUL ZILEI

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață debutează cu **salutul:**

„Dimineaţa a sosit

Albinuțele au venit.

Pe scăunele să ne aşezăm,

Cu toţi să ne salutăm:

Buna dimineaţa, albinuțe!

Salutul pornește de la educatoare si e continuat de toți copiii.. Se face **prezența,** copiii așezându-și poza pe stup. În urma acestei acțiuni, copiii sunt solicitati să stabilească prezenții şi absenții zilei.

Calendarul naturii: vom discuta în continuare aspecte legate de calendarul naturii:

-Ce zi este astăzi? Cum se numeşte luna în care ne aflăm?

-- În ce anotimp suntem? Cum e vremea? Cum ne îmbrăcăm?

Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un joc de imaginație: ” Dacă aș fi o legumă, eu aș vrea să fiu.....”

Activitatea de grup va consta în jocul cu text și cânt: „Lecţia de înviorare!”

1. „HAI FUGUȚA 1, 2

NIMÂNI NU MAI E CA NOI

CU CÂT SUNTEM MAI VIOI

E ȘI JOACA MAI ÎN TOI.

2. SĂ BATEM DIN PALME: CLAP-CLAP!

ȘI-APOI DIN PICIOARE: TRAP-TRAP!

HAI, PITIC-PITIC-PITIC, PE –AICI

MĂI, CE DE VOINICI!

NE-NTOARCEM SPRE STÂNGA: CLAP-CLAP!

ȘI APOI LA DREAPTA: TRAP-TRAP!

NE-NVÂRTIM O DATĂ CÂTE DOI....

CE COPII VIOI!

3. HAI FUGUŢA, TRAP-TRAP!

LECŢIA ARE UN SCOP:

CU CÂT SUNTEM MAI VIOI

E ŞI JOACA MAI ÎN TOI.

4. SĂ BATEM DIN PALME: CLAP-CLAP

SI-APOI DIN PICIOARE: TRAP-TRAP!

HAI, PITIC-PITIC-PITIC, PE –AICI

MĂI, CE DE VOINICI!

NE-NTOARCEM SPRE STÂNGA: CLAP-CLAP!

ŞI APOI LA DREAPTA: TRAP-TRAP!

NE-NVÂRTIM O DATĂ CÂTE DOI....

CE COPII VIOI!"

Noutatea zilei : copiii observă că în sala lor de grupă se află un obiect mare, acoperit. Educatoarea descoperă materialul iar aceștia observă un coş cu multe legume de primăvară. Copiii află că acest coş a fost lăsat de Zâna Primăvară cu scopul de a-i reaminti de ce sunt bune legumele şi cum le putem folosi. Doamna educatoare le explică copiilor ce au de realizat pe parcursul zilei prin intermediul plicurilor cu sarcini lăsate pe legumele din coşul Zânei.

II. ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA)

Copiii sunt îndrumați către centrele deschise și observă materialele puse la dispoziție prin intermediul următoarei tranziţii:

"Bat din palme, clap, clap, clap,

Din picioare trap, trap, trap,

Ne-nvârtim, ne răsucim,

Şi la centre noi pornim!"

La centrul ***Joc de masă***: unii copii vor îmbina piesele de puzzle puse la dispoziție, având imaginea model pentru a căuta legumele timpurii.

La centrul ***Ştiinţă***: copiii din cadrul acestui sector vor avea de sortat jetoane cu legume timpurii mari şi mici, acestea fiind aşezate în coşuleţele corespunzătoare.

La centrul ***Joc de rol***: copiii pregătesc salată din legumele de primăvară puse la dispoziţie. Fiecare copil alege câte o legumă şi o taie pe tocător cu un cuţit de plastic. Legumele tăiate vor fi aşezate într-un bol mare unde vor fi amestecate cu sare, zeamă de lămâie şi puţin ulei, astfel se dezvoltă la copil deprinderile practice şi gospodăreşti.

RUTINE şi TRANZIŢIE :

" Unu, doi, unu, doi,
Mergem toţi în pas vioi,
Unu, doi, unu, doi,
Povestea s-o ascultăm şi noi".

III. ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE)

(DLC) – povestea educatoarei : „Ridichea uriaşă"

Copiilor li se prezintă cele două activităţi ce se desfăşoară concomitent, ei având posibilitatea să opteze pentru una dintre ele la început. Cei care aleg povestea vor fi îndrumați și așezați pe pernuțe unde vor asculta povestea „Ridichea uriașă". Se expune conţinutul poveştii, folosindu-se inflexiunile vocii, mimica şi gestica corespunzătoare pentru a trezi emoţii şi pentru a asigura motivaţia învăţării, iar o parte din copii vor desfaşura activitatea practică în acelaşi timp cu ascultarea poveştii.

(DOS) - lipire: „Tabloul cu personajele din povestea Ridichea uriaşă"

O parte din copii se vor deplasa la măsuţe unde desfăşoară activitatea practică,aici găsind toate materialele necesare realizării temei: „Tabloul cu personajele din povestea Ridichea uriaşă". În momentul finalizării activităţii practice, lucrările vor fi expuse într-un mod creativ astfel încât copiii vor putea aprecia verbal tablourile realízate de aceştia.

IV. JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI RECREATIVE (JAR)

Joc distractiv: „Ridichea uriaşă."

În continuare se face trecerea cĂtre ultima parte a activităţii integrate, jocul distractiv intitulat „Ridichea uriaşă.".Doamna educatoare le explică regulile jocului, le oferă copiilor coroniţe cu personajele din povestea ascultată şi vor executa indicaţiile cântecului „ Ridichea uriaşă". La final, educatoarea va face aprecieri colective şi individuale asupra modului în care copiii au participat la activitate şi cum aceasta a decurs şi îi va recompensa prin coroniţele purtate în timpul jocului.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	*CONȚINUT ȘTIINȚIFIC*	*STRATEGII DIDACTICE*	*EVALUARE*
1.Moment organizatoric	Se creează condițiile psiho-pedagogice necesare desfășurării activității în bune condiții: -aerisirea sălii de grupa; - aranjarea mobilierului; -pregătirea materialelor didactice. -introducerea copiilor în sala de grupă Activitatea va debuta cu **Întâlnirea de dimineață** prin intermediul salutului: „„Dimineaţa a sosit/ Albinuțele au venit,/ Pe scăunele să ne aşezăm,/ Cu toţi să ne salutăm:Buna dimineaţa, albinuțe!” Prezența: Copiii își așază poza pe stup. În urma acestei acțiuni, copiii sunt solicitati să stabilească prezenții si absenții zilei. Calendarul naturii: vom discuta în continuare	Exercițiul organizatoric Conversația	Observarea comportamentului copiilor

	aspecte legate de calendarul naturii: -Ce zi este astăzi? Cum se numeşte luna în care ne aflăm? -- În ce anotimp suntem? Cum e vremea? Cum ne îmbrăcăm? Activitatea de grup va consta în jocul cu text și cânt: „Lecţia de înviorare!” Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un joc de imaginație ” Dacă aș fi o legumă, eu aș vrea să fiu.....”	Panoul cu albinuțe și pozele copiilor Calendarul naturii Pernuţe	Aprecieri verbale
2.Captarea atenției	Această etapă se realizează în cadrul activităților de dezvoltare personală, la **noutatea zilei**. Copiii observă că în sala lor de grupă se află un obiect mare, acoperit. . Educatoarea descoperă materialul iar aceștia observă un coş cu multe legume de primăvară. Copiii află că acest coş a fost lăsat de Zâna Primăvară cu scopul de a-i reaminti de ce sunt bune legumele şi cum le putem folosi. Doamna educatoare le explică copiilor ce au de realizat pe	Observația Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor

	parcursul zilei prin intermediul plicurilor colorate cu sarcini lăsate pe legumele din coşul Zânei.	Coş Legume timpurii Plicuri colorate	
3.Anunțarea obiectivelor	În continuare educatoarea le descrie copiilor cum se va desfășura ziua lor la grădiniță, cum o pot ajuta pe Zâna Primăvară să fie fericită, reamintindu-i ceea ce a uitat pe perioada iernii. Se prezintă copiilor centrele deschise precum și sarcinile ce trebuie îndeplinite.	Explicația Conversația	Analiza comportamentului copiilor
4.Desfășurarea activității	Preșcolarii își aleg singuri centrul de interes la care doresc să lucreze. La îndemnul educatoarei, copiii vor descoperi materialele puse la dispoziție în cadrul centrelor de interes deschise și vor afla sarcinile de lucru. În cadrul sectorului ***Joc de masă***: unii copii vor îmbina piesele de puzzle puse la dispoziție, având imaginea model pentru a căuta legumele timpurii. La centrul ***Ştiinţă***: copiii din cadrul acestui sector vor avea de sortat jetoane cu legume timpurii mari şi mici, acestea fiind aşezate în coşuleţele	Observaţia Explicația Exercițiul Conversația Puzzle legume Imagini model Jetoane cu legume timpurii mari şi mici, coşuleţe	Analiza comportamentului copiilor Analiza produselor finite

	corespunzătoare. La centrul ***Joc de rol***: copiii pregătesc salată din legumele de primăvară puse la dispoziţie. Fiecare copil alege câte o legumă şi o taie pe tocător cu un cuţit de plastic. Legumele tăiate vor fi aşezate într-un bol mare unde vor fi amestecate cu sare, zeamă de lămâie şi puţin ulei, astfel se dezvoltă la copil deprinderile practice şi gospodăreşti.	Cuţite şi linguri plastic, tocătoare, Şorţuri, boluri mari şi mici, recipiente cu ulei, sare, zeamă de lămâie, reţetar	
5.Obținerea performanței	**Domeniul Limba si Comunicare** Conţinutul povestirii va fi prezentat clar, coerent, corect şi expresiv, cu un ton şi o mimică adecvate. Planul de idei al povestirii: 1. Primăvara, moşul sădeşte legume. 2. Moşul găseşte ridichea uriasă, vrea să o ducă acasă la familia lui, dar nu reuşeste să o scoată din pământ. 3. Moşul o cheamă pe babă să îl ajute să scoată ridichea, dar ei nu reuşesc. 4. Baba o cheamă pe nepoata lor să îi ajute să scoată ridichea, dar nu reuşesc. 5. Fata îl cheamă pe căţel să îi ajute să scoată	Explicația Conversația Lectura educatoarei	Analiza comportamentului copiilor Analiza răspunsurilor oferite

	ridichea, dar nici aşa nu reuşesc. 6. Căţelul o cheamă pe pisică să îi ajute, dar degeaba vine şi pisicuţa că tot nu reuşesc să scoată ridichea cea uriaşă din pământ. 7. Pisicuta îl cheamă pe şoricel să îi ajute să scoată ridichea uriaşă din pământ şi ca prin minune aceasta iese. Pe parcursul povestirii voi folosi o serie de mijloace prin care voi nuanţa expunerea în funcţie de stările afective pe care textul literar le implică şi anume: tonul cald potrivit cu importanţa faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuaţie, mimică şi gesturi adecvate situaţiilor prezentate. De asemenea voi sublinia morala reieşită din finalul povestirii.Deşi un şoricel e mic şi fără multă putere, cu ajutorul lui au reuşit să scoată ridichea din pământ. Să ştiţi că orice ajutor e de folos uneori şi la fel şi noi trebuie să ne ajutăm între noi la grădiniţă sau acasă cu familia.Acolo unde sunt mai mulţi şi puterea e mai mare. *„ Unde-s mulţi puterea creşte”.*	Videoproiector Planşe reprezentând imagini din poveste Pernuţe Laptop CD	

6.Asigurarea retenției și a transferului	**“Tablouri cu personaje din povestea Ridichea uriaşă” – lipire** *Intuirea materialelor* Voi cere copiilor să denumească ustensilele de lucru de pe mese. Voi prezenta copiilor modelul realizat de mine insistând asupra tehnicilor de lucru şi ordinea efectuarii lor. Explic şi demonstrez modul de lucru: mai întâi se aplică lipici pe spatele fiecărei legume timpurie (salată, ridiche, ceapă), apoi acestea se lipesc prin presare pe rama tabloului. După ce vor decora rama, copiii vor avea de aranjat în ordinea corectă personajele din povestea Ridichea uriaşă. Doamna le explică copiilor că trebuie sa aibă grijă când aplică lipiciul, să nu murdărească tabloul pentru că nu va mai fi la fel de frumos. „Ce facem noi inainte de a lucra?” *Încălzirea muşchilor mici ai mâinii* „Ne jucăm, ne jucăm, Cu degetele noi ne jucăm, Ne jucăm, ne jucăm,	Explicația Conversația Exercițiul Demonstraţia	Observarea Comportamentului Preșcolarilor Analiza produselor activității

	Cu palmele noi ne jucăm, Ne jucăm, ne jucăm, Cu pumnişorii ne jucăm, Ne jucăm, ne jucăm, Cu degetele noi ne jucăm, *Executarea lucrării de către copii* Se va trece la executarea lucrărilor de către o parte din copii . Concomitent vom lucra la ambele activităţi experientiale ,o parte dintre copii vor opta pentru activitatea practică ,iar ceilalţi pentru povestea educatoarei. Tablourile realízate vor fi expuse într-un spaţiu special amenajat şi folosind metoda „Turul galeriei" vor fi apreciate lucrările copiilor.	Lipici, cartoane albe A3, Coşuleţe Siluete personaje din poveste Legume timpurii Şerveţele umede Planşsa suport	
7.Fixarea cunoștințelor și aprecierea activității copiilor	Se va realiza prin jocul distractiv "Ridichea uriaşă".Le voi explica copiilor cum ne vom juca: -fiecare copil va avea pe cap, la momentul potrivit, o coroniţă cu un personaj din povestea "Ridichea uriaşă".	Conversaţia	

	-copiii sunt aşezaţi în formaţie de cerc, ţinându-se de mâini; -în mijlocul cercului stă un copil şi execută indicaţiile cântecului “Ridichea uriaşă”; -ceilalţi copii, împreună cu educatoarea, cântă şi bat din palme; -apoi urmează alt personaj din poveste şi tot aşa până la finalul jocului, când “Ridichea uriaşă” este scoasă din pământ şi copiii cad. -se va realiza jocul de probă; -se va realiza jocul propriu-zis de mai multe ori. La finalul zilei se va face evaluarea activității integrate, astfel: -copiii vor fi aşezaţi în semicerc, iar în faţa lor se află un scaun fermecat trimis de Zâna Primăvară, împreună cu un coşuleţ ce conţine două palete cu faţă zâmbitoare / tristă; -fiecare copil va trebui să se aşeze pe scăunelul fermecat şi va extrage din coş paleta care reprezintă starea lui afectivă resimţită pe parcursul întregii activităţi.	Explicaţia Demonstraţia Exerciţiul Scăunelul fermecat Palete faţă trstă / zâmbitoare Coşuleţ	Analiza comportamentului şi a răspunsurilor copiilor

ANEXA 1

Ridichea uriaşă

poveste populară

Într-un sat frumos şi bogat, într-o căsuţă cochetă, cu o grădină mică de zarzavaturi, trăia un ţăran bătrân împreună cu băbuţa lui, cu nepoţica, un căţel şi o pisică. Odată, bătrânul a semănat în grădină legume şi ridichi. Într-o dimineaţă, pe când s-a dus în grădina de zarzavat a băgat de seamă că una dintre ridichi a crescut foarte mare, roşioară şi frumoasă.

Pe zi ce trecea, ridichea se făcea tot mai mare şi mai mare, încât privind-o moşneagul gândea: din ridichea aceasta vom mânca cu toţii o săptămână. S-a apropiat de ea şi a început să tragă. Dar ridichea stătea înfiptă în pământ, nu voia să se clintească şi atunci moşneagul a chemat băbuţa în ajutor.

-Babă, babă, vino să-mi ajuţi să scot ridichea!

A venit baba, l-a prins pe moş de mijloc, moşul a prins de frunzele ridichii şi au început să tragă, dar ridichea nu se mişca din loc.

Bunica a început să îşi strige nepoata:

-Vino, nepoată, să ne ajuţi! Ridichea asta este uriaşă şi tare încăpăţânată!

Nepoata a venit iute şi s-a apucat de mijlocul babei, baba de moş şi moşul de frunzele ridichii; au început să tragă cu nădejde, dar uriaşa nici gând să se clintească din loc. Atunci fetiţa s-a gândit la prietenul ei, căţelul cel jucăuş şi neastâmpărat. Acesta a venit iute-iute, dorind să fie de ajutor, dar tot nu au reuşit. În curte nu mai erau decât pisica, aşa că au chemat-o şi pe ea. Pisicuţa a lăsat joaca şi s-a dus repede în grădină să-i ajute, că doar făcea parte din familie. Nici de data aceasta ridichea nu s-a clintit din loc. Atunci pisicuţa şi-a amintit că un şoricel îşi făcuse căsuţa în peretele casei, aşa că l-a strigat şi pe el şi l-au rugat să le vină în ajutor.

-Şoricel mititel, ştiu că te-am alergat de atâtea ori, dar acum avem nevoie de ajutorul tău. Acesta s-a gândit bine, apoi a venit şi el în grădină, S-a prins de coada pisicii, pisica de căţel, căţelul de fetiţă, fetiţa de babă, baba de moş şi moşul de frunzele ridichii şi au tras cu nădejde, iar ridichea a început să se mişte şi până la urmă i-au venit de hac. S-au bucurat cu toţii că au izbutit să scoată ridichea şi au mâncat-o împreună.

ANEXA 2

Jocul distractiv

„Ridichea uriaşă”

Moşul e pe câmp – bis
Ura drăguţa mea, moşul e pe câmp,
El seamănă ridichi – bis
Ura drăguţa mea, el seamănă ridichi.
Ridichea creşte mare – bis
Ura drăguţa mea, ridichea creşte mare,
Şi moşul vrea s-o scoată – bis
Ura drăguţa mea, şi moşul vrea s-o scoată.
Trage cu mare forţă – bis
Ura drăguţa mea, trage cu mare forţă.
Ridichea n-a ieşit – bis
Ura drăguţa mea, ridichea n-a ieşit.
El cheamă şi pe babă – bis
Ura drăguţa mea, el cheamă şi pe babă.
Ei trag cu mare forţă – bis
Ura drăguţa mea, ei trag cu mare forţă.
Ridichea tot nu iese – bis
Ura drăguţa mea, ridichea tot nu iese.
El cheamă şi căţelul – bis
Ura drăguţa mea, el cheamă şi căţelul.
Trag toţi cu mare forţă – bis
Ura drăguţa mea, trag toţi cu mare forţă.
Ridichea tot nu iese – bis
Ura drăguţa mea, ridichea tot nu iese.
Ei cheamă şi pisica – bis
Ura drăguţa mea, ei cheamă şi pisica.
Trag toţi cu mare forţă –bis
Ura drăguţa mea, trag toţi cu mare forţă.
Cheamă şi şoricelul – bis
Ura drăguţa mea, cheamă şi şoricelul.
Trag toţi cu mare forţă –bis
Ura drăguţa mea, trag toţi cu mare forţă.
Ridichea a ieşit – bis
Ura drăguţa mea, ridichea a ieşit