Liceul Tehnologic Oraș Pătârlagele
Grădinița cu Program Prelungit Oraș Pătârlagele
Strada Alexandru Ioan Cuza, Nr.7
Telefon: 0238/550458
E-mail: sam_patarlagele@yahoo.com

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Călătorie în Africa ”



Grupa mare: „Fluturașii”

Profesor înv. preșcolar: Dumitrescu Petronela

DATA: 04.02.2025

NIVEL II: grupa Mare - "Fluturaşii"

EDUCATOARE: Dumitrescu Petronela

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Oraș Pătârlagele

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi,aici, pe Pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Animale de pe întreg pământul”

TEMA ACTIVITĂȚII : „Călătorie în Africa”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea cunoștințelor și deprinderilor însușite anterior

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Întâlnirea de dimineaţă: „ Bună dimineaţa, mici exploratori!”

Rutine: Salutul, prezenţa, calendarul naturii

Noutatea zilei: Girafa Olla



Tranziţii: „ Dacă vreau să cresc voinic

Fac gimnastica de mic
Trec în pas alergător
Sar voios într-un picior
Mă opresc, respir uşor
Întind brațele să zbor”

- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE – etapa I:**

Artă: „O amintire din Africa”- colorăm în contur dat la masa luminoasă (piese din lemn-animăluțe)

„Bețișor muzical din junglă”- înfășurăm ața pe bețe din natură și le decorăm (bobinare);

Joc de rol: „Micii cercetași”- interpretăm rolul de explorator prin exprimarea acțiunilor în căutarea animalelor aflate printre decorul din sala de grupă;

Știință: „Jungla în borcan”- umplem borcanele cu diverse materiale specifice junglei;

Bibliotecă: „Cuvinte fermecate”- înfiletăm dopurile sticlelor cu literele potrivite, pentru a forma diverse cuvinte sugerate de jetoane;

Tranziție:„ La centre v-ați descurcat,
Și frumos ați mai lucrat
Acum haideți negreșit,
Să vedem ce ne-a mai pregătit
Personajul iscusit!’’

- **ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE – etapa a II-a**

DLC – Educarea limbajului: „Cadoul Girafei Olla”- de Mihaela Stancu- lectura educatoarei (metoda povestea în făină)

DOS-Domeniul Om și Societate (Activitate practică) – Material pentru „hăinuțele” animalelor- aplicație

Tranziție: „Sarcinile le-ați rezolvat
Și frumos ați mai lucrat
Acum sunteți invitați,
La un joc, să vă distrați
Dansul animăluțelor să-l aflați ”



- **JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI DIDACTCE ALESE - etapa a III-a**

Dans tematic: *”The lion sleeps tonight”*

SCOP: Consolidarea deprinderii de e a audia un text și de a reține ideile acestuia, formarea şi exersarea unor priceperi şi deprinderi prin asamblarea diferitelor materiale în scopul realizării unor produse finite, elemente corespunzătoare poveștii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități);
- Motricitate grosieră și fină în contexte de viață familiare;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Conceptul de sine;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare cunoscute;
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Utilizează mâinile și degetele pentru activități variate;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi;
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

OBIECTIVE:

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1: Să participe activ la activități și să descopere animalele din junglă;

O2:Să asculte cu atenție lectura educatoarei, pentru a putea desprinde mesajul transmis;

O3:Să raspundă intrebărilor adresate de către educatoare, utilizând propoziţii corecte din punct de vedere gramatical;

O4: Să lipească pe o suprafață dată materialele puse la dispoziție, pentru a realiza tema propusă;

O5: Să manifeste inițiativă și receptivate în jocul recreativ;

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** conversația, cubul, mâna oarbă, povestea în făină, explicația, demonstrația, observarea, Turul Galeriei.
- **Materiale didactice**: coliere cu simbol, Girafa Olla, binoclu, mașină carton, bețe natură, ață colorată, clopoței, fulgi colorați, animăluțe din lemn, carioci, foarfece, masa luminoasă, suporturi centre, față de masă, elemente decor masă, binocluri carton, veste din hârtie, suporturi cu animăluțe, borcane, tăvițe, linguri, frunze, iarbă, pietre colorate, autocolante animăluțe, suport cu sticle, dopuri cu litere, jetoane cu cuvinte, material negru, făină, strecurătoare, siluete personaje, bol cu bilețele, imagine poveste, cubul, plicuri, tablă magnetică, imagini sugestive animăluțe, pahare, farfurii, ochișori, acuarele, lipiciuri, cutii recompense.
- **Forme de organizare:** individual, frontal, grup, perechi.
- **Durata:** 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, M.E.C.I. 2019;
- Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie - o provocare, Editura Diana, București.
- Laborator preșcolar - Ghid metodologic, Ediția a II-a revizuită, Liliana Ezechil, Mihaela PăișI Lăzărescu, Editura V&I Integral, București, 2002;
- Sugestii metodologice pentru aplicarea noului curriculum - Activități integrate din cadrul proiectelor - Editura Diana.



SCENARIUL ACTIVITĂŢII

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (A.D.P)

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață** Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul poeziei: *„Dimineața a sosit/ Toți copiii au venit/ În semicerc ne-am așezat/ Și cu toții ne-am salutat/ A început o nouă zi/ Bună dimineața copii! ”.*

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâtea poze câți copii sunt în grupă). După rostirea versurilor : "*După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit / Cine oare n-a venit?* ", copiii vor preciza cine lipsește ,apoi un copil vine și ia de la panou pozele copiilor absenți.

Se trece la completarea **calendarului naturii** și se stabilește împreună cu copiii anotimpul, ziua , luna anul și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune cum se simte astăzi și ce l-a bucurat până în prezent.

Noutătea zilei : Copiii vor observa faptul că educatoarea este costumată în explorator și că nu a venit singură, ci a adus un ajutor. Pe parcursul zilei, o vor avea alături de ei pe girafa Olla. Este o girafă foarte specială, care trăiește în Africa și care le-a pregătit o mulțime de surprize și jocuri pentru că a auzit cât de multe lucruri cunosc copiii despre animalele din acolo. De asemenea, girafa o roagă pe educatoare să le citească preșcolarilor o poveste foarte frumoasă, pe care a pregatit-o, despre o întâmplare a sa. Exploratorul îi invită pe copii să pornească alături de el într-o călătorie prin Africa. Pentru a vedea cât mai multe locuri frumoase, o să pornească într-o călătorie cu mașina. Mașina este deja gata de marea aventură.

Activitatea de grup : preșcolarilor le va fi prezentat decorul din sală, dar și animalele care locuiesc în Africa. Aceștia vor observa cu binoclul exploratorului animalele din junglă și vor descoperi dacă printre acestea se află un intrus.

Mesajul zilei: „Să ne bucurăm mereu de ceea ce avem!”

Se comunică ***tema zilei*** **„Călătorie în Africa”**. Educatoarea îi anunță pe copii că astăzi vor merge să se joace la cele patru centre deschise și vor realiza lucruri interesante. După ce se vor juca la centre, educatoarea anunță copiii că le va citi, așa cum a rugat-o girafa Olla, o poveste fermecată.

Tranziție –„ Vă anunț cu bucurie
Că azi veți face o călătorie
Nu veți călători cu avioane
Mașini, vapoare sau autocare
Azi veți călători cu mare zor
În lumea minunată a animalelor”



ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (A.L.A)

Prezint centrele, astfel la centrul **Artă:** „ O amintire din Africa ” – Acest centru se desfășoară la masa luminoasă. Le prezint materialele copiilor: animăluțe din lemn. Va trebui să le coloreze cu ajutorul instrumentelor puse la dispoziție, folosind culorile potrivite.

„Bețișor muzical din junglă” – le prezint materialele și le explic că trebuie să înfășoare ața pe suportul dat și să îl decoreze, astfel încât să obțină un băț muzical .

Pentru centrul **Științe**: “ Jungla din borcan”- la acest centru copiii vor așeza în borcane materialele diverse puse la dispoziție, ca să formeze o mini junglă.

Pentru centrul **Joc de rol:** „Micii cercetași’’-la acest centru, copiii vor observa jungla din sala de grupă cu ajutorul unor binocluri și vor descoperi animalele ascunse în aceasta.

Pentru centrul **Bibliotecă:** „Cuvinte fermecate”- la acest centru, copiii vor alege literele potrivite pentru a forma cuvintele sugetate de jetoane, prin înfiletarea dopurilor de sticlă în ordine.

În realizarea sarcinilor de la fiecare centru, copiii vor fi îndrumați și ajutați de către educatoare.

Pentru asigurarea feedback-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru, educatoarea organizează o evaluare de grup, fiecare grup analizând produsele altui grup, exprimându-și părerile despre modul cum au lucrat.

Copiii părăsesc sala de grupă pentru desfăşurarea rutinelor şi se vor deplasa la baie pe tranziţia:

”Unu, doi/ Unu/doi

Mergem toți în pas vioi

Pe cărare să pornim

La baie noi ne oprim.”

La întoarcere ei vor fi conduşi spre spaţiul special destinat activităţilor pe domenii experienţiale, intonând cântecul: „În inima junglei”.

ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE – Etapa a II-a

DLC - Educarea limbajului: – „Cadoul Girafei Olla”- de Mihaela Stancu- lectura educatoarei (metoda povestea în făină)

Ajunşi în sala de grupă, copiii se vor aşeza pe pernele dispuse în formă de semicerc şi vor descoperi câteva elemente din poveste (materialul, făina, siluetele personajelor). Aceştia vor fi întrebați, dacă doresc să afle ce vor face în continuare.

Introducerea în activitate se va realiza printr-o cutie cu bilețele adusă de Girafa Olla. Prin metoda mâna oarbă, copiii vor extrage un bilețel .Ele conțin anumite mișcări pe care trebuie să le execute aceștia, înainte de a începe activitatea (sări ca o minge, întinde brațele etc). Pe lângă bilețele, ea ne-a mai pregătit o poveste care se numește „Cadoul Girafei Olla” de Mihaela Stancu. Se prezintă povestea prin metoda „povestea în făină” . Educatoarea le arată copiilor o planșă ilustrată, punând accent pe titlul poveștii și pe autor. Îi întreabă pe copii despre ce cred că este vorba în poveste, după care le propune să o asculte cu atenție ca să afle pățania girafei și să descopere împreună cum ar putea să o ajute pe aceasta. Expun conţinutul poveştii, folosindu-mă de inflexiunile vocii, mimică şi gestică corespunzătoare, pentru a le trezi emoţii copiilor şi pentru a asigura motivaţia ascultării. Pe parcusul derulării povestirii, cu ajutorul materialelor, voi aşeza siluetele personajelor şi a elementelor din poveste, astfel încât fiecare să apară în momentul regăsit în text și voi cerne făină deasupra siluetei, până când aceasta este bine acoperită. Apoi, siluetele sunt luate cu grijă de pe foaia de hârtie neagră, astfel că în locul acestora, va rămâne forma care indică personajele și elementele poveștii. După audierea acesteia, vom discuta pe marginea celor expuse, voi explica cuvintele neînțelese.

Fixarea cunoștințelor se realizează prin intermediul unui joc interesant, pregătit de prietena care i-a vizitat (metoda cubului). Se va prezenta cubul, ale cărui fețe sunt colorate diferit. Copilul desemnat de educatoare va rostogoli cubul care are pe fiecare parte o altă sarcină, la care aceștia vor răspunde.

1. DESCRIE (fața 1 a cubului): Descrie-o pe Girafa Olla;
2. COMPARĂ (fața a doua a cubului): Care sunt asemănările și deosebirile dintre lumea girafei și lumea oamenilor?; Alege și lipește locuința potrivită pentru copii și pentru girafă ;
3. ASOCIAZĂ (fața a treia a cubului) : Alege și lipește lângă girafă elementele care se potrivesc mediului în care trăiește aceasta.
4. ANALIZEAZĂ (fața a patra a cubului): Care a fost motivul pentru care girafa Olla nu a mai dorit să facă parte din lumea oamenilor?
5. ARGUMENTEAZĂ (fața a cincea a cubului): A procedat bine girafa Olla că nu a fost mulțumită de viața ei?
6. APLICĂ (fața a șasea a cubului): Imită scena în care Girafa Olla s-a întors din lumea oamenilor și a ajuns din nou acasă, la mama ei.

Voi face aprecieri generale şi individuale cu privire la modul în care au participat la activitate şi la atitudinea lor pe parcursul activităţii.

DOS – Activitate practică – Material pentru „hăinuțele” animalelor– aplicație. Copiii vor realiza material pentru „hăinuțele” animalelor din Africa, cu ajutorul materialelor puse la dispoziție.

De această dată , Girafa Olla le împărtășește copiilor faptul că, în călătoria prin junglă alături de prietenele ei animăluțele, acestea și-au rupt „hăinuțele”, astfel încât îi roagă pe ei să le facă material adecvat pentru „haine” noi. Copiii vor lipi pe cartoane colorate diferite bucăți de hârtie ca să redea aspectul real al animăluțului ales (dungi, pete etc). Pe masa de lucru, vor primi hârtie pe care o vor decupa/ rupe (după caz), apoi le vor lipi după bunul plac, pe suportul dat. Preșcolarii descoperă și intuiesc materialele puse la dispoziție. Așadar, copiii au la dispoziție materiale variate pentru a le stimula creativitatea, singura specificație fiind că trebuie să creem material pentru „hăinuțele” animalelor din Africa.

„Mișcăm degețelele

Batem tare palmele

Pumnișorii uita așa

Si-apoi facem morișca

Morișca o învârtesc

Şi la lucru eu pornesc"

Pe tot parcursul activităţii voi urmări îndeaproape modul de realizare al lucrărilor, respectarea cerinţelor de a aplica în mod corespunzător materialele pe suportul dat. Îi voi îndruma pe cei care întâmpină dificultăţi, voi aprecia pe cei care lucrează corect, insistând asupra verbalizării acțiunilor pe care le desfășoară, în vederea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere gramatical.

După finalizarea lucrărilor, copiii vor fi ajutaţi să le expună în spațiul special amenajat, lângă celelalte elemente din poveste și astfel, vor fi evaluate după următoarele criterii:

- modul de realizare a sarcinii date;
- finalizarea lucrării;
- acurateţea acestora.

Tranziție:

„Sarcini ați rezolvat
Și frumos ați mai lucrat
Acum sunteți invitați,
La un joc, să vă distrați"

Educatoarea invită copiii să desfășoare un **dans tematic:** *"The lion sleeps tonight",* astfel încât aceștia vor executa mișcări specifice dansului, într-o atmosferă de petrecere și veselie.

Evaluarea activității:

În încheiere, copiii sunt invitați să îi spună personajului Girafa Olla ce le-a plăcut cel mai tare, dintre activitățile desfășurate. Educatoarea îi felicită pe copii pentru efortul depus. Se trece la analiza întregii activități. Se vor face aprecieri verbale, apoi copiii vor primi ca recompensă câte o cutiuță colorată specific temei, cu bomboane.

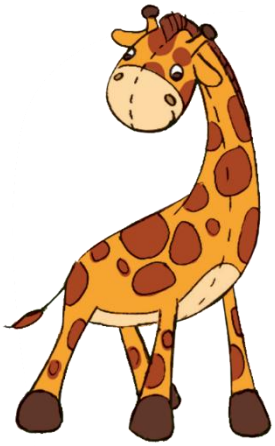
Moment de literație

În cadrul momentului de literație copiii vor fi așezați pe pernuțe în semicerc, iar educatoarea le va citi o poveste din **„Marea carte motivațională"**- de Sillinger Nikolett. În

cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit de la finalul zilei.

ANEXE:

CADOUL GIRAFEI OLLA



Era odată o mică girafă, Olla, plină de zâmbete și de bucurie. Girafica avea cornițe și pete mici maronii și o coamă roșiatică frumoasă. Picioarele puternice o ajutau să câștige întrecerile pe care le făcea zilnic cu prietenele ei la școală.
În savană era atât de cald încât animalele cu greu mai ieșeau din adăposturile lor pentru a-și procura hrana. Școala animalelor era singurul loc răcoros de care se bucura mica girafă Ola. Toate animalele participaseră la construcția clădirii, având grijă ca aceasta să fie înconjurată de cei mai umbroși arbuști. Ola străbătea zilnic kilometri întregi pentru a se bucura de activitățile interesante pe care le aveau la școală.
Totul a fost perfect până într-o zi, când doamna Zebră, învățătoarea, le-a povestit despre animalele de la Polul Nord, despre animalele din pădure, despre oameni și școala copiilor. De atunci Ola a devenit tristă și nemulțumită de viața pe care o avea.
În dimineața zilei de Sf. Nicolae, învățătoarea Zebră îi aștepta pe copii la școală. Era nerăbdătoare să afle ce le-a adus Moș Nicolae.
Micuța Ola se învârtea în jurul mamei sale și încerca sa o convingă să o ia înapoi acasă.
- Nu, nu mai vreau la școala animalelor din savană! Vreau să trăiesc în lumea oamenilor! Acolo, copiii merg la școli frumos decorate, au multe jucării, iar iarna, Moș Nicolae le aduce dulciuri. Mie mi-a adus o nuielușă. Am găsit-o la ușa casei mele. Girafele traiesc în savană, își caută singure hrana și trebuie să se ferească de pericole. Nici măcar nu mai vreau să fiu girafă! - spuse necăjită Ola.
Mama a mângâiat-o ușor pe cornițe și i-a spus câteva lucruri despre mulțumire, dar Ola nici măcar nu a vrut să asculte.
Într-o noapte, în timp ce dormea, cineva a trezit-o ușor. Ola a deschis ochii și a văzut-o pe Zâna Iarnă. Era chiar ea - Zâna din poveștile copiilor. Era atât de fericită să o vadă!
-Plecăm într-o călătorie, îi spuse Zâna Iarnă.
Într-o clipă, Ola s-a trezit într-un loc diferit de savană. Se simțea aerul rece de iarnă, oamenii mergeau grăbiți pe străzi, copiii erau veseli și frumoși. Zâna Iarnă a plimbat-o dintr-un loc în altul. A dus-o mai întâi în casele copiilor să îi vadă cum aceștia își pregătesc ghetuțele în așteptarea lui Moș Nicolae. Mirată, Ola i-a povestit Zânei de nuielușa primită. „Să fi ajuns Moș Nicolae prima dată la animalele din junglă? „Apoi, Ola a fost dusă la școală. După ce a

prezentat-o copiilor și doamnei învățătoare, Zâna Iarnă a dispărut, nu înainte de a-i lăsa un mesaj „Vei rămâne cu acești copii până când îți vei dori să te întorci din nou acasă".
Ola era acum tare fericită. Copiii s-au speriat la început, dar curând au îndrăgit-o. I-au făcut un loc unde să doarmă, au implicat-o în activitati și s-au jucat zilnic împreună. În fiecare dimineață Ola avea pregătit un coș plin cu mâncare. Toate lucrurile mergeau exact așa cum și-a dorit. De ce s-ar mai întoarce în savană?
Într-o zi însă s-a întâmplat ceva diferit. Copiii s-au dus grăbiți la geam pentru a vedea fulgii de nea care se așterneau pe pământ. După câteva ore, pământul era alb. Au ieșit cu toții în curtea grădiniței să se joace cu zăpadă. Ola nu a putut sta prea mult pentru că nu era obișnuită cu frigul. În timp ce dârdâia de frig, și-a amintit că în savană era cald și bine. Nici mâncarea nu era suficientă (și recunoștea că nici prea gustoasă), iar dulciurile oferite de copii, nici măcar nu îi plăceau. Mama ei îi aduna mereu cele mai suculente crenguțe, ba chiar îi apleca ușor crengile atunci când nu ajungea la ele. Abia atunci și-a dat seama că în fiecare zi copiii plecau acasă cu mamele lor, iar ea rămânea singură la școală. I se făcu dor de prietenele ei cu care făcea zilnic întreceri sportive, de învățătoarea Zebră, dar cel mai mult îi era dor de mama.
-Aș fi atât de fericită dacă m-aș întoarce acasă! spuse Ola și începu să plângă în hohote.
Deodată, a simțit o mângâiere pe cornițe. A ridicat ochii și a văzut-o pe Zâna Iarnă. Rușinată, Ola a rugat-o să o ducă înapoi, în savană.
- Este plăcut să fiu în prezența copiilor, dar nu atât de plăcut ca acasă.
Și-a luat rămas bun de la copii, mulțumindu-le pentru grija pe care i-au purtat-o, dar și pentru că au acceptat-o așa cum era ea: cu picioarele mult prea lungi și gâtul prea înalt. Le-a promis că va mai veni în vizită.
Îndată ce a ajuns acasă, Olla și-a îmbrățișat mama, cerându-și iertare pentru comportamentul ei.
- Mă voi bucura mereu de ceea ce am și voi fi recunoscătoare pentru micile cadouri.
Mama a luat-o de mână și i-a arătat nuielușa primită de la Moș Nicolae. Ola a mirosit-o cu boticul ei catifelat și atunci a înțeles. Era o ramură din arborele Acacia, dar nu orice ramură, ci aceea pe care mama ei a încercat să i-o culeagă zile întregi și nu a reușit din cauza pericolelor din savană. Moș Nicolae s-a gândit să-i aducă crenguța mult dorită.

Poveste scrisă de **Mihaela STANCU, profesor învățământ preșcolar,** Școala Gimnazială ”Gheorghe Corneliu”, Domnești, Ilfov.