GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4, BUZĂU

# PARFUMUL FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE: ȚIGĂU MARIA MĂDĂLINA

STANCIU CĂTĂLINA GEORGIAN

**PROF.ÎNV.PREŞC:** *Țigău Maria Mădălina/Stanciu Cătălina Georgiana*
**NIVELUL/GRUPA:** *Grupa mijlocie „Prichindeii”*
**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** *G.P.P. nr.4, Buzău*
**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** *„Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?”*
**DENUMIREA PROIECTULUI TEMATIC:** *„ Primăvară, bine ai venit! ”*
**TEMA SĂPTĂMÂNALĂ:** *„Flori pentru mama mea”*
**TEMA ACTIVITĂŢII:** “*Parfumul florilor de primăvară*”
**FORMA DE REALIZARE**: *activitate integrată*
**TIPUL ACTIVITĂŢII:** *sistematizarea şi consolidarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor*

**ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE**
**Activități de dezvoltare personală:** Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei, Gimnastica de înviorare.

**Jocuri și activități liber-alese – etapa I:**

- **CONSTRUCȚII:**„Grădinarii iscusiți”
- **JOC DE ROL:** „Florăria prichindeilor”
- **ȘTIINȚE**: „Micii exploratori”
- **MANIPULATIVE**: „Ne jucăm-asamblăm”

**Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a**

Activitate integrată- „Parfumul florilor de primăvară”

- Alfabetizare: Domeniul Limbă și Comunicare: „Povestea celor trei fluturi”- povestirea educatoarei;
- Artă: Domeniul Estetic- Creativ – Activitate artistico-plastică: „Flori pentru mămica mea” – pictură

**Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:**

- Jocuri în aer liber: joc de mișcare: “Fluturașul și florile”
- Momentul poveștilor: “O plimbare de primăvară” – Poveste senzorială PowerPoint - Twinkl

**Dimensiuni ale dezvoltării:**

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

**Comportamente vizate:**

- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă);
- Ascultă povești si povestiri scurte;
- Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice;
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
- Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română;
- Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;
- Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol);
- Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (pensulă, puzzle, pensetă etc.);
- Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;
- Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate;
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale;
- Finalizează proiecte simple (puzzle, realizarea unor buchete de flori);
- Manifestă creativitate în activităţi diverse.
- Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc
- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene de care sunt interesați, atunci când le examinează. ( ex. flori naturale/flori artificiale/uscate)

- Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

**SCOPUL:** Consolidarea și verificarea cunoştinţelor copiilor despre florile specifice anotimpului primăvara.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O1 Să redea conținutul povestirii, răspunzând întrebărilor adresate de educatoare;
- O2 Să realizeze o compoziție plastică, pe baza tehnicilor și procedeelor învățate în activitățile anterioare;
- O3 Să construiască grădina de flori, utilizând materialele puse la dispoziție;
- O4 Să realizeze buchete de flori, după indicațiile primite;
- O5 Să îmbine piesele de puzzle pentru a obține imaginea unor elemente de primăvară (flori,fluturi);
- O6 Să utilizeze materialele sugerate în scopul obținerii unui parfum pentru mama;
- O7 Să participe la jocul de mișcare, respectând regulile acestuia.

**STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** povestirea, conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

**Material didactic**: puzzle-uri, leguminoase (linte, fasole), cereale (orez, porumb), semințe, boluri,lingurițe, flori din lemn, acuarele, pensule, pahare pentru apa, tăvi pictură, pământ, tavă pentru activități, gard din lemn, mușchi, ornamente pentru grădină, covor povestitor din fetru, perne, flori uscate, pensete, recipiente parfum – autocolante, casă de marcat, etichete, bani de jucărie, ambalaje pentru flori, rafie, flori naturale și artificiale, baloane, fundal – flori de primăvară, laptop, tv.

**Locul de desfășurare:** sala de grupă

**Durata:** o zi

**Forma de organizare**: frontal, individual, pe echipe

**Bibliografie:**


- *Curriculum pentru educaţie timpurie 2019*

- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activităţile integrate în grădiniţă”- ghid metodic, Ed. Carminis, Piteşti, 2014*
- *Preda V., Cioflica S.M., „De la centre de activitate la educaţie de calitate!”, Ed. Tehno-Art, 2016*
- *Gilpin R., ,,100 de jocuri distractive şi educative”, Ed. Corint, 2016*

.

# Scenariul activității

Activitatea zilei debutează cu **Întâlnirea de dimineață.**

În timpul acestei activități copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea vedea mai bine și pentru a relaționa în bune condiții.

- **Salutul** între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii de la dreapta la stânga .„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În cerc să ne aşezăm / Frumos să ne salutăm!/ Bună dimineaţa, flori frumoase!/ Bună dimineaţa, doamna educatoare!”
- **Prezenţa**: „După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va numi copiii absenți.
- Se completează **Calendarul naturii** prin jocul “Adevărat/Fals”(ex.:”Este adevărat că azi este marți?”, ”Acum suntem în anotimpul primăvara?” etc.)
- **Noutatea zilei** - Se prezintă copiilor un filmuleț.
- **Tranziția** către centre se realizează pe un cântec specific anotimpului primăvara. Copiii vor alege centrul de lucru preferat.

## Jocuri și activități liber-alese – etapa I

Educatoarea le va prezenta copiilor centrele de interes deschise, materialele puse la dispoziție și temele pe care le vor realiza.

La centrul ȘTIINȚE, prichindeii vor folosi flori uscate pentru „a fabrica” mamicilor parfumuri florale.

La CENTRUL CONSTRUCȚII, copiii vor realiza o gradină cu flori de primăvară.

La centrul MANIPULATIVE, preșcolarii vor reconstitui întregul din bucăți, realizând imagini ale unor elemente de primăvară (flori, insecte) cu ajutorul materialului mărunt, pieselor puzzle. Tot aici, copiii vor folosi diferite leguminoase, cereale, semințe pentru a evidenția frumusețea acestor elemente. În cadrul acestui centru, copiii își manifestă din plin creativitatea și imaginația.

La centrul JOC DE ROL, copiii vor vinde/cumpara buchete de flori. Își vor dezvolta creativitatea, dar și îndemânarea.

## Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Vom desfășura activitățile pe domenii experiențiale concomitent cu jocurile și activitățile liber alese.

La centrul ALFABETIZARE, preșcolarii vor merge într-o călătorie imaginară alături de trei fluturași. Le voi expune copiilor „Povestea celor trei fluturi", ajutându-mă de covorașul povestitor. Pe parcursul povestirii voi așeza personajele confecționate din fetru pe panou.Personajele sunt frumos colorate, ceea ce îi face pe copii să trăiască intens această călatorie minunată printre flori.Voi reda textul poveştii cât mai expresiv, folosind un ton adecvat. Expunerea alternează cu dialogul succint cu copiii și cu întrebări retorice menite să le întreţină atenţia, să creeze tensiune emoţională şi dinamism.

Fixarea conţinutului poveştii o vom realiza prin :

- reţinerea momentelor principale (pe baza siluetelor personajelor şi a întrebărilor).

- precizarea personajelor principale cu trăsăturile lor reprezentative. Le voi adresa copiilor câteva întrebări, cum ar fi : „Ce personaje v-au plăcut şi de ce?, Ce personaje nu v-au făcut şi de ce ?, Cu ce personaje doriţi să semănaţi şi de ce?"

Pentru integrarea noilor cunoștințe și asigurarea retenției și a transferului, în încheierea activității le vom propune copiilor un exercițiu rapid, în care vor avea ca sarcină să reproducă acțiuni ce definesc anumite personaje alese de ei.

În același timp, la CENTRUL ARTĂ, copiii vor picta flori de primăvară pe șablon din lemn, pe care le vor așeza ulterior în gradina cu flori.

Mai întâi, vor descoperi și intui materialele de pe măsuță: flori din lemn, pensule, tempera, suport pentru acuarele, servețele umede.

Le vom explica cum trebuie să lucreze.

Înainte de a trece la executarea lucrării, vom realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor: „Plouă uşor să auzim cu vârf de degete masa lovim/Plouă mai tare, ploaia vine, loveşte cu degetele bine./Loveşte grindina-n trotuare, să ciocănim şi noi mai tare/Se aud puternic uneori, cum bat pumnii tobele de nori/Vreme frumoasă s-a făcut! Uraaa! /Un curcubeu a apărut, noi braţele uşor rotim şi norii îi gonim."

Se va da semnalul de începere a lucrului. În timp ce copiii lucrează, acolo unde va fi necesar, se va interveni cu indicaţii suplimentare şi cu ajutor practic. Copiii vor fi încurajaţi pe parcursul desfășurării activității.

Prin intermediul acestei activități, copiii își vor consolida capacitatea de a recepta frumosul din mediul înconjurător, stimulându-și expresivitatea și creativitatea artistică.

**Tranziție: P**ornim cântând ,,Zum, zum, zum, Albinuța mea” spre zona băii.

Urmează rotația copiilor, în cadrul activităților, din această zi.

## Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Copiii vor fi invitați să desfășoare **jocul de mișcare:** „Fluturașul și florile”.

Urmează **Momentul poveștilor**, moment în care copiii vor asculta povestea „O plimbare de primăvară” – Poveste senzorială PowerPoint - Twinkl.

Se vor face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.