PLANIFICAREA ORIENTATIVĂ A ACTIVITĂŢILOR MATEMATICE
GRUPA MARE

Propunător: prof. înv. preşc. Hoarţă Minodora Nicoleta, G.P.P. nr. 9 Buzău
prof. înv. preşc. Negoiţă Marina, G.P.P. nr. 9 Buzău

MOTTO:

Matematica va fi limba latina a viitorului, obligatorie pentru toti oamenii de stiinta. Tocmai pentru ca matematica permite accelerarea maxima a circulatiei ideilor stiintifice.

Grigore. C. Moisil



2

În cadrul **Activităţilor Matematice**, se va lucra la dezvoltarea operaţiilor intelectuale prematematice (poziţii spaţiale, desfăşurarea unor evenimente temporale în raport cu propriile lui activităţi, clasificări, serieri, alternante). Se va urmări, de asemenea, dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi să utilize numerele şi cifrele (recunoaşterea cifrelor 1-10, aşezarea unei cifre la locul ei în şirul numerelor, numeralul ordinal, adunarea şi scăderea cu 1-2 unităţi). Tot în cadrul activităţilor matematice se vor verifica şi aprofunda cunoştinţele referitoare la formele geometrice, unităţile de măsură, valoarea în bani a unor obiecte. Pe baza cunoştinţelor mai sus menţionate, preşcolarii işi vor putea dezvolta capacitatea de rezolvare a problemelor matematice (compunere de probleme simple după imagini, cunoaşterea simbolurilor + şi -).

1. Facem ordine la jucării -(formare de grupe de obiecte şi descoperirea criteriului)
2. Coşul cu jucării—(formare de grupe de obiecte după criterii date)
3. Spune de ce ai aşezat jucăriile în această grupă?
4. Aşază-mă în căsuţa (grupa) mea!
5. Cine aranjează bine şi frumos? - joc logico-matematic
6. Găseşte locul potrivit al obiectelor de uz personal !
7. Aşază în şir roşiile de la cele mai mici la cele mai mari şi invers-(minim 5 obiecte în şir)
8. Aşază în şir crizantemele de la cele cu codiţa cea mai scurtă la cele cu codiţa cea mai lungă şi invers (minim 5 obiecte în şir)
9. Aşază în şir pomii de la cel cu trunchiul cel mai subţire la cel cu trunchiul cel mai gros şi invers (minim 5 obiecte în şir)
10. Aşază în şir panglicele de la cea mai îngustă la cea mai lată şi invers (minim 5 obiecte în şir)
11. Şantierul de construcţii- joc logico-matematic
12. Ce este şi cum este această piesă din lada de zestre a bunicii ? (dreptunghi)- joc logico-matematic
13. Formează perechi între grupa fetiţelor şi grupa băieţeilor !(mai multe- mai puţine)
14. Formează perechi între mame şi puii lor! (mai multe- mai puţine elemente)
15. Cum poţi face să fie tot atâtea steguleţe câţi copii sunt?
16. Ne îmbrăcăm fiecare de sărbătoare!- formarea a cât mai multor grupe cu obiecte diferite dar în fiecare grupă să fie tot atâtea ca şi în grupa dată
17. Spune unde sunt mai multe trăistuţe, mai puţine, tot atâtea şi de ce?- Joc didactic
18. Desenează în spaţiul dat tot atâţia clopoţei câte obiecte sunt în grupa alăturată! Controlează prin formare de perechi!
19. Decorează ia mai întâi cu tot atâtea cerculeţe, apoi cu tot atâtea liniuţe câte floricele sunt pe ea!
20. Arată cum faci să fie tot atâtea cadouri câţi copii sunt în grupa dată! Vezi dacă fiecare copil are un cadou!
21. Formează grupe de fursecuri de aceeaşi formă şi culoare şi spune de ce le-ai pus în aceeaşi cutie?- forme geometrice
22. Aşază şi grupează biscuiţii (forme geometrice) care au aceeaşi formă şi sunt de aceeaşi mărime? - joc logico-matematic
23. Alege şi grupează jucăriile de aceeaşi formă, culoare, mărime!- joc logico-matematic
24. Spune câte săniuţe sunt în grupele date? – joc didactic (1-5)
25. Găseşte grupa cu 5 globuleţe!- joc didactic
26. Te rog să-mi aduci grupa cu 5/4/3 oameni de zăpadă!
27. Arată câte globuleţe punem în brăduţul lângă care este cifra 3/ 5 /4 /2
28. Să desenăm în fiecare grupă atâtea steluţe cât ne arată cifra!

29. Aşază în şir crescător de la cele mai puţine la cle mai multe şi în şir descrescător. Numără şi spune câte săniuţe sunt în fiecare grupă din şirul format (1-5)
30. Cine aranjează mai repede şi bine! (şir crescător- descrescător în limitele 1-8)
31. Unde este grupa de dinozauri? – joc didactic- poziţii spaţiale
32. Unde este aşezat dinozaurul faţă de masă?
33. Aşază uneltele meseriaşului (diferite poziţii sugerate de copii şi educatoare) – joc didactic
34. Care este primul instrument/ al doilea...din grupa ta?
35. A câta jucărie lipseşte? Joc didactic
36. Ce culoare are prima..../ ultima floare din grupa ta?
37. Detectivii- joc logico-matematic
38. Te rog să-mi dai!- joc logico-matematic
39. Cei şase iepuraşi- Numărul şi cifra 6
40. Compunerea şi descompunerea numărului 6
41. Cei şapte pitici-Numărul şi cifra 7
42. Compunerea şi descompunerea numărului 7
43. Albă- ca – Zăpada şi cei şapte pitici -Numărul şi cifra 8
44. Compunerea şi descompunerea numărului 8
45. Nouă ponei- Numărul şi cifra 9
46. Compunerea şi descompunerea numărului 9
47. Zece degeţele- Numărul 10
48. Mă joc cu degeţelele-Compunerea şi descompunerea numărului 10
49. Formează şirul crescător şi descrescător 1-10
50. Să facem cunoştinţă cu noii prieteni: semnele matematice: -,+; =;
51. Scriem şi rezolvăm exerciţii cu simboluri matematice pe tăbliţa magnetică-joc didactic
52. Aşază cifra corespunzătoare fiecărei grupe!
53. Trenul cu diferenţe- joc logico-matematic
54. Jocuri cu două cercuri- joc logico-matematic
55. La circ- compunerea şi rezolvarea de probleme după ilustraţii
56. Adunăm, scădem şi facem să fie tot atâtea albinuţe- joc didactic
57. Măsurăm obiecte de lungimi diferite (cu o sfoară, cu palma, cu un beţişor)- exerciţii practice
58. Mă joc cu apa în diferite vase-Exerciţii de comparare a volumului vaselor(litru)
59. Ne cântărim-Exerciţii practice de comparare a greutăţii copiilor(gram- kilogram)
60. Micii bancheri- Exerciţii practice de recunoaştere a banilor(monedă-bancnote)
61. În parc- Compunerea şi rezolvarea de probleme; scrierea exerciţiului de rezolvare cu simboluri matematice
62. Tabloul tricolor –joc logico matematic
63. Ce este şi ce nu este la fel ?- joc logico-matematic
64. Aşază semnul potrivit pentru a obţine rezultatul dat!- joc didactic
65. Cine ştie câştigă! (Grupe, cifre, semne matematice)-joc didactic

66. Micii matematicieni-compunerea şi rezolvarea unei probleme în care să folosească adunarea sau scăderea.

Activitățile comune conținut matematic se întâlnesc, în practica grădinițelor, sub trei forme:

a) exerciții cu material individual;

b) jocuri didactice matematice (cu material individual sau colectiv)

c) jocuri logico-matematice (cu trusa Dienes, sau cu trusele Logi).

Activitățile desfăşurate sub formă de exerciții cu material individual

În aceste activități de predare, partea introductivă se realizează în mod diferit: prin demonstrarea de către educatoare, cu ajutorul copiilor, a operațiilor ce urmează să fie făcute, sau prin intuirea materialului şi efectuarea directă a operațiilor respective, etapă cu etapă, pe baza cerințelor educatoarei şi sub controlul acesteia. În activitățile în care se realizează pentru prima dată o tehnică de lucru, demonstrarea este făcută de educatoare la tablă/flanelograf sau pe suportul special confecționat cu materiale asemănătoare cu ale copiilor, dar mai mari (material demonstrativ). Demonstrarea educatoarei este însoțită de explicații scurte, precise şi clare. În a doua etapă a activității de predare se folosesc procedee diferite, care duc la practicarea unor variate exerciții cu obiecte, prin care se revine mereu la sarcina de bază a activității, pentru a fi înțeleasă bine de toți copiii din grupă. De exemplu, la grupa mică se cere copiilor să clasifice obiectele după formă, mărime, culoare; la grupa mijlocie se cere copiilor gruparea obiectelor după criteriul lungimii, al mărimii, după pozițiile spațiale relative ocupate, etc.; la grupa mare aceste activități sunt, unele bazate pe manipularea grupelor de obiecte şi efectuarea de operații fără să numere obiectele care aparțin diferitelor grupe, iar altele în care se asociază numărul şi cifra la grupele de obiecte.

Încheierea activităților de predare poate îmbrăca mai multe forme, în scopul repetării şi verificării cunoştințelor însuşite. Astfel, activitățile se pot încheia cu elemente de joc (exemplu: "Ce grupă am ascuns? Ce s-a schimbat?" – copiii trebuind să ghicească schimbările respective), cu exemple date de copii pe tema activității, cu strângerea grupelor de obiecte şi aranjarea lor în coşulețe în ordinea indicată de educatoare etc.

De asemenea, activitățile pe bază de material individual de repetare a sarcinilor urmărite se organizează cu scopul de consolidare a cunoştințelor şi deprinderilor care au constituit conținutul activităților de predare. În aceste activități se folosesc şi alte materiale şi se îmbină cât mai variat procedeele de realizare a sarcinii, în scopul stimulării şi menținerii interesului copiilor pentru activitate şi pentru a-i determina să acționeze din ce în ce mai rapid, mai corect şi să formuleze din ce în ce mai uşor răspunsurile.

Bibliografie:

1. Herescu Gheorghe, ”Jocuri logico-matematice”, Bucureşti, 1979
2. Dima Silvia, Pâclea Daniela, Ţarcă Elena, ”Jocuri logico-matematice pentru preşcolari şi şcolarii mici”, Ed R.I. P. , Bucureşti 1998
3. Dumitru Viorel George, Matematica distractivă, 1998
4. Maria Taiban, Jocuri didactice pentru grădiniţele de copii”, Ed. Didactică şi Pedagogică”, Bucureşti, 1976
5. Neagu M., Streinu-Cercel G. et al., Metodica predării matematicii/activităţilor matematice, clasa a XI-a, Editura Nedion, Bucureşti, 2006
6. Neage Mihail, Beraru GEORGETA, Activităţile matematice în grădiniţe, Ed. Didactică şi Pedagogică”, Bucureşti , 1995